

приказу МАОУ «Средняя школа №6»
№ 649 от 24.10.2024

(2024-2025

Программа составлена наставником
Бабич С.П.,
учителем русского языка и литературы
по сопровождению наставляемых:
молодых педагогов
Польских Е.А. и Хаматнуровой Р.И.
учителей русского языка и литературы

г. Когалым, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	3
3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА	4
5.НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО	7
8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров, т.к. наставничество играет важную роль в становлении молодых педагогов.

Современная система высшего образования, даже с учётом практической направленности, не способна подготовить педагогов к полному погружению в профессиональную деятельность. Стремительные изменения в системе образования, в её организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции.

Молодой преподаватель, которому необходимо изучить основы педагогики и психологии на практике, не может освоить все актуальные изменения самостоятельно в короткий срок. Для этого в системе образования предусмотрено дополнительное профессиональное образование, важная часть которого – наставничество.

Наставничество гарантирует комплексный подход к каждому работнику образования за счет взаимодействия с более опытными коллегами и интеграции полученных знаний и практического опыта. Иными словами, именно персонализация позволяет достичь наибольшего результата.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- повышение профессионального потенциала и уровня молодого педагога, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне и обеспечить заданный результат.

- Оказание методической помощи молодому учителю в повышении профессионального уровня в организации образовательной деятельности;
- ускорение процесса становления молодого педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формирование у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании;
- способствование овладению новыми формами, методами в обучении и воспитании обучающихся;
- способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого учителя.

систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем.

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого педагога. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя.

3.УЧАСТНИКИ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф.И.О. участника программы	Должность	Стаж работы	Квалификационная категория
Бабич Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	38 лет	высшая
Польских Евгения Александровна	учитель русского языка и литературы	стаж работы 11 лет	-
Хаматнурова Рита Ирековна	учитель русского языка и литературы	стаж работы 7 лет	-

4.ФОРМА И ВИДЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

В программе применяется традиционный вид наставничества - персонализированное индивидуальное взаимодействие.

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

5. НАПРАВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Направления наставнической деятельности	Сроки исполнения	Деятельность	
			наставляемого	наставника
1.	Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.	октябрь	Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в МАОУ «Средняя школа №6»	Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога;
2.	Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.	в течение года	Посещение, анализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника. Составить план самообразования Выбор литературы. Работа с литературой. Изучение передового опыта по теме. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки. Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования. оказание помощи при заполнении школьной документации Диагностика затруднений (проблем) молодого педагога: собеседование с учителем; анализ – уроков; – поурочного планирования
3.	Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества.	в течение года	Разработка рабочих программ по предмету	Содействие в разработке рабочих программ, календарно-тематического планирования
4.	Обеспечение условий профессионального роста учителя.	по плану школы и самого педагога	Организация внеклассной работы по предмету. Проведение открытых занятий	Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагога Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями-стажистами школы.

6.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год

:

1. Аналитико-прогностический (август - сентябрь 2024г.) – диагностика и проблемно-ориентированный анализ профессиональных дефицитов наставляемого, разработка концепции и стратегии достижения конечных целей, персонализированной программы наставничества.
2. Основной (преобразующий (сентябрь 2024г.– апрель 2025г.) – проведение программных мероприятий, получение методического продукта).
3. Заключительный (контрольно-оценочный, аналитико-прогностический) (май 2025г.) – мониторинг, анализ развития личностного потенциала наставляемого.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УСТРАНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАСТАВЛЯЕМОГО

Сроки	Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Планируемый результат
Октябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	ФГОС 3 поколения ФОП	Выработка рекомендаций по планированию деятельности	Изучены методические рекомендации и особенности воспитательной работы с учащимися
Ноябрь	Индивидуальный план профессионального Становления молодого Педагога Помощь в составлении поурочных планов.	Педагогическое самообразование - Участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы -Структура поурочного плана -Планирование цели и задач уроков	Просветительское занятие Практическая работа по составлению плана урока	Составлен план самообразования Создана технологическая карта урока
Декабрь	Как эффективно провести мероприятие. Секреты Работы с родителями обучающихся Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Проблемы дисциплины на уроке	Общие вопросы методики проведения внеклассных мероприятий с учащимися.	Обмен опытом Анализ посещенных уроков	Составлены сценарии внеклассных мероприятий Проведено родительское собрание Проанализированы уроки, оказана методическая помощь
Февраль	Имидж педагога. Открытые уроки для Молодого специалиста	Педагогическая этика, риторика, культура поведения	Обмен опытом	Выработаны рекомендации по проведению урока Проведен открытый урок

	Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету	Методика работы с одарёнными обучающимися		Учащиеся принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах по предмету
Март	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	Использование современных образовательных технологий для повышения качества образования по предмету	Консультация	Современные образовательные технологии применяются на уроке
Апрель	Посещение учителем – наставником, уроков молодого специалиста. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	Факторы, которые влияют на качество преподавания	Обмен мнениями	Найдены проблемы в преподавании предмета
Май	Консультации по итоговой аттестации учащихся	Проведение повторения, итогового контроля, выставления годовых отметок	Консультация	Качественная итоговая аттестация

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализации программы позволит молодому педагогу:

- адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
- пополнять и конкретизировать свои знания;
- совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
- осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
- постоянно пополнять педагогическую копилку;
- формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс;
- раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников.

1. Анкетирование.

2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым педагогом

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.

2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого педагога.

3. Аттестация на квалификационную категорию.