

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ "Средняя школа №6"  
№ 459 от «30» августа 2025 г.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**1 – 4 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей **целью** поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях коррекционно-развивающей области «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью работы** по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, нагляднообразного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Программа по развитию речи состоит из следующих **разделов**: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим концентрикам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент – связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или

противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На занятиях обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ;

соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты.

Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала

в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы:

формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативноречевому развитию.

Примерная тематика для развития речи:

- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».
- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

**Актуальность** программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Картина речевых нарушений обучающихся характеризуется множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. У значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Главными **целями** системы работы по развитию речи являются формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления детей с ТНР. В соответствии с целями ставятся задачи:

1) Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

3) Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

4) Подготовка лексико-грамматического материала для других разделов лингвистического цикла: обучения чтению, русскому языку, литературному чтению и т.д.

В соответствии с данной программой планируется обеспечить результаты по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клиникопедагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи). Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при



относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к.

письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного

обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### ***Формы организации коррекционно-развивающего процесса***

Занятия по развитию речи проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме. К категории индивидуальных относятся логопедические занятия по формированию звуковой и смысловой сторон речи. Продолжительность подгрупповых занятий - 15-20 минут, индивидуальных – 10-15 минут.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей программы на момент завершения начального общего образования**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

#### *Личностные результаты:*

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
  - осознание необходимости изучения родного языка;
  - начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
  - развитие познавательного интереса к родному языку;
  - формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинноследственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных. *Предметные результаты:*
  - формирование способа звукового анализа слова;
  - обучение работы с моделью как средством организации действия со словом;
  - систематизация знаний о звуках и буквах, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
  - сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
  - сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 66 часов

Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивидуальная тема
Обследование речи обучающихся	2			
<b>Наш класс, наша школа – 10 ч.</b> Словосочетание глаг. + сущ. в В.п.	1	Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (моет парту, пол; видит девочку, доску) Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов КТО? ЧТО?) Словарь: школьные принадлежности, мебель, работники школы и т.д.	Простое распространённое предложение с глаголами настоящего времени. Ответы на вопросы предложением. Ведение диалога.	Развитие артикуляции речевого аппарата Постановка .... Автоматизац...
	1			
Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. с предлогом	1	Ед. и множ. число сущ. (парта-парты). Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. с предлогом (поставил на стол, положил под книгу)	Простое глаголами распространённое предложение вопросы Ведение настоящего времени.	Развитие фонематического слуха, моторики арт. аппарата. Постановка .... Автоматизац...Дифферен ц...
	1	Словарь: школьная мебель, школьные принадлежности, имена детей и учителя, глаголы в настоящем времени, существ. с предлогом и т.д.	Ответы на предложением. диалога.	
Словосочетание местоимение + сущ.	1	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание местоимение + сущ. (моя книга, мой стол). Словарь: игры, школьные принадлежности, предметы личной гигиены, признаки предмета (по цвету и форме), глаголы в прошедшем времени	Ответы на предложением. диалога. Составление связного из 2-3 распространённых предложений «В к по алгоритму. вопросы Ведение рассказа простых	Развитие фонематического слуха Постановка .... Автоматизац...Дифферен ц...
	1			

Словосочетание прил.+ сущ. в Им.п.	1	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе. Словосочетание прил.+ сущ. в Им.п. (чистая доска)	Простое распространённое предложение. Составление связного рассказа из 3-4 простых	Развитие фонематического слуха Постановка ..... Автоматизац...Дифферен ц...
	1	Словарь: обобщающие слова (мебель, посуда, игрушки, продукты, школьные	распространённых предложений «Правила поведения в	

		принадлежности), качественные прилагательные (чистый, светлый, спортивный)	школе» по картине Поддержание и ведение диалога	
Предложение с местоимением 1 лица	1	Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (мою парту, пол; вижу девочку, доску, читаем учебник )	Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме, величине, состоянию, назначению: «Этот учебник новый, а этот старый» Предложение с местоимением 1 лица (Я мою парту. Мы читаем учебник)	Развитие речевого аппарата Постановка Автоматизац... артикуляции ....
	1	Словарь: слова-действия, признаки, предметы, антонимы (большой - маленький, чистый – грязный, старый – новый)		
<b>Осень – 8 часов</b> Простое распространённое предложение с глаголом наст.времени	1	Согласование имён существ. и прилагательных в роде и числе (жёлтые листья, грязные лужи).	Простое распротр. предложение с глаголом наст.времени (Идёт сильный дождь. Листья опадают с деревьев). Составление связного рассказа из 3-4 простых распространённых предложений «Осень» по серии картин	Звуко-буквенный слогов Постановка Автоматизац... Дифференц... анализ ....
	1	Словарь: солнце, тучи, небо, дождь, названия месяцев, признаки предмета (ясная, пасмурная, дождливый), глаголы наст. времени.		
	1	Ед. и множ. число сущ. (куст - кусты, лист - листья).		Звуко-буквенный слогов Постановка

Ведение диалога. Ответы на вопросы.	1	Глаг.+сущ в В.п. (пошёл в лес, прыгнул под куст, вышел на улицу, во двор, в сад) Словарь: названия, деревьев, ягод, птиц, глаголы прош.времени, признаки предметов	Ведение диалога. Ответы на вопросы учителя, сверстников. Составление вопроса и ответа на него. Связный рассказ по вопросам «Наступила осень»	Автоматизац... Дифференц... анализ ....
Словосочетание глагол. + сущ. в В.п.	1	Составление словосочетаний, обозначающие переходность действия глагол. + сущ. в В.п. (варит овощи, кормит птиц). Различение вопросов КТО? ЧТО? (одушевлённые и неодушевлённые предметы).	Выделение из предложений слов, обозначающих действия предметов. Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в	Развитие артикуляции речевого аппарата Постановка .... Автоматизац...

		Словарь: действия предметов (дуть, светить, идти, сажать, собирать, расти, копать и т.д.), признаки действия (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо и т.д.)	настоящем времени). Ответы на вопросы простым распростр. предложением	
Словосочетание глагол. + сущ. в В.п.	1	Словосочетание глагол. + сущ. в В.п. (видит детей, цветок, сажает деревья, кустарники, цветы, убирает овощи); Словообразование (овощи - овощной, листья - лиственный, фрукт – фруктовый). Словарь: названия деревьев (хвойные и лиственные), названия кустарников, названия овощей и фруктов.	Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими времен-ные отношения (глаголы в прошедшем времени). Ответы на вопросы простым распростр. предложением. Ведение диалога	Развитие фонематического моторики арт. аппарат Постановка Автоматизац... Дифференц... слуха, та. ....

Словосочетание глаг. + сущ. в Т.п.	1	Словосочетание глаг. Настоящего времени + сущ. орудийного значения в Т.п. (подметает метлой, копает лопатой). Словарь: орудия труда (лопата, грабли, метла, тачка). Многозначность слов (дерево – растение и материал; есть – существует, питается; салат – блюдо и растение).	Ответы на вопросы простым распротр. предложением. Верное использование интонации в восклицат. и невосклицат. предложениях). Составление связного рассказа «Труд людей осенью»	Развитие фонематического Постановка Автоматизац... Дифференц... слуха ....
Распространение предложений по вопросам.	1	Словоизменение: ед. и множ. число существительных. Признаки предмета (спелый, сухой, кислый и т.д) + сущ. (согласование в роде и числе). Антонимы: ранний – поздний, толстый – тонкий, редко – часто, теплохолодно и т.д. Составление словосочетаний по моделям, схемам (сущ.+прил.), согласование в роде, числе, падеже.	Распространение предлож. по модели: Солнце светит (как?) ярко. Сравнение предметов по вкусу, весу. Использование конструкций типа «Лимон кислый, а апельсин сладкий». Диалог на тему «В магазине»	Развитие артикуляции речевого аппарата Постановка .... Автоматизац...
<b>Наш город – 8 ч.</b> Существит. с суффиксами -ист-, -щик-, -тель-, -арь-	2	Составление словосочетаний с существит. с суффиксами -ист-, -щик-, чик-, -тель-, -арь-. Одушевл. и неодушевл. существ. Словосочетание глаг.+сущ.,	Простое распространённое предложение с глаголом настоящего времени. Составление рассказа из 3-4 предложений «Моя будущая	Развитие фонематического слуха, моторики арт. аппарата. Постановка .... Автоматизац...
		обозначающее переходность действий (строит дом). Словарь: профессии людей, глаголы настоящего времени.	профессия».	Дифференц...

Различение вопросов КТО? ЧТО? Одуш. и неодуш. сущ.	2	Словообразование: мост-мостик, дом – домик, магазин – магазинчик; багаж – багажник – багажный. Словосоч. прил. + сущ. в Тв.п. ед. и мн. ч. Словарь: магазин, покупатель, автомобиль, пассажир, перекрёсток, тротуар, остановка и т.д. Словаобобщения: транспорт, города, улицы, профессии.	Понимание предложений побудительных, повествовательных, нераспространённых и распространённых, состоящих из 4 членов предложений. Составление короткого рассказа «В транспорте»	Развитие фонематического слуха Постановка .... Автоматизац... Дифференц...
Словосочетание числит. + сущ.	2	Словосочетание числит. + сущ. (один автобус, два автобуса, пять автобусов). Словообразование: водопровод, пешеход, кинотеатр, многоэтажный. Словарь: слова-признаки (городской, сельский, новый, старый, родной, светлый, школьный, детский)	Простое распространённое предложение, содержащее числительное. Понимание предложений, выражающих поручения, приказанья. Диалог на тему «В магазине».	Развитие артикуляции речевого аппарата Постановка .... Автоматизац...
Простое распространённое предложение. Ответы на вопросы	2	Словосочетание с переходными глаголами (подметает улицу), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия: водит (что?) машину, подметает (чем?) метлой. Разучивание домашнего адреса. Словарь: имена собственные - название города, улиц.	Составление предложений по модели: кто? что делает? Сокращение (компрессия) предложений. Ответы на вопросы сверстников, учителя. Ведение диалога.	Звуко-буквенный анализ слогов Постановка .... Автоматизац... Дифференц...
<b>Зима – 10 ч.</b> Словосочетание с сущ. мн. числа и глаголом прош. врем.	2	Составление словосочетаний с сущ. мн. числа с окончаниями -ы (-и), -а (-я) и глаголом прошедшего времени. Словарь: мороз, лёд, снег, снегопад, вьюга, метель, пурга, заносы, гололёд, хлопья. Названия зимних месяцев.	Понимание предложений побудительных, повествовательных, нераспространённых и распространённых, состоящих из 4 членов предложений. Составление рассказа «Зимой в лесу»	Развитие артикуляции речевого аппарата Пост. .... Автом...



Словосочетание с сущ. мн.числа и глаголом настоящего времени	2	Составление словосочетаний с сущ. мн.числа с окончаниями -ы (-и), -а (-я) и глаголом настоящего времени Словообразование: образование названий детёнышей животных с суффиксами онок-, -ёнок- Словарь: названия животных и их детёнышей, названия зимующих птиц, мех, шерсть, перья, кормушка, пернатые, дикие, домашние	Выделение из предложений слов, обозначающих предмет и признаки предмета, распространение предложений по вопросам Какой? Какая? Какой? Какие? с использованием словосочетаний прил.+сущ. Ответы на вопросы простым распростр. предложением.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
Словосочетание с предлогом и сущ. в Р.п.	2	Словосочетание с предлогом ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие и сущ. в Р.п. (вышел из леса, сошёл с поезда, отъехал от озера, живёт около леса). Словарь: глагольная лексика (замерзать, кормить, подкармливать, сделать, играть, посыпать, чистить, заботиться), наречия: быстро, холодно, весело, морозно и т.д.	Ответы на вопросы с использованием глаголов прошедшего времени. Понимание предложений, выражающих поручения, приказания. Составление рассказа «В зоопарке», «У кормушки»	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
Ответы на вопросы простым распространённым предложением с глаг. прош.времени	2	Словосочетание с существительным в Тв.п. с предлогом С в значении совместности и сопровождения (шёл с воспитателем, гулял с собакой) Словообразование: корм – кормить – кормушка – подкормка, лёд –	Ответы на вопросы простым распространённым предложением с глаг. прош.времени Ведение диалога. Составление рассказа «Как животные готовятся к зиме»	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ

		ледок – льдина – ледовый – ледяной - гололёд		
Словосочетание прил. +сущ.	2	Словосочетание прил. +сущ. (пушистый снег, белые снежинки). Выделение в словосочетании предмета и признака предмета. Словарь: признаки предмета (зимний, дикие, ледяной, хрупкий, хвойный, лиственный, речной, меховой, шерстяной, зимующие, новогодний, морозный и т.д.)	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глагол. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием словосочетаний: Новый год, новогодняя ёлка, ёлочные игрушки, зимние игры, зимняя одежда, хвойные деревья, дикие животные.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ

<b>Моя семья. Наш дом – 8ч.</b> Существит. с суффиксами –ик-, ек-, -к-, -очк-, ечк- , ищ-	2	Составление словосочетаний с существительными с суффиксами –ик-, ек-, -к-, -очк-, ечк-, -ищ- в значении уменьшительности – ласкательности и увеличительности. Словарь: имя, отчество, фамилия, названия родственных связей, клички домашних животных. Слова-обобщения (родственники).	Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей ситуацией. Устное высказывание о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
---	---	---	--	---

Словосочетание глаг. + сущ. в Д.п.	2	Словосочетание глагол + сущ. в Д.п. в значении адресата (дать маме, подарить бабушке). Составление словосочетаний с сущ. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающих лица по роду их деятельности. Словарь: профессии родственников, глаголы: помогать, убирать, кипятить, печь, принимать, угощать	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием словосочетаний: день рождения, домашний адрес, домашние дела, член семьи, вытирать пыль, печь пирог.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
Словосочетание глаг. + сущ. в В.п. (любить сына, уважать папу, обожать собаку)	2	Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительного: любить сына, собаку, дочь, маму. Словарь: поздравлять, желать, гостить, печь; наречия (вежливо, заботливо, бережно, аккуратно, искренне, неловко); синонимы: папа – отец, знакомый – известный, дорогой – любимый.	Понимание и составление конструкций типа «Я старше брата. Кто младше?» Различение окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительного: любить сына, собаку, дочь, маму. Понимание предложений, выражающих поручения, приказания.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
Простое распространённое предложение из 4-5 членов	1	Многословные слова (печь, дорогой). Словообразование: кофемолка, пылесос, кофеварка, соковыжималка, пароварка. Признаки предмета: домашний, родной, близкий, любимый, вежливый, мамин, папин, бабушкин, дедушкин, семейный, заботливый.	Чтение коротких текстов по изучаемой лексической теме. Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторов, перестановок частей	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ текста (по вопросам учителя).

Ведение диалога. Ответы на вопросы простым распространённым предложением.	1	Словосочетание, обозначающее переходность действия (мыть посуду). Антонимы: тёплый – холодный, долгий – быстрый, чистый – грязный. Слова обобщения: посуда чайная, столовая, бытовая техника и т.д.	Диалог «За столом в гостях». Составление простых распространённых предложений по заданной теме «Правила поведения в гостях и дома» или «Правила безопасности при использовании бытовых приборов»	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
<b>Весна – 8 ч.</b> Образование сущ. с уменьшительноласкательными суффиксами	1	Составление словосочетаний с сущ. с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -тель-, -арь-, обозначающих лица по роду их деятельности. Словарь: март, апрель, май, проталина, почки, рассада, грач, тополь, скворец, подснежник и т.д. Действия предмета: таять, набухать, распускаться, цвести.	Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданным словом, предлогом. Составление связного речевого высказывания «Пришла весна». Составление рассказа-описания	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
	1			
Образование сравнительных конструкций	1	Образование сравнительных	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом...

	1	<p>конструкций (зимой холодно, а весной тепло).</p> <p>Слова-обобщения: дикие животные, домашние животные, дикие и домашние птицы, перелётные и зимующие птицы, травянистые растения, деревья, кустарники, травы</p> <p>Слова-синонимы: аромат – запах, беда – несчастье, береговой – прибрежный, бирюзовый – синий, благоухать – пахнуть.</p>	<p>прошедшем времени, состоящих из 3-5 членов предложения, с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна, дикие животные, перелётные птицы.</p>	Диффер... анализ
Образование количественный числительных	1	<p>Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и признаки предметов по счёту; пересчёт предметов.</p> <p>Антонимы: длинный – короткий, рано – поздно, ранняя – поздняя.</p> <p>Многозначные</p>	<p>Составление простого распространённого предложения с числительным. Практическое упражнение: составление ответа на вопросы арифметической задачи (акцент</p>	<p>Формирование слоговой структуры слова. Пост..... Автом... Диффер...</p>
	1			

		<p>слова: кисти, почки, серёжки.</p> <p>Словообразование:</p> <p>сельскохозяйственный, ледоход, ручей – ручеёк, день – денёк, дневной, дождик – дождь, дождинка, дождливый.</p>	<p>на окончание имени сущ. в зависимости от имени числительн.</p> <p>Устное высказывание о простых случаях из собственной жизни, о событиях в школе и дома.</p>	
<p>Составление вопросов. Ответ простым распространённым предложением</p>	1	<p>Словосочетание с существительными в различных падежах.</p> <p>Словарь: ландыш, растения, подснежник, ива, проталина, трактор, сеялка, борона, тракторист, агроном, цветник.</p> <p>Действия предметов: проращивать, растить, охранять.</p> <p>Словообразование: чёрный, чернеть, черноглазый, черно; голос – голосок, голосище, безголосый, отголосок.</p>	<p>Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказания, приветствие, благодарность.</p> <p>Пересказ текста (по вопросам учителя), воспроизведение содержания текста (пересказ текста с опорой на картинный материал, вопросы, план)</p> <p>Рассказ «Весна в лесу»</p>	<p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Пост..... Автом...</p> <p>Диффер...</p>
	1			
<p><b>Родная страна – 6 ч.</b></p> <p>Словосочетание числит.+сущ., пересчёт предметов</p>	1	<p>Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и признаки предметов по счёту; пересчёт предметов.</p> <p>Словосочетание с существительными в различных падежах.</p> <p>Словарь: россияне, флаг, гимн, столица, кремль, президент, герб, гражданин, страна, язык, государство, карта, глобус, история.</p>	<p>Выделение выделении слов, обозначающих предмет, его признак, действие.</p> <p>Составление вопросов. Ведение диалога со сверстниками, учителем.</p> <p>Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом «Герб и флаг России», «Моя страна – Россия».</p>	<p>Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>Пост..... Автом...</p> <p>Диффер...</p>
	1			
	1	<p>Составление словосочетаний с сущ. в различных падежах.</p>	<p>Составление текста-описания о флаге и гербе.</p>	

Словосочетание с существительным в различных падежах	1	Выделение словосочетания прил.+сущ. из предложения. Словообразование: красивый – красиво – красота – красавец, Россия – россиянин – российский – всероссийский.	Составление с помощью учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединённых общей	Формирование слоговой структуры слова. Пост..... Автом... Диффер...
--	---	--	--	---

		Синонимы: люди – народ.	ситуацией. Ведение диалога.	
Распространение по предложений вопросам	1	Словарная работа. Обобщающие слова: символы государства (флаг, герб, гимн). Признаки: русский, российский, московский, родной, гражданский, главный, государственный, исторический. Признаки действия: гордо, честно, красиво. Значения слов: щит, меч, дракон, копьё.	Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказания, приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Составление текста-повествования «Москва – столица нашей родины»	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
	1			
<b>Лето – 2-4 ч.</b> Составление предложений заданными предлогами	1	Словосочетание числит.+сущ., указывающие на количественные отношения и признаки предметов по счёту; пересчёт предметов. Словосочетание с существительными в различных падежах. Словарь: признаки предмета (жаркий, цветочный, летний, муравьиный, пчелиный, комариный, полезный, солнечный, грибной).	Составление и употребление простых предложений с сущ. и глаг. в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3-5 членов предложения, с использованием словосочетаний: жаркий день, цветочная поляна, пчелиный рой, морской воздух, речные растения, воздушный змей, летние каникулы. Рассказ «Впереди лето!»	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
	1			

Простое распространённое предложение глаголом прошедшего настоящего времени.	1	Составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени). Словообразование: рыба – рыбка, рыбёшка, рыбак, рыбий, рыбный, рыболов. Части целого: гриб – шляпка, ножка, грибница. Глаголы: созреть, поспевать, распускаться, плавать, нырять, ездить, загорать, отдыхать, собирать, летать, порхать, кружиться, жужжать, цвести.	Понимание и употребление предложений, выражающих поручения, приказания, приветствие, благодарность, извинение, просьбу. Чтение рассказов с послетекстовыми упражнениями и пересказом о лете, реке, рыбалке, насекомых, цветах, отдыхе на море.	Звуко-буквенный слов Пост..... Автом... Диффер... анализ
	1			
Обследование	2			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс – 68 часов

Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивидуальная тема
Обследование речи обучающихся	2			
Вспомним лето	6			



Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Вин. П.	2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов КТО? ЧТО?). Соотнесение слов- действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Правильное использование слов обозначающих признаки предметов по материалу из которого он сделан (резиновый, металлический).	Ведение диалога. Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у дерева, у козы, у брата</i> ). Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Формирование плавного выразительного чтения Ф. Тютчев «Есть в осень первоначальной.....»
Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Род. П	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний, осенний</i> ), по принадлежности ( <i>березовый, осиновый</i> ), по степени сравнения качеств предметов ( <i>белый, белее</i> )	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: отрицания и отсутствия ( <i>нет листвы, снега</i> ), пространственных отношений с предлогами <i>у, от, с, со, из-за, из-под</i> ( <i>снег у дерева, ручей бьет из земли</i> ), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> ( <i>осень пришла с холодными ночами, с дождем</i> ).	Формирование плавного выразительного чтения А. Плещеев «Осень наступила»

Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ. в Тв.. П	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное употребление родовых слов- названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству( <i>твердый, мягкий</i> ), по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ), по материалу (деревянный, стеклянный). Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх( <i>на, вз, вс, с</i> )	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, и имеющих значение: целевой направленности ( <i>для измерения воды, воздуха</i> ), временных отношений с предлогами <i>до, после, через, в (в воду, до отметки)</i> , Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Формирование плавного выразительного чтения С. Есенин «Закружилась листва золотая»
<b>Осень</b>	<b>8</b>			
Составление сопредложения словосочетанием прил+сущ в Род. П.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>лисий, медвежий</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>голубенький, новенький</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> в значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у дерева, у козы, у василька)</i> , отрицания и отсутствия ( <i>нет крыльев, клюва</i> ), количества и качества <i>целого (много перьев, две лапы)</i> , обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (не прилетели из-за, оторвались от)</i> . Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде,	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука»

		значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.	
--	--	--	---	--

Составление предложения словосочетанием прил+сущ в Дат. П.	2	Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии; слов, обозначающих имена собственные, имеющих только ед. и мн. число ( <i>молоко, сливки</i> ). Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у доярки, у пастуха); отрицания или отсутствия (нет комбайна, свинарки); количества и качества целого (литр молока, килограмм хлеба)</i> . Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Русские народные песни, потешки. прибаутки, считалки, небылицы.
Составление предложения словосочетанием прил+сущ в Тв.. П.	2			

Составление предложения со словосочетанием прил+сущ в Пр. П.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>осенний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>желтый. желтое, глубокий, глубже</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у водоёма, у почты)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (похолодание из-за, осадки из-за)</i> . Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	М. Пришвин «Осеннее утро»
--	---	--	--	---------------------------

<b>Зима</b>	<b>14</b>			
Составление предложений с предлогами с, со	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>холод, холоднее, сильный, сильнее</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у водоёма, у почты)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (метели из-за, снегопад из-за)</i> . Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	«Зимним холодом пахнуло» И.Бунин

Составление предложений с предлогами ИЗ	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твердый, мягкий</i> ), по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ), ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>белый, белее</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>беленький, чистенький</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у ( <i>у снега, у льда</i> ); отрицания или отсутствия ( <i>нет запаха, нет формы</i> ). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	К. Бальмонт «Светло – пушистая..»
---	---	---	--	-----------------------------------

Составление предложений с предлогами из—под, из-за	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твердый, мягкий</i> ), по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>белый, белее</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>беленький, чистенький</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у ( <i>у снега, у льда</i> ); отрицания или отсутствия ( <i>нет запаха, нет формы</i> ). Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	«Утром кот....» Я.Аким
--	---	--	--	------------------------

Составление предложений с глаголами с приставками в-, во-, вы-	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у человека, у водоёма</i> ); целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>для человека, для животных</i> ); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> ( <i>загрязнение водоёма из-за, зависит от ...</i> )	«Чародейкою зимою...» Ф.Тютчев
Составление предложений с глаголами с приставками при-, у-, от-, под-	2	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ).	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>для обитателей</i> ), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> ( <i>с птенцами, с другими обитателями</i> ). Формирование речевого взаимодействия вида диалог-выяснение, диалогспор. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Речевая этика при несогласии с собеседником. :	«Поёт зима – аукает...» С.Есенин

Составление и запись предложений по вопросам.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний</i> ); по принадлежности ( <i>еловый, сосновый</i> ), по степени сравнения качеств предметов ( <i>острый, острее</i> );	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение : целевой направленности с предлогом <i>для</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> .	«Берёза» С.Есенин
Составление и запись рассказа по картинке	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>толстый, тонкий</i> ); по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по сезонности ( <i>летний, осенний</i> ); по принадлежности ( <i>орхидеи, папоротника</i> ) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (гладенький, толстенький)	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у фиалки, у кактуса</i> ); отрицание или отсутствие ( <i>нет иголок, нет стебля</i> ); целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>разводят для..., поливать для...</i> )	Два Мороза
<b>Зима</b>	<b>10</b>			
Составление предложений с глаголами в наст. вр.	2	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Правильная постановка вопросов к словам: <b>кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать?</b> Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <b>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</b>	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением.	«Зима не даром злится...» Ф.Тютчев

Составление Предложений с глаголами в прош. вр.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твердый, острый</i> ), по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ), ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>толстый, толще</i> ). Соотнесение слов-действий с неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями имеющими значение: обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> ; целевой направленности с предлогом <i>для</i> . Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (её, к ней, от неё).	«Весенние воды» Ф.Тютчев
Составление предложений с глаголами в буд. вр.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже.	Весна. А. Плещеев.
Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Род. П.	2	приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до</i> . Понимание	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение	Сельская песенка. А.Плещеев
Составление предложений со словосочетаниями глаг+мест в Дат. П.	2	смысловых оттенков слов. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	принадлежности без предлога и с предлогом «у». Составление предложений с перечислением.	На лугу. А.Блок.
<b>Весна</b>	<b>10</b>			



Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. жен.р. .	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>смородина, клубника, гладиолус</i> ); предметов по сезонности ( <i>весенний</i> ); Правильное употребление видовых и	Составление небольшого рассказа по наблюдениям в природе. Развитие монологической речи. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы.	С Маршак. «Снег уже теперь не тот»
---	---	--	---	------------------------------------

		родовых слов – названий ( <i>деревья, ягоды</i> ).		
Составление предложений со словосочетаниями прил+сущ в ед.ч, мн.ч. муж..р.	2	Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>весенний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. Составление связного рассказа по алгоритму. Описание предметов, явлений природы, уточняющее описание (какие?).	Белая берёза. С. Васильев.
Составление предложений со словосочетаниями числ+сущ	2			
Составление связного рассказа по серии картинок.	2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов- действий с одушевленными и неодушевленными	Участие в беседах по темам. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы,	Они и мы. Н. Сладков

Работа над изложением текста по плану	2	предметами. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i> . Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	требующие сравнения предметов. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	«Жила-была собака...» И. Пивоваров
<b>Весна (продолжение)</b>	<b>4</b>			
Составление предложений со словосочетаниями с предлогами за, перед	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>тяжелее, выше</i> ); по принадлежности ( <i>собачья, кошачья</i> ). Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у(у овцы, у быка); целевой направленности с предлогом для( <i>хороший нюх для..., рога для...</i> )	Чуковский К.И. Путаница.
Составление предложений со словосочетаниями с предлогами между, вокруг	2			Чуковский К.И. Путаница.

