

Приложение
приказу МАОУ «Средняя школа №6»
№ 559 от 02.10.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 6»)**

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(2023-2024 учебный год)

Программа составлена наставником
Верхотурцевой Г.А.,
учителем английского языка
по сопровождению наставляемого:
молодого педагога
Ибрагимовой С.В., учителя английского языка

г. Когалым, 2023

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	3
3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	4
5.НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО	6
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 годы работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи наставником молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы МАОУ «Средняя школа №6».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Задачи программы:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- ознакомление педагога с эффективными формами и методами, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- использование механизмов морального поощрения молодого педагога.

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя.

3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. участника программы	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория
Сведения о наставнике			
Верхотурцева Галина Александровна	учитель английского языка	18 лет	высшая
Сведения о наставляемом			
Ибрагимова Сабина Вилятовна	учитель английского языка	Начало работы 26.11.2021	-

4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

В программе применяется традиционный вид наставничества - персонализированное индивидуальное взаимодействие.

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Направления наставнической деятельности	Сроки исполнения	Деятельность	
			наставляемого	наставника
1.	Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.	октябрь	Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в МАОУ «Средняя школа №6»	Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога;
2.	Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.	в течение года	Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки. Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – поурочного планирования
3.	Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.	в течение года	Разработка рабочих программ по предмету	Содействие в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования
4.	Обеспечение условий профессионального роста учителя.	по плану школы и самого педагога	Организация внеклассной работы по предмету. Проведение открытых занятий	Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями-

				стажистами школы. Оказание психолога – педагогической поддержки.
--	--	--	--	---

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024

Расписание встреч: пятница 15.00 (через неделю), кабинет 304

Режим работы: смешанный (онлайн-консультации, очный)

Анализ работы: в конце каждой четверти

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО

Сроки	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Планируемый результат
Октябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочих программ	Выработка рекомендаций по планированию деятельности	Изучены методические рекомендации и особенности воспитательной работы с учащимися
Ноябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого Педагога Помощь в составлении поурочных планов.	Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей английского языка - Структура поурочного плана - Планирование цели и задач уроков	Просветительское занятие Практическая работа по составлению плана урока	Составлен план самообразования Создана технологическая карта урока
Декабрь	Как эффективно провести мероприятие. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и	Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися.	Обмен опытом Анализ посещенных уроков	Составлены сценарии внеклассных мероприятий Проведено родительское собрание

	методы работы с родителями. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проблемы дисциплины на уроке			Проанализированы уроки, оказана методическая помощь
Февраль	Имидж педагога. Открытые уроки для Молодого специалиста Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету	Педагогическая этика, риторика, культура поведения Методика работы с одарёнными обучающимися	Обмен опытом	Выработаны рекомендации по проведению урока Проведен открытый урок Учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах по предмету
Март	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Система опроса учащихся.	Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по предмету	Консультация	Современные образовательные технологии применяются на уроке
Апрель	Посещение учителем – наставником, уроков молодого специалиста. Анализ работы, индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого педагога.	Факторы, которые влияют на качество преподавания	Обмен мнениями	Найдены проблемы в преподавании предмета
Май	Консультации по итоговой аттестации учащихся	Проведение повторения, итогового контроля, выставления годовых отметок	Консультация	Качественная итоговая аттестация

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализации программы позволит молодому специалисту:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников;

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста