

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2) утверждённой приказом
от 31.08.2024 № 421

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Альтернативная коммуникация»

**обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

(5-12 классы)

Пояснительная записка

Актуальность

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Альтернативная коммуникация» рассчитан на 2 часа в неделю с 5 по 12 классы.

На основе программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Срок реализации программы: учебный год.

Цель и задачи

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;

Инструментарий учителя:

- рабочая программа;

- предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка (дидактический, иллюстративный, литературный материал).

Условия реализации программы.

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: групповая, индивидуальная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационнокоммуникационные, в том числе могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

Учебно-тематический план 5-12 классов.

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Ориентирование в визуальном расписании | 17 |
| 2 | Сообщение об основных потребностях и желаниях. | 20 |
| 3 | Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др. | 15 |
| 4 | Глобальное чтение и альтернативное письмо | 16 |
| | Итого: | 68 |

Содержание программы:

Ориентирование в визуальном расписании: для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения

символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем. Символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. В начале учебного дня, учитель знакомит учащихся с распорядком дня, прикрепляя к специальной доске графические символы. Педагог рассказывает, что будет сначала, что потом. В конце каждого урока, учитель еще раз обращает внимание детей на доску, переворачивает карточку с символом, обозначающим только что прошедший урок, показывает следующий символ, побуждая всех следовать дальше. На дверях кабинетов, классов, которые посещают учащиеся, крепились карточки с пиктограммами, с изображением различных предметов, видов деятельности. Таким образом, учащиеся, с помощью взрослого, учились соотносить ситуацию, предмет, объект с пиктограммой. Когда учащиеся знакомятся с пиктограммами, в обязанности дежурного вводится «рассказывать» (с помощью учителя) о распорядке дня в течение учебной недели. Учитель называет предмет, а учащийся должен выбрать из предложенных карточек (вначале из двух, трех и т.д.) обозначающий названный и прикрепить к доске распорядка дня. В конце каждого урока дежурный должен показывать остальным учащимся, какое занятие закончилось, переворачивая карточку, и показывать, какой урок будет следующим. Также, используются индивидуальные наборы с визуальным расписанием. Учащиеся используют их самостоятельно, с дежурным, либо с помощью педагога (в зависимости от возможностей детей). К концу первого учебного года учащиеся должны знать и использовать, в зависимости от возможностей, от 3 карточек, обозначающих предметную область. В каждый последующий год ориентирование в визуальном расписании улучшается и обогащается.

Сообщение об основных потребностях и желаниях. Большую роль в этом разделе играет умение ориентироваться в схеме собственного тела, т.к. показать в каком месте ребенок ощущает дискомфорт, он может, только ориентируясь в географии тела. Используются: - тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов; - дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур; - игры с завязанными глазами (ощупывание) - игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...» - использование указательных жестов, при обозначении частей тела -

Осознание и показывание себя. Жест «Я» - ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото - работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление». Для изучения своего тела и ощущений можно использовать следующие игры и

упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

Использование жестов. Изучаемые жесты должны отражать простые и доступные эмоции и ощущения. Кроме этого при демонстрации того или иного жеста используется мимика, и речевое сопровождение. Жесты: -указательный - согласие и отказ - «Я» - просьбы, передачи («дай» и «на») - приветствия и прощания - «хорошо», «плохо» - «иди ко мне» - «благодарность» - «стоп» - «хочу в туалет» - «мыть руки» - «есть» - «пить» - «отдыхать/спать» - жесты «одеваться» и «раздеваться» - «похвала» - «грозить» - «жарко» - «холодно» - «тихо» - «громко» Стимуляция расширения познания окружающего мира, использование жестов на других учебных предметах:

- обозначающие основные природные явления (дождь, снег);
- обозначающие действия, трудовые операции во время предметно-практической деятельности (катать, резать, разрезать, мять, писать и др.);
- обозначающие предметы бытового окружения;
- обозначающие количественные отношения (высоко-низко, широко-узко, количество на пальцах и др.);
- обозначающие транспорт (машина, самолет, поезд и др.);
- обозначающие некоторых представителей животного и растительного мира.

Манипуляции и действия с предметами. Основная задача – расширение познания предметного мира, для ориентирования в нем и коммуницирования с его помощью. Начало обучения проводится во время режимных моментов, в естественных ситуациях, например, во время приема пищи. Если учащийся хочет кашу, он дает тарелку педагогу, обращаясь к нему. Если он хочет пить, то дает чашку. Осуществление выбора между блюдами с помощью указательного жеста или столового прибора (ложки или вилки). Если ему нужна помощь, он ведет педагога за руку и др. Ориентирование в распорядке учебного дня при помощи предметов, наиболее ярко обозначающих ту или иную деятельность (урок – тетрадь, музыка музыкальный инструмент и др.). Далее, стимуляция предъявлений ребенком различных требований с помощью окружающего предметного мира (хочет рисовать – дает кисть, хочет играть – дает мяч и др.)

Работа с символами. Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и

др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть). Обучение ориентироваться в визуальном расписании: - режимные моменты (завтрак, обед, домой) - начало, конец занятия, учебного дня, перерыв, игра - учебные предметы Основные потребности и желания: - туалет - есть - пить - да/нет (карточки) - игра - домой - боль - стоп Расширение активного словаря символов: - лакомства - еда (категории) - игрушки - семья - деятельность в школе (учиться, писать, считать, читать, танцевать и др.) - бытовое окружение и действия с ним - одежда (категории) - сезонные изменения (календарь погоды) - ориентирование в частях тела с помощью пиктографического кода - уточнение состояния здоровья с помощью пиктографического кода Ориентирование в социальной жизни с помощью символов (социальные истории) - я (рассказ об учащемся) - я здороваюсь - я прощаюсь - я и одноклассники - мой день в школе - мой день дома - моя семья - поход к врачу - поход в магазин - прогулка - событие (день рождения, праздник и др.) - поддержки друга - приготовление блюда - сервирование стола - правила поведения за столом - транспорт - опасность Создание коммуникативного альбома. Разделы: «Я», «Моя семья», «Мой дом», «Мой класс», «Мой досуг», «Что я люблю», «Что я не люблю», «Мои друзья».

Глобальное чтение и альтернативное письмо. Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации. Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации. Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время учащийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома. Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос. Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Ожидаемые личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребёнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия; принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения:

- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
 - при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
 - самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Планируемые предметные результаты освоения программы

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Основные направления:

- учащийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- учащийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- учащийся может выражать благодарность, согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие) понятным окружающим способом;
- учащийся проявляет коммуникативную активность в знакомой ситуации;
- учащийся ориентируется в визуальном распорядке дня;
- учащийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- учащийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- учащийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.
- учащийся использует доступные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- учащийся пользуется доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.
- учащийся может манипулировать предметами в целях коммуникативного взаимодействия;

- учащийся может составлять короткие слова (фразы), значимых для учащегося и использовать их в коммуникации

Учебно-методическое обеспечение

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2).

Материально-техническое обеспечение

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв. Коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы. Освоение практики общения с окружающими людьми, предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и невербальный), средств коммуникации, предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы; графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.