

Приложение
приказу МАОУ «Средняя школа №6»
№ 649 от 24.10.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 6»)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА
(2024-2025 учебный год)

Программа составлена наставником
Лиц Л.Ю.,
учителем математики
по сопровождению наставляемого:
молодого педагога
Шаршиной М.А.,
учителя математики

г. Когалым, 2024

Оглавление

| | |
|---|---|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ | 3 |
| 3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 4 |
| 4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА | 4 |
| 5.НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО | 7 |
| 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 9 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров, т.к. наставничество играет важную роль в становлении молодых педагогов.

Современная система высшего образования, даже с учётом практической направленности, не способна подготовить педагогов к полному погружению в профессиональную деятельность. Стремительные изменения в системе образования, в её организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Молодой преподаватель, которому необходимо изучить основы педагогики и психологии на практике, не может освоить все актуальные изменения самостоятельно в короткий срок. Для этого в системе образования предусмотрено дополнительное профессиональное образование, важная часть которого – наставничество.

Наставничество гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования за счет взаимодействия с более опытными коллегами и интеграции полученных знаний и практического опыта. Иными словами, именно персонализация позволяет достичь наибольшего результата.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - повышение профессионального потенциала и уровня молодого педагога, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат.

Задачи программы:

- Оказание методической помощи молодому учителю в повышении профессионального уровня в организации образовательной деятельности;
- ускорение процесса становления молодого педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании;
- способствование овладению новыми формами, методами в обучении и воспитании обучающихся;
- способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого учителя.

Ожидаемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем.

Практическая значимость реализации программы:

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого педагога. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя.

3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Ф.И.О. участника программы | Должность | Стаж работы | Квалификационная категория |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------|
| Сведения о наставнике | | | |
| Лиц Людмила Юрьевна | учитель математики | 42 года | высшая |
| Сведения о наставляемом | | | |
| Шаршина Маргарита Александровна | учитель математики | стаж работы 7 лет | первая |

4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

В программе применяется традиционный вид наставничества - персонализированное индивидуальное взаимодействие.

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № п\п | Направления наставнической деятельности | Сроки исполнения | Деятельность | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | наставляемого | наставника |
| 1. | Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога. | октябрь | Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в МАОУ «Средняя школа №6» | Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога; |
| 2. | Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы. | в течение года | Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года | Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки. Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – поурочного планирования |
| 3. | Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества. | в течение года | Разработка рабочих программ по предмету | Содействие в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования |
| 4. | Обеспечение условий профессионального роста учителя. | по плану школы и самого педагога | Организация внеклассной работы по предмету. Проведение открытых занятий | Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями-стажистами школы. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | Оказание психолого – педагогической поддержки. |
|--|--|--|--|--|

6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

Этапы реализации:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.
2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).
3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ развития личностного потенциала наставляемого.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО

| Сроки | Тема | Вопросы для обсуждения | Форма проведения | Планируемый результат |
|---------|---|---|--|---|
| Октябрь | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | ФГОС 3 поколения ФОП | Выработка рекомендаций по планированию деятельности | Изучены методические рекомендации и особенности воспитательной работы с учащимися |
| Ноябрь | Индивидуальный план профессионального Становления молодого Педагога Помощь в составлении поурочных планов. | Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы -Структура поурочного плана -Планирование цели и задач уроков | Просветительское занятие Практическая работа по составлению плана урока | Составлен план самообразования Создана технологическая карта урока |
| Декабрь | Как эффективно провести мероприятие. Секреты Работы с родителями обучающихся Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проблемы дисциплины на уроке | Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися. | Обмен опытом Анализ посещенных уроков | Составлены сценарии внеклассных мероприятий Проведено родительское собрание Проанализированы уроки, оказана методическая помощь |
| Февраль | Имидж педагога. Открытые уроки для Молодого специалиста | Педагогическая этика, риторика, культура поведения | Обмен опытом | Выработаны рекомендации по проведению урока Проведен открытый урок |

| | | | | |
|--------|---|---|----------------|--|
| | Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету | Методика работы с одарёнными обучающимися | | Учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах по предмету |
| Март | Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. | Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по предмету | Консультация | Современные образовательные технологии применяются на уроке |
| Апрель | Посещение учителем – наставником, уроков молодого специалиста. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания». | Факторы, которые влияют на качество преподавания | Обмен мнениями | Найдены проблемы в преподавании предмета |
| Май | Консультации по итоговой аттестации учащихся | Проведение повторения, итогового контроля, выставления годовых отметок | Консультация | Качественная итоговая аттестация |

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализации программы позволит молодому педагогу:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников.

Формы промежуточного контроля:

1. Анкетирование.
2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым педагогом

Форма итогового контроля:

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.
2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого педагога.
3. Аттестация на квалификационную категорию.