<b>Скоро лето</b>	<b>12</b>			
Составление предложений, включающие возвратные глаголы (Вова одевается)	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>осиновый, липовый</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>лист. листик, листочек, корень, корешок</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> . Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у ( <i>у листьев, у растений</i> ); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> ( <i>листопад из-за, увядание из-за</i> ).	Чуковский К.И. Федорино горе.
Составление предложений со словосочетаниями притяж. мест+сущ (ваша сумка).	2			Чуковский К.И. Федорино горе.

Составление и запись рассказа по плану	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>осиновый, липовый</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>лист. листик, листочек, корень, корешок</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх( <i>на, вз, вс, с</i> ).	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у листьев, у растений)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (листопад из-за, увядание изза)</i> . Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	С.Я. Маршак. Кот и лодыри. С.В. Михалков. Мой секрет. С.В. Михалков. Сила воли.
--	---	--	--	---

Обследование	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>полевой, луговой</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>зелёенький</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> в значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у поля, у рожи)</i> , отрицания и отсутствия ( <i>нет конца</i> ), количества и качества целого ( <i>много цветов, насекомых</i> ), обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> . Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида.	С.В. Михалков. Мой щенок.
--------------	---	---	---	---------------------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс – 68 часов

Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивидуальная тема
Обследование речи обучающихся	2			
<b>Космос и Земля</b>	<b>2</b>			

Составление предложения со словосочетанием прил+сущ.	2	Употребление слов, определяющих качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных)	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.	Работа над способом чтения целыми словами
<b>Земля и другие небесные тела</b>	<b>6</b>			
Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ в косв падежах в роли дополнения ( <i>увидеть звезду</i> )	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> значении движения внутрь или изнутри, <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление.	Практическое овладение всеми падежными формами существительных, согласование их глаголами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Различение деловой, научной и художественной речи.	Работа над подробным пересказом
Составление предложения со словосочетанием глаг+сущ в косв падежах в роли обстоят ( <i>выехал из Москвы</i> ).	2	Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование	Работа над выразительностью чтения

			их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	
--	--	--	---	--

Устные сочинения по серии сюжетных картин	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.	
<b>Воздух</b>	<b>6</b>			
Составление предложения со словосоч прил+сущ в косвенных падежах	2	Различение многозначности переносного значения слов ( <i>тупой топор, тупой нос лодки, тупая боль</i> )	Использование в речи предложений со словосочетаниями, состоящими из существительных в роли дополнения и обстоятельства и согласование с ними прилагательных в роли определения.	Работа над выразительностью чтения
Составление предложений со словос. глаг+наречие	2.	Употребление в речи слов, обозначающих время или место свершения действия и отвечающих на вопросы как? где? куда? каким способом?	Использование в речи предложений из данных словосочетаний. Умение устанавливать по вопросам связь между словами предложения, распространять предложения за счёт второстепенных членов предложения.	
Написание изложения по коллективно составленному плану	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	Включение в связный текст элементов описания и рассуждения.	Работа над способом чтения целыми словами
<b>Земля</b>	<b>14</b>			
Составление предлож со слов мест 1л+глаг ед.и мн.числа	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросов. Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	Работа над ударением

Составление предлож со слов мест 2л+глагол ед.и мн.числа	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	
Составление предлож со слов мест 3л+глагол ед.и мн.числа	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	Работа над пересказом по плану
Составление предложений с однокоренными словами в роли различных членов предложения.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом у (у человека, у водоёма); целевой направленности с предлогом для (для человека, для животных); обозначение причинных отношений с предлогами от, из-за (загрязнение водоёма из-за, зависит от ...)	

Составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки.	2	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ).	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для (для обитателей)</i> , наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с (с птенцами, с другими обитателями)</i> . Формирование речевого взаимодействия вида: диалог- выяснение, диалогспор. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Речевая этика при несогласии с	Работа над кратким пересказом
---	---	---	---	-------------------------------

			собеседником.	
Составление и запись рассказа по данной картинке с добавлением предшествующих и последующих событий.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний</i> ); по принадлежности ( <i>еловый, сосновый</i> ), по степени сравнения качеств предметов ( <i>острый, острее</i> );	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение : целевой направленности с предлогом <i>для</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> .	Работа над способом чтения целыми словами



Составление и запись рассказа по опорным словам и предложениям.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>толстый, тонкий</i> ); по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по сезонности ( <i>летний, осенний</i> ); по принадлежности ( <i>орхидеи, папоротника</i> ) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>гладенький, толстенный</i> )	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у фиалки, у кактуса</i> ); отрицание или отсутствие ( <i>нет иголок, нет стебля</i> ); целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>разводят для..., поливать для...</i> )	
<b>Вода</b>	<b>6</b>			
Составление предложений с однородными членами, имеющими пояснительные слова.	2	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Правильная постановка вопросов к словам: <b>кто? что? какой? (-ая, -ое), что делать?</b> Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <b><i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i></b>	Работа над предложениями с однородными членами ( <i>Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника.</i> )	Работа над словами синонимами
Составление сложных предложений с союзом <b>и</b> .	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твёрдый, острый</i> ), по весу	Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзом <b>и</b> ( <i>Раздался звонок и ребята</i>	
		( <i>легкий, тяжелый</i> ), ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>толстый, толще</i> ).	<i>выбежали из класса</i> )	

