

Приложение
приказу МАОУ «Средняя школа №6»
№ 559 от 02.10.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 6»)**

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(2023-2024 учебный год)

Программа составлена наставником
Верхотурцевой Г.А.,
учителем английского языка
по сопровождению наставляемого:
молодого педагога
Ибрагимовой С.В., учителя английского языка

г. Когалым, 2023

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ | 3 |
| 3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 4 |
| 4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА | 4 |
| 5.НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО | 6 |
| 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 8 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 годы работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства.

Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи наставником молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы МАОУ «Средняя школа №6».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию наставляемого молодого педагогического работника/начинающего специалиста, его самореализации и закреплению в педагогической профессии.

Задачи программы:

- ускорение процесса профессионального становления, оказание помощи в профессиональной адаптации наставляемого, в отношении которого осуществляется наставничество;
- выработка у наставляемых высоких профессиональных и моральных качеств: добросовестности, дисциплинированности, сознательного и творческого отношения к делу, способности самостоятельно и ответственно выполнять должностные обязанности;

- оказание моральной и психологической поддержки наставляемому в преодолении профессиональных трудностей, возникших при выполнении должностных обязанностей;
- содействие наставляемому в освоении эффективных форм и методов взаимодействия с коллегами и обучающимися, выработке навыков профессионального поведения педагога, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- ознакомление педагога с эффективными формами и методами, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- использование механизмов морального поощрения молодого педагога.

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя.

3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Ф.И.О. участника программы | Должность | Стаж работы | Квалификационная категория |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Сведения о наставнике | | | |
| Верхотурцева Галина Александровна | учитель английского языка | 18 лет | высшая |
| Сведения о наставляемом | | | |
| Ибрагимова Сабина Вилятовна | учитель английского языка | Начало работы 26.11.2021 | - |

4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

В программе применяется традиционный вид наставничества - персонализированное индивидуальное взаимодействие.

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п\п | Направления наставнической деятельности | Сроки исполнения | Деятельность | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | наставляемого | наставника |
| 1. | Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога. | октябрь | Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в МАОУ «Средняя школа №6» | Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога; |
| 2. | Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы. | в течение года | Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года | Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки. Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – поурочного планирования |
| 3. | Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества. | в течение года | Разработка рабочих программ по предмету | Содействие в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования |
| 4. | Обеспечение условий профессионального роста учителя. | по плану школы и самого педагога | Организация внеклассной работы по предмету. Проведение открытых занятий | Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями- |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | стажистами школы. Оказание психолога – педагогической поддержки. |
|--|--|--|--|---|

6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024

Расписание встреч: пятница 15.00 (через неделю), кабинет 304

Режим работы: смешанный (онлайн-консультации, очный)

Анализ работы: в конце каждой четверти

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО

| Сроки | Тема | Вопросы для обсуждения | Форма проведения | Планируемый результат |
|---------|---|---|--|--|
| Октябрь | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучение программ, методических пособий. Изучение документов по ФГОС. Составление рабочих программ | Выработка рекомендаций по планированию деятельности | Изучены методические рекомендации и особенности воспитательной работы с учащимися |
| Ноябрь | Индивидуальный план профессионального становления молодого Педагога Помощь в составлении поурочных планов. | Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей английского языка - Структура поурочного плана - Планирование цели и задач уроков | Просветительское занятие Практическая работа по составлению плана урока | Составлен план самообразования Создана технологическая карта урока |
| Декабрь | Как эффективно провести мероприятие. Методика проведения родительских собраний. Содержание, формы и | Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися. | Обмен опытом Анализ посещенных уроков | Составлены сценарии внеклассных мероприятий Проведено родительское собрание |

| | | | | |
|---------|---|---|----------------|---|
| | методы работы с родителями. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проблемы дисциплины на уроке | | | Проанализированы уроки, оказана методическая помощь |
| Февраль | Имидж педагога. Открытые уроки для Молодого специалиста Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету | Педагогическая этика, риторика, культура поведения Методика работы с одарёнными обучающимися | Обмен опытом | Выработаны рекомендации по проведению урока Проведен открытый урок Учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах по предмету |
| Март | Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Система опроса учащихся. | Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по предмету | Консультация | Современные образовательные технологии применяются на уроке |
| Апрель | Посещение учителем – наставником, уроков молодого специалиста. Анализ работы, индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого педагога. | Факторы, которые влияют на качество преподавания | Обмен мнениями | Найдены проблемы в преподавании предмета |
| Май | Консультации по итоговой аттестации учащихся | Проведение повторения, итогового контроля, выставления годовых отметок | Консультация | Качественная итоговая аттестация |

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализации программы позволит молодому специалисту:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников;

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование молодого специалиста.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста