

Тема: «Что такое общение».

Цель: Развитие у обучающихся интереса к проблемам общения.

Разминка. Упражнение «Если бы я был животным»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, создание группового доверия
Учащимся предлагается рассказать о своем настроении, с которым они пришли на занятие, сравнив себя с каким-либо животным и объяснить свой выбор.

Учитель: Посмотрите на экран, прочитайте стихотворение

Л.Кузьмина «Дом с колокольчиком» (Слайд 1).

Дом с колокольчиком.

Стоит небольшой старинный дом над земляным бугром.

У входа висит колокольчик, украшенный серебром.

И если ты ласково, тихо в него позвонишь, то поверь,

Что в доме проснется старушка, и сразу откроет дверь.

Старушка приветливо скажет: «Входи, не стесняйся, дружок».

На стол самовар поставит, в печи испечет пирожок.

И будет с тобою вместе чаек распивать дотемна.

И старую добрую сказку расскажет тебе она.

Но если, но если ты в этот уютный дом

Начнешь кулаком стучаться, поднимешь трезвон и гром,

То выйдет к тебе не старушка, а выйдет Баба-Яга,

И не слышать тебе сказки, и не видать пирога.

Учитель: Почему сегодняшнее занятие мы начали с этого стихотворения? Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь?

(ответы учащихся – коллективное определение темы и целей урока)

Слайд 2 «Высказывания великих людей об общении»

Учитель: Почему А. Экзюпери назвал общение «самой большой человеческой роскошью»? (ответы учеников)

Учитель: Итак, что же такое общение.

Учитель: Итак, общение – это особый вид человеческой деятельности, которая необходима для того, чтобы устанавливать отношения друг с другом и окружающим миром. (слайд 4)

Упражнение «Дом».

Учащимся дается инструкция: представьте, что вы решили провести выходной в загородном доме. Внезапно поднялся сильный ветер, пошел снег. Понятно, что никто сегодня к вам приехать не сможет. В доме есть запас воды, еды, топлива, тренажерный зал, бассейн, библиотека, магнитофон. Опишите свои ощущения при условии, что связь с внешним миром отсутствует.

(ответы детей)

Затем задание усложняется тем, что:

- ситуация продолжается на следующий день;
- ситуация продолжается неделю;
- ситуация продолжается месяц.

Рефлексия и выход на роль общения в жизни человека.

Учитель: У общения как у всякой деятельности есть свои законы и правила.

Упражнение «Скажем все вместе».

Учащимся предлагается всем вместе хором сказать название любимого предмета.

Учитель: Назовите любимые предметы других учащихся.

Рефлексия и выход на первый закон общения (слайд 5) – умение слушать и слышать друг друга.

Упражнение «Да - нет» (работа в парах).

Учащимся предлагается выбрать одно из утверждений («да» или «нет») и по очереди произносить его, сначала тихо, а с каждым сигналом громче и громче.

Рефлексия и выход на второй закон общения (слайд 6) – умение находить компромисс.

Упражнение «Разожми кулак» (работа в парах).

Учащимся предлагается по очереди, используя любые возможности, но, не причиняя боли, разжать кулак товарища, работающего в паре.

Рефлексия и выход на третий закон общения (слайд 7) - умение аргументировано убеждать другого человека.

3. Рефлексия

- с каким настроением ты уходишь с урока;
- что понравилось на уроке;
- что не понравилось на уроке;
- были ли задания, которые вызвали трудность;
- что нового для себя ты узнал

4 Домашнее задание

Учитель: Наше занятие подошло к концу. Составьте дома «Круг моих связей и отношений». В центре рисунка изобразите себя, а на периферии напишите, с кем вы общаетесь.