

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6" города Когалыма»

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ "Средняя школа
№6" № 463 от 30.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речевая практика»

для 1 дополнительного класса

Вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1доп. классе рассчитана на 33 учебные недели (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;

- формирование выразительной стороны речи; – формирование у обучающихся навыков связной речи; – воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 доп. классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 доп. классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 доп. классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
 - называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
 - употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
 - правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
 - знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
 - называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
 - соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
 - объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
 - сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - составлять небольшие рассказы.

**Система оценки достижения обучающимися с
умственной отсталостью планируемых результатов освоения
рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика» в 1 доп. классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; □3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 доп. классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 доп. классе дети учатся понимать и четко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Электронные учебнометодические материалы
1	Аудирование	24	
2	Дикция и выразительность речи	20	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	33	
4	Культура общения	22	
Итого:		99	

Инструмент учителя

№	Тема предмета	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Планируемые результаты	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся – 6 часов					
1	Давайте познакомимся.	1	https://cloud.mail.ru/public/HAPf/zxqaL5FNE	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму называют свое имя и имена одноклассников.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...».
2-4	Где мы учимся. Школа.	3		Слушают музыкальное произведение повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя по содержанию картинки
5	Урок музыки. Урок физкультуры.	1	https://cloud.mail.ru/public/LRkJ/PG5mANV8E	Употребляют в речи слова- Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму отвечают на простые вопросы учителя.	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя.

6	Школа. Кто нас лечит и кормит.	1	https://cloud.mail.ru/public/vuZU/QATjhH9gM https://cloud.mail.ru/public/w5Ki/mKCTZh63_y	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки.	Употребляют в речи слова - Здравствуйте! Доброе утро! Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя.
Знакомство во дворе - 5 часа					
7-9	Школа. Школьный двор.	3		Повторяют чистоговорку за учителем. Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору	Проговаривают чистоговорку самостоятельно отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
10-11	Знакомство во дворе.	2		Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя.	Проговаривают чистоговорку самостоятельно повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
Дорога домой – 5 часа					

12-13	Дорога домой. Какие бывают дома.	2	https://cloud.mail.ru/public/DPIJ/ZvWapgSsF	Повторяют чистоговорки за учителем. Отвечают на вопросы учителя по картинке.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме. Называют домашний адрес.
14-15	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди».	2	https://cloud.mail.ru/public/hobh/KDWv77mRt	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки картинкам. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно называют героев сказки по памяти составляют рассказ по картинкам к сказке.
16	Играем в сказку «Гуси-лебеди».	1	https://cloud.mail.ru/public/hobh/KDWv77mRt	Называют героев сказки по картинкам повторяют фразы героев сказки за учителем.	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки устанавливают последовательность действий героев сказки..
«Теремок» - 3 часа					
17	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»).	1	https://cloud.mail.ru/public/kjWu/mp9M56oNs	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают сказку называют героев сказки по картинкам.	Повторяют чистоговорки, самостоятельно устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их.
18-19	Мы играем в «Теремок».	2	https://cloud.mail.ru/public/kjWu/mp9M56oNs	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись повторяют фразы героев сказки за учителем.	Проговаривают чистоговорки, самостоятельно слушают аудиозапись. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки, рассказывают сказку с помощью опорных слов.
Знакомство в гостях – 9 часов					

20-22	Моя семья.	3		Называют членов семьи, их имена, фамилии составляют диалог с помощью опорных предложений.	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы составляют диалог
23	Приглашаем гостей.	1	https://cloud.mail.ru/public/u19L/14PNS25ES	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации.	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условнографические схемы предложений.
24-25	Мы в гостях.	2	https://cloud.mail.ru/public/u19L/14PNS25ES	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по опорным картинкам.	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям.
26-27	Сказка «Репка».	2	https://cloud.mail.ru/public/7TWQ/D5dMQYtxe	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам повторяют фразы героев за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно рассказывают сказку повторяют самостоятельно фразы героев сказки.
28	Сказка «Репка».	1			
Покупка школьных принадлежностей - 5 часов					

29-30	Школьные принадлежности	2	https://cloud.mail.ru/public/WJmf/xJ9F187g3	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.).
-------	-------------------------	---	---	---	--

31-32	Покупка школьных принадлежностей	2	https://cloud.mail.ru/public/WJmf/xJ9F187g3	Повторяют скороговорку за учителем	Повторяют скороговорку. Называют школьные
33	Покупка школьных принадлежностей	1	https://cloud.mail.ru/public/WJmf/xJ9F187g3	Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...». «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...». Описывают предметы по картинно- графической схеме (размер, цвет, форма).

В магазине игрушек – 6 часов

34-35	«Игрушки».	2	https://cloud.mail.ru/public/PqiJ/bmQ oZubHG	Называют игрушки и их основные признаки повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку.	Называют игрушки и их основные признаки рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку составляют диалог с опорой на картинку.
-------	------------	---	---	--	--

36-37	«Магаз ин игрушек»	2	https://cloud.mail.ru/public/5Z5f/8dAzpGKsP	Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке.	Рассказывают стихотворение наизусть. Называют игрушки. Составляют диалог, с опорой на план.
38-39	Играем вместе.	2	https://cloud.mail.ru/public/CzRA/vskKjFN D3	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на символический план.
Готовимся к празднику – 7 часов					
40-42	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу.	3	https://cloud.mail.ru/public/x9d3/5nactT37 5	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя.	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.

