

## *План работы психологической службы школы 2025-2026 учебный год*

**Цель:** создание благоприятных социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

**Задачи:**

1. Создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата, реализация возможностей и резервов развития каждого возраста.
2. Обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и готовности к противодействию негативным явлениям социума.
3. Оказание современной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
4. Профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.
5. Содействие педагогам в формировании у обучающихся нравственных принципов, ответственности, уверенности в себе, активной жизненной позиции без ущемления прав и свобод другой личности;
6. Организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, оказание своевременной психологической помощи преподавателям, обучающимся и их родителям.

**Направление деятельности:**

- Психодиагностика;
- Развивающая и психокоррекционная работа;
- Психологическое консультирование;
- Организационно - методическая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психопрофилактическая работа.

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1.1.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	1. Первичное обследование 2. Наблюдение 3. Анкета для педагогов	Сентябрь - Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.2.	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.	4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»		1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
1.3	Диагностика адаптации 10-классников	Тестирование	Октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.4.	Диагностика уровня развития познавательных процессов (УУД) (внимание, мышление, память) 1-5 классы	Тестирование	Октябрь Ноябрь	1. Изучение уровня познавательных процессов у обучающихся 2. Выявление обучающихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.5.	Диагностика суицидальных наклонностей у обучающихся 9-11 классов	Тестирование	Декабрь	1. Выявление обучающихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологической помощи

1.6.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье	Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы	Декабрь – Январь	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление обучающихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.7.	Диагностика познавательных процессов у дошкольников. Психологическое сопровождение дошкольников. Работа с родителями и лицами их заменяющими	1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Беседа с родителями	Февраль- Апрель	1.Выявление уровня готовности к школьному обучению. 2.Консультирование родителей дошкольников и лиц, их заменяющих
1.8.	Диагностика уровня агрессивности 8-11 классы	Тестирование	Февраль	1. Изучение уровня агрессивности у обучающихся 2. Выявление обучающихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.9.	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	1. Повторное обследование 2.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации»	Март Апрель	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи
1.10.	Диагностика профориентации 9 класс (10-11 класс по запросу)	1. Опросник 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным	Март	1.Оказание помощи обучающимся в выборе профессии.

		самоопределением старшекласников.		
1.11.	Диагностика уровня тревожности в школе у обучающихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ГИА; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ	Тестирование	Март	1.Выявление обучающихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.12.	Диагностика обучающихся «Группы риска»	Тестирование	В течение года	1.Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
2.1.	Работа с обучающимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода и обучающимися с низким уровнем учебной мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Ноябрь - Май	Индивидуальное психологическое сопровождение обучающихся, предупреждение дезадаптации, помощь родителям (законным представителям), учителям, разработка рекомендаций для развития ребенка.
2.2.	Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень развития психических познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-5 классов	Ноябрь -Май	Улучшение показателей психических процессов (память, внимание, мышление), упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с обучающимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые занятия и консультации для обучающихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекционная работа с обучающимися, имеющими высокий	Индивидуальные, групповые занятия для обучающихся	В течение года	Оказание психологической помощи обучающимся. Разработка

	уровень тревожности и коррекция агрессивного поведения обучающихся	1-11 классов		рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 8-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи обучающимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные занятия для обучающихся	В течение года	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.7.	Коррекционная работа с обучающимися ОВЗ, детьми-инвалидами	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с обучающимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи обучающимся.
2.9.	Коррекционная работа с обучающимися 9,11 классов по психологической подготовке к ГИА	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 9,11 классов	В течение года	Оказание психологической помощи обучающимся.
<b>3. Психологическое просвещение и профилактика</b>				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у обучающихся	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение обучающихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для обучающихся: -беседы -классные часы -психологические тренинги	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры обучающихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: -«Трудности адаптационного	Групповые консультации	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих. Профилактика возникновения стрессов

	<p>периода младших школьников и пути их преодоления»</p> <p>-«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка к (ЕГЭ и ГИА).»</p> <p>- «Счастлив тот, кто счастлив дома»</p> <p>- «Трудности общения с ребёнком-подростком»</p> <p>-«Психологическая готовность ребенка к школе»</p>			при сдаче ЕГЭ и ГИА.
3.4.	Лекция (беседа) для обучающихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ.	Индивидуальные, групповые занятия для обучающихся	Декабрь	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для обучающихся 8-11 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для обучающихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у обучающихся
3.6.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Акция «Всероссийский день здоровья»	Индивидуальная, групповая работа	В течение года Апрель	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, обучающихся, педагогов.
3.7.	Выступление на совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО		В течение года	Психологическое просвещение педагогов
3.8.	Наполнение страницы школьного сайта «Педагог-психолог», «Советы психолога»		В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, обучающихся, педагогов.
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание помощи взрослым и детям в возникшей проблеме, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в

				формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.
4.3.	Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся «Группы риска»
4.4.	Индивидуальные консультации для обучающихся ОВЗ, их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка обучающихся ОВЗ, детей-инвалидов

