

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МАОУ «Средняя школа №6»  
от 31.12.2014 №733

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «Средняя школа №6»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №6» города Когалыма (далее - образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – система оценки качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Образовательной организации. Настоящее положение утверждено с учетом мнения Управляющего совета (протокол Управляющего совета от 19.12.2014 №2).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Образовательной организации являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Образовательной организации, аттестации работников Образовательной организации.

1.5. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

- Качество условий это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Образовательной организации;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Образовательной организации, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования Образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом директора Образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в Образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки

качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад директора Образовательной организации);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования;

3.3. Методический совет Образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Образовательной организации;

- содействуют проведению подготовки работников Образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

3.3. Педагогический совет Образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Образовательной организации;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Образовательной организации;

- участие в оценке качества и результативности труда работников Образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательной организации.

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Образовательной организации;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Образовательной организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Образовательной организации, об охране

труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Образовательной организации;

- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация системы оценки качества образования в Образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

- участие и результативность в школьных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов.

4.5.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса в Образовательной организации включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.5.2. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.5.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских педагогических сообществ и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.5.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей матрицы (Приложение 1 к настоящему Положению), которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (результаты анкетирования, замеров, исследований, интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий различного уровня, контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации, годовых отчетов).

4.6. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели (матрицы) из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований Образовательной организации.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора Образовательной организации;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации.



5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Приложение 1

Матрица внутренней системы оценки качества образования  
МАОУ «Средняя школа №6»

Критерии	Основные показатели	Единица измерения
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Общая численность обучающихся	чел.
	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	чел.
	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	чел.
	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.
	Доля обучающихся, успевающих «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%
	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%
	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «3» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%
	Доля неуспевающих обучающихся, по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%
	Доля обучающихся, переведённых в следующий класс условно по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	%
	Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения	%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей Образовательной организации	%
	Сохранение контингента (доля учащихся на конец отчетного периода от количества учащихся на начало учебного года)	%
	Доля учащихся, отчисленных из общеобразовательной организации за неоднократное совершение дисциплинарных проступков	%
	Доля несовершеннолетних учащихся, оставивших общеобразовательную организацию до получения ими среднего общего образования в связи с нежеланием продолжать обучение	%
Доля обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	%	

	Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%
	Доля обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%
Внешняя оценка	Доля учащихся, начальной школы, освоивших в полном объеме образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО	%
	Доля учащихся 4-х классов, освоивших в полном объеме образовательную программу начального общего образования в общем количестве выпускников начальной школы	%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	%
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	%
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	%
	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%
	Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%
	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%
	Доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании	%
	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	%
	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	%
	Доля обучающихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»	%
	Доля обучающихся, награжденных похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	%
Доля обучающихся, награжденных премией	%	

	«ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь»	
	Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах и др.	%
	Доля обучающихся, победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров и др., в том числе:	%
	Регионального уровня	%
	Федерального уровня	%
	Международного уровня	%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%
	Доля обучающихся, занимающихся спортом	%
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, нигде не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	%
	Доля обучающихся, демонстрирующих низкий уровень воспитанности	%
	Доля обучающихся с высоким уровнем тревожности	%
	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	%
	Доля обучающихся, участвующих в деятельности детской школьной организации «Звездапад»	%
	Доля обучающихся, участвующих в деятельности городской детско-юношеской ассоциации «Круг»	
	Доля обучающихся, вовлечённых в волонёрское движение	
	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	%
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	%
Инновационный потенциал учителей	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%

	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%
	Высшая	%
	Первая	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	%
	Свыше 30 лет	%
	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии	%
	Доля учителей, использующих ИКТ на уроках	%
	Доля педагогических работников, выступавших на городских семинарах, мастер-классах, заседаниях городских педагогических сообществ	%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Самый классный Классный» и др.	%
	Доля педагогических работников, участвующих в работе инновационных площадок	%
	Доля педагогических работников, награждённых почётными званиями, знаками отличия, грамотами Министерства образования, региональными и муниципальными наградами	%
	Доля педагогических работников, ведущих элективные курсы и курсы по выбору для учащихся	%
	Доля педагогических работников, имеющих собственный сайт для работы с обучающимися	%
Образовательная среда и её соответствие	Доля учащихся, занимающихся в 1-ую смену	%
	Средняя наполняемость классов	чел
	Соответствие образовательной среды нормам и	+(-)

требованиям	требованиям СанПиН, ППБ,ОТ	
	Наличие системы внутреннего оповещения	+(-)
	Обеспечение безопасности образовательного процесса	+(-)
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.	+(-)
	Доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	%
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	+(-)
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	+(-)
	Обеспеченность общеобразовательной организации компьютерной техникой	%
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	+(-)
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	+(-)
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	+(-)
	с медиатекой	+(-)
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	+(-)
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	+(-)
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	+(-)
	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%