Составление сложных предложений с союзом <b>а.</b>	2		Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзом <b>а.</b>	Работа над словами антонимами
<b>Формы поверхности.</b>	<b>8</b>			
Составление сложных предложений с союзом <b>но.</b>	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>смородина, клубника, гладиолус</i> ).	Составление рассказа по наблюдениям в природе. Развитие монологической речи. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы.	
Составление сложных предложений с союзом <b>однако</b>	2	Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>весенний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>желтый. желтое, глубокий, глубже</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. Составление связного рассказа по алгоритму.	Работа над выразительностью чтения
Составление сложных предложений с предлогами <b>у, от, с (со), под.</b>	2			
Составление сложных предложений с предлогами <b>из, из-под, из-за</b>	2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными	Участие в беседах по темам. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов. Коллективное составление	Работа над ударением

		приставками: <i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i> . Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	
<b>Наш край</b>	<b>14</b>			
Составление сложных предложений с предлогами <b>до, после, в, через</b>	2	Употребление в речи слов, определяющих степень качества предмета.	Употребление в речи предложений со словосочетаниями с предлогами <b>до, после, в, через</b> , выражающих временные отношения ( <i>до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов</i> )	
Составление рассказа по личным наблюдениям и картине.	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов.	Работа над способом чтения целыми словами
Восстановление деформированного текста с последующей его записью.	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.		
Составление сложноподчинённых предложений.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по степени	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с	Работа над кратким пересказом

Составление предложений с краткими прилагательными в роли сказуемых.	2	сравнения качеств предметов ( <i>тяжелый, тяжелее, высокий, выше</i> ); по принадлежности ( <i>собачья, кошачья</i> ). Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	предлогом <i>у(у овцы, у быка)</i> ; целевой направленности с предлогом <i>для(хороший нюх для..., рога для...)</i>	
Составление рассказа по серии картинок.	2	Умение подобрать слова, близкие по значению	Составление и запись рассказа под руководством учителя.	Работа над выборочным чтением

Написание изложений по коллективно составленному плану.	2			
<b>Человек и общество</b>	<b>8</b>			
Беседы на темы из окружающей жизни.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>осиновый, липовый</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у листьев, у растений)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (листопад из-за, увядание изза)</i> .	Работа над составлением плана по прочитанному
Составление и запись рассказа о случае из своей жизни	2			
Составление и запись рассказа по плану	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по	Использование в ответах предложений со	Работа над способом чтения целыми словами

Составление и запись рассказа по одной картине	2	<p>принадлежности (<i>осиновый, липовый</i>), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов (<i>лист, листик, листочек, корень, корешок</i>). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i>. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения.</p>	<p>словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> (<i>у листьев, у растений</i>); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> (<i>листопад из-за, увядание изза</i>). Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов</p>	
		<p>Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>).</p>	и с предлогами.	
Обследование	2			

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс – 68 часов

Тема	Кол-во часов	Работа над словом, словосочетанием	Предложение. Связная речь.	Индивидуальная тема
Обследование речи обучающихся	2			
<b>Единство человека и природы</b>	<b>6</b>			
Составление предложения с союзами что, как	2	Употребление слов, определяющих качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных)	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.	Работа над способом чтения целыми словами
Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида	2	Употребление слов, определяющих качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных)	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.	Работа над способом чтения целыми словами
Составление предложений с многозначными словами. ( <i>дрожать от холода- дрожать от страха</i> )	2	Употребление слов, определяющих качество предмета (сравнительная и превосходная степень прилагательных)	Использование в беседе по тексту, по иллюстрации к тексту усвоенной лексики и грамматических конструкций.	Работа над способом чтения целыми словами
<b>Организм человека, охрана его здоровья</b>	<b>8</b>			

Составление рассказа по заданному плану	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> значении движения <i>внутри</i> или <i>изнутри</i> , <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> –	Практическое овладение всеми падежными формами существительных, согласование их глаголами. Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Различение деловой, научной и	Работа над подробным пересказом
---	---	--	--	---------------------------------

		в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление.	художественной речи.	
Составление рассказа по сюжетной картине	2	Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.	Работа над выразительностью чтения

Составление рассказа по сюжетной картине с творческим дополнением (что было раньше, что потом, оценка поступков героев). Изложение текста с изменением лица и времени действия.	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	Постепенное включение в связный текст элементов описания и рассуждения.	
<b>Восприятие окружающего мира</b>	<b>8</b>			
Составление предложений со словосочетаниями глагол+сущ в Р.П.	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Распространение предложений за счёт слов, относящихся к глаголам, и постановка к ним вопросам. Установление связи в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом.	Работа над ударением

Составление предложений со слов глаг+сущ в Д.П.	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	
Составление предложений со слов глаг+сущ в Т.П.	2	Употребление глаголов, обозначающих завершённое действие (глаголы совершенного вида с приставками)	Установление связи слов в предложении. Распространение предложений.	Работа над пересказом по плану



Составление предложений со слов. глаг.+сущ. в П.П.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопрос к словам. Слова противоположные и близкие по смыслу, из различие и употребление. Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у человека, у водоёма</i> ); целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>для человека, для животных</i> ); обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> ( <i>загрязнение водоёма из-за, зависит от ...</i> )	
<b>Человек и история</b>	<b>8</b>			
Составление предложений с предлогами <i>у, против</i>	2	Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употребление слов в различных текстах ( <i>идти куда? где? в чём? с кем? с чем?</i> ).	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>для обитателей</i> ), наличие совместности или сопровождения с предлогом <i>с</i> ( <i>с птенцами, с другими обитателями</i> ). Формирование речевого взаимодействия вида: диалог- выяснение, диалогспор. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных мыслей, рассуждений. Речевая этики при несогласии с собеседником.	Работа над кратким пересказом

