

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2023 № 421

### **Учебный план.**

Учебный план МАОУ «Средняя школа №6» (далее - Учебный план), реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С изменениями от 11.02.2022 №69;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план на втором этапе обучения представлен – 5-9 класс. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недели в году с 5 по 9 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за пять учебных лет при 5дневной учебной неделе.

На втором этапе обучения (5-9 класс) в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами:

**Язык и речевая практика** - речь и альтернативная коммуникация;

**Математика** – математические представления;

**Окружающий мир** – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

**Искусство** – музыка и движение, изобразительная деятельность;

**Физическая культура** – адаптивная физкультура;

**Технология** - профильный труд

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 5-9 классах – по 6 часов.

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенного в действие с 01.01.2021 года: 5 класс-29 часов; 6-9 классы – 30 часов.

**Внеурочная деятельность**, включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 4 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей и 6 часов другие направления внеурочной деятельности.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Коррекционные курсы представлены: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

**Направления внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, художественно - эстетическое, коммуникативное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в рамках реализации общешкольных программ воспитательной и развивающей направленности. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней созданы

все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определено образовательной организацией. На занятия внеурочной деятельности отводится 6 часов.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в индивидуальный учебный план, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Индивидуальный учебный план детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Таким образом, использование индивидуального учебного плана позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. С ТМНР – отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями и тем, что образование обучающихся нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**Учебный план (недельный) МАОУ «Средняя школа №6»  
для обучающихся 5-9 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Форма промежуточной аттестации
		V	VI*	VII *	VIII*	IX	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	Оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	2	1	1	1	-	
	Домоводство	3	5	5	5	5	
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	
Математика	Математические представления	3	3	3	3	3	
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	1		

Физическая культура	Адаптивная физкультура					1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Сенсорное развитие		1	1	1	1	
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1
Двигательное развитие		1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>