

Приложение
приказу МАОУ «Средняя школа №6»
№ 649 от 24.10.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 6»)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА
(2024-2025 учебный год)

Программа составлена наставником
Чудновой Р.И.,
учителем английского языка
по сопровождению наставляемого:
молодого педагога
Сахаровой К.Р.
учителя английского языка

г. Когалым, 2024

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	3
3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	4
5.НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО	7
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом является развитие кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Наставничество - составная часть методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность; организацию работы с кадрами по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Оказание постоянной методической помощи наставником вновь прибывшему в школу педагогу традиционно является одной из самых важных составляющих работы МАОУ «Средняя школа №6».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по взаимоотношению наставника и наставляемого способствующих успешному закреплению на месте работы, повышению его профессионального потенциала и уровня, профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи профессионально.

Задачи программы:

1. Формирование у наставляемого корпоративной профессиональной культуры, принятой в школе;
2. Помощь в освоении принятой в школе программы действий педагога (работа с электронными ресурсами, понятие кадрового аудита, показатели деятельности преподавателя, годовые задачи методического объединения учителей математики и принятие участия в их решении и др.);
3. Формирование потребности у наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
4. Развитие интереса к методике построения и организации результативного учебного процесса и профессионального роста;
5. Привитие наставляемому интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в педагогическом сообществе школы;
6. Ускорение процесса профессионального становления наставляемого, его адаптации к новой среде и новым условиям.

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя.

3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. участника программы	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория
Сведения о наставнике			
Чуднова Регина Ильсуровна	учитель английского языка	8 лет	первая
Сведения о наставляемом			
Сахарова Ксения Равильевна	учитель английского языка	стаж работы 5 лет, начало работы в МАОУ «Средняя школа №6» 01.09.2024 г.	первая -

4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

В программе применяется традиционный вид наставничества - персонализированное индивидуальное взаимодействие.

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков вновь прибывшего педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление вновь прибывшего педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация вновь прибывшему педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Формы работы – организационные совещания, обучающие семинары- практикумы, мастер-классы, индивидуальные консультации, анализ собственной деятельности, самообразование.

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Направления наставнической деятельности	Сроки исполнения	Деятельность	
			наставляемого	наставника
1.	Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.	октябрь	Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в МАОУ «Средняя школа №6»	Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога;
2.	Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.	в течение года	Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки. Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – поурочного планирования
3.	Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.	в течение года	Разработка рабочих программ по предмету	Содействие в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования
4.	Обеспечение условий профессионального роста учителя.	по плану школы и самого педагога	Организация внеклассной работы по предмету. Проведение открытых занятий	Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями-стажистами школы.

				Оказание психолого – педагогической поддержки.
--	--	--	--	--

6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.
2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).
3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ развития личностного потенциала наставляемого.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО

Сроки	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Планируемый результат
Октябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	ФГОС 3 поколения ФООП	Выработка рекомендаций по планированию деятельности	Изучены методические рекомендации и особенности воспитательной работы с учащимися
Ноябрь	Индивидуальный план профессионального Становления молодого Педагога Помощь в составлении поурочных планов.	Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы -Структура поурочного плана -Планирование цели и задач уроков	Просветительское занятие Практическая работа по составлению плана урока	Составлен план самообразования Создана технологическая карта урока
Декабрь	Как эффективно провести мероприятие. Секреты Работы с родителями обучающихся Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проблемы дисциплины на уроке	Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися.	Обмен опытом Анализ посещенных уроков	Составлены сценарии внеклассных мероприятий Проведено родительское собрание Проанализированы уроки, оказана методическая помощь
Февраль	Имидж педагога. Открытые уроки для Молодого специалиста	Педагогическая этика, риторика, культура поведения	Обмен опытом	Выработаны рекомендации по проведению урока Проведен открытый урок

	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету	Методика работы с одарёнными обучающимися		Учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах по предмету
Март	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по предмету	Консультация	Современные образовательные технологии применяются на уроке
Апрель	Посещение учителем – наставником, уроков молодого специалиста. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	Факторы, которые влияют на качество преподавания	Обмен мнениями	Найдены проблемы в преподавании предмета
Май	Консультации по итоговой аттестации учащихся	Проведение повторения, итогового контроля, выставления годовых отметок	Консультация	Качественная итоговая аттестация

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализации программы позволит молодому педагогу:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников.

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым педагогом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого педагога.
3. Аттестация на квалификационную категорию.