Составление предложений с предлогами из-за, изпод	1	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>зимний</i> ); по принадлежности ( <i>еловый, сосновый</i> ), по степени сравнения качеств предметов ( <i>острый, острее</i> );	Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: целевой направленности с предлогом <i>для</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за</i> .	Работа над способом чтения целыми словами
Составление предложений с предлогами от, с	1	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>толстый, тонкий</i> ); по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по сезонности ( <i>летний, осенний</i> ); по принадлежности ( <i>орхидеи, папоротника</i> ) по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>гладенький, толстенький</i> )	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у</i> ( <i>у фиалки, у кактуса</i> ); отрицание или отсутствие ( <i>нет иголок, нет стебля</i> ); целевой направленности с предлогом <i>для</i> ( <i>разводят для..., поливать для...</i> )	
Составление предложений с предлогами после, для	1			
Составление и запись рассказа по опорным словам	1			
Написание изложений	2			
<b>Российская история: Древняя Русь</b>	<b>6</b>			

Составление предложений с предлогами к, по в сочетании с сущ. Д.П. мн.ч	2	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Правильная постановка вопросов к словам: <b>кто? что? какой? (-ая,- ое), что делать?</b> Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с	Работа над предложениями с однородными членами ( <i>Хорошо было отдыхать среди молодых дубков и густого орешника.</i> )	Работа над словами синонимами
---	---	--	---	-------------------------------

		наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во- вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i>		
Составление предложений с предлогами в, на, за, под, через в сочетании с сущ. В.П. мн.ч.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству ( <i>твёрдый, острый</i> ), по весу ( <i>лёгкий, тяжёлый</i> ), ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>толстый, толще</i> ).	Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзом <b>и</b> ( <i>Раздался звонок и ребята выбежали из класса</i> )	
Составление предложений с предлогами в, со, за в сочетании с сущ. в Т.П. мн.ч	2		Употребление синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действия: сложные предложения с союзом <b>а</b> .	Работа над словами антонимами
<b>Московское царство</b>	<b>8</b>			

Составление сложных предложений с предлогами между, над, перед, под в сочетании с сущ. в Т.П. мн.ч.	2	Уточнение, обогащение, активизация словаря обозначающего названия предметов. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>смородина, клубника, гладиолус</i> ).	Составление рассказа по наблюдениям в природе. Развитие монологической речи. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы.	
Составление сложных предложений с предлогами на, в, о (об) с сущ. в П.П.	2	Правильное употребление родовых слов-названий указывающих на лиц по роду деятельности, профессии. Умение ставить вопросы к словам. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по сезонности ( <i>весенний</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>желтый. желтее, глубокий, глубже</i> ). Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных	Коллективное составление небольшого рассказа – сочинения с опорой на картинку и вопросы. Составление связного рассказа по алгоритму.	Работа над выразительностью чтения
Составление и запись рассказа по отдельным эпизодам кинофильма	2			

		слов по смыслу.		
Составление сложных предложений с предлогами <b>из, из-за</b>	2	Одушевлённые и неодушевлённые предметы (различение вопросов кто? что?). Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов с наиболее распространёнными приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-</i> . Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксов, близких и противоположных слов по смыслу.	Участие в беседах по темам. Умение давать короткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов. Коллективное составление небольшого рассказа (сочинения) о труде, с опорой на картинку.	Работа над ударением
<b>Российская империя</b>	<b>6</b>			

Составление сложных предложений с предлогами <b>до, после, в, через</b>	2	Употребление в речи слов, определяющих степень качества предмета.	Употребление в речи предложений со словосочетаниями с предлогами <b>до, после, в, через</b> , выражающих временные отношения ( <i>до дождя, после обеда, в два часа, через несколько часов</i> )	
Составление рассказа по личным наблюдениям и картине.	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.	Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов.	Работа над способом чтения целыми словами
Восстановление деформированного текста с последующей его записью.	2	Активизация раннее усвоенных слов в различных коммуникативных условиях.		
<b>Российское государство</b>	<b>8</b>			

Составление сложноподчинённых предложений.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по весу ( <i>легкий, тяжелый</i> ); по степени сравнения качеств предметов ( <i>тяжелее, высокий, выше</i> ); по принадлежности ( <i>собачья, кошачья</i> ). Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у(у овцы, у быка)</i> ; целевой направленности с предлогом <i>для(хороший нух для..., рога для...)</i>	Работа над кратким пересказом
Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.	2			

Составление диалога с использованием прямой и косвенной форм речи	2	Умение подобрать слова, близкие по значению	Составление и запись рассказа под руководством учителя.	Работа над выборочным чтением
Написание изложений по плану.	2			
<b>Как мы понимаем друг друга?</b>	<b>8</b>			
Беседы на темы из окружающей жизни.	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>осиновый, липовый</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>лист. листик, листочек, корень, корешок</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различение и употребление.	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у листьев, у растений)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (листопад из-за, увядание из-за)</i> .	Работа над составлением плана по прочитанному
Составление и запись рассказа о случае из своей жизни	2			
Составление и запись объявления, заметки, письма	2	Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по принадлежности ( <i>осиновый, липовый</i> ), по уменьшительно – ласкательному названию качеств предметов ( <i>лист. листик, листочек, корень, корешок</i> ). Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с	Использование в ответах предложений со словосочетаниями и с предлогом <i>у (у листьев, у растений)</i> ; обозначение причинных отношений с предлогами <i>от, из-за (листопад из-за, увядание из-</i>	Работа над способом чтения целыми словами
Составление и запись отзыва по прочитанной книге	2			

		<p>наиболее распространенными приставками <i>в, во, вы, в</i> Слова противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками <i>при, у, от, под</i> – в значении удаления или отсутствия, <i>пере, про, до</i> – в значении перемещения, в значении направления действий в различные стороны, сближения, соединения. Правильное употреблением слов, обозначающих действия предметов, в значении движения вниз, вверх(<i>на, вз, вс, с</i>).</p>	<p><i>за</i>). Правильное выражение временных отношений, использование гл. совершенного и несовершенного вида. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами.</p>	
Обследование	2			