43-44	Готовимся к празднику.	2	https://cloud.mail.ru/public/bebJ/cRsLPzK7u	Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве используют их в новой ситуации.	Знают слова песни исполняют песню. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.
45-46	Готовимся к празднику Составление диалогов.	2	https://cloud.mail.ru/public/FL2a/DTqonGEiV	Повторяют слова песни за учителем. Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем.	Повторяют слова песни. Исполняют песню. Рассказывают наизусть стихотворение, составляют диалоги с опорой на картинку.
Новогодние чудеса –8 часов					
47-49	Новогодние чудеса.	3	https://cloud.mail.ru/public/VW3a/yDiUxjyEx	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. Моделируют ситуацию знакомства на карнавале.
50-52	Новогодние чудеса .Составление новогодних поздравлений.	3	https://cloud.mail.ru/public/FL2a/DTqonGEiV	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам.
53	Новогодние чудеса.	1	https://cloud.mail.ru/public/VW3a/yDiUxjyEx	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам.

54	Зимняя одежда.	1	https://cloud.mail.ru/public/CmQp/igFx8sG Ci	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют предметы зимней одежды и обуви. Описывают зимнюю
Зимняя прогулка – 4 часа					

14

					одежду детей по данному символическому плану.
55	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку».	1	https://cloud.mail.ru/public/ugbM/1f6B8pjK o	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги.
56	Зимние забавы.	1	https://cloud.mail.ru/public/SWtb/UfWSN9pa 8	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют зимние забавы по сюжетным картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют зимние забавы. Составляют предложения по схеме.
57	Зимняя прогулка. Закрепление.	1	https://cloud.mail.ru/public/2Lfo/dozg2 7DCn	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке.
«Надо, надо умываться...» - 4 часа					

58-59	«Мойдодыр».	2	https://cloud.mail.ru/public/YtV4/yXRxgKEUu	Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем.	Прослушивают текст стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение и наизусть.
60	Я умываюсь.	1	https://cloud.mail.ru/public/WWnQ/IBj3FJvKY	Составляют предложения по картинкам.	Составляют предложения по опорным схемам.
61	Режим дня.	1	https://cloud.mail.ru/public/byji/nJe9MXNAE	Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам.	Составляют диалоги. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника».
Помощники – 14 часов					
66	Я – помощник.	1	https://cloud.mail.ru/public/1HJN/5Dfkje8v3	Отвечают на простые вопросы учителя составляют предложения с помощью учителя.	Отвечают на вопросы по стихотворению. Составляют предложения по сюжетным картинкам.
67-68	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	2	https://cloud.mail.ru/public/1HJN/5Dfkje8v3	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Проигрывают ситуацию по уборке дома. Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.

69	Я – помощник .Составление диалогов «Делаем уборку вместе».	1			
----	---	---	--	--	--

70	Я помогаю маме убирать в доме.	1	https://cloud.mail.ru/public/UuR5/wYtDTUnqy	Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют предложения по сюжетной картинке.
71	Я помогаю маме убирать в доме.	1			
72	Я помогаю маме убирать на кухне.	1	https://cloud.mail.ru/public/UuR5/wYtDTUnqy	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники. Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану.
73	Посуда.	1	https://cloud.mail.ru/public/kmx9/vS41is8qj	Называют предметы посуды по картинкам. Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорина горе».	Называют предметы посуды по картинкам. Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий.
74	Посуда.	1			
75	Я одеваюсь и обуваюсь.	1		Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам.	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги .

76	Содержу одежду в чистоте.	1	https://cloud.mail.ru/public/m5qJ/bYTpfBi32	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».
77	Содержу одежду в чистоте. Закрепление.	1	https://cloud.mail.ru/public/m5qJ/bYTpfBi32	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».
78	Я ухаживаю за обувью.	1	https://cloud.mail.ru/public/yxGP/bzf3XJN7N	Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Называют предметы для ухода за обувью. Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
79	Опрятному человеку нужны помощники.	1	https://cloud.mail.ru/public/jw3Y/1J5EWgTXH	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя.
Весенние праздники – 4 часа					

80	У нас праздник.	1	https://cloud.mail.ru/public/ZIEF/YbRvzMmfC	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя. Называют праздники. Составляют предложение с опорой на картинки.	Слушают и отвечают на вопросы учителя. Называют праздники. Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем.
81	Поздравляем папу и дедушку.	1	https://cloud.mail.ru/public/1xji/Wh2U7JdFV	Составляют поздравление с помощью учителя. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.	Составляют поздравление с опорой на схему. Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата.

82-83	Поздравляем маму и бабушку.	2	https://cloud.mail.ru/public/VLTi/KkCXCLvXV	Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.	Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на схему.
-------	-----------------------------	---	---	--	--

«Заячья избушка» - 5 часа

84-85	Сказка «Заячья избушка».	1	https://cloud.mail.ru/public/pbEH/kR6ohNUGQ	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки. Рассказывают сказку говорят, самостоятельно фразы героев сказки.
86-87	Сказка «Заячья избушка».	1			
88	Сказка «Заячья избушка».	1			

Спокойной ночи! – 6 часов

89-90	Спокойной ночи!	2		Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно
91	Спокойной ночи! Составление диалогов.	1		Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам.	Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам.
92-93	Спокойной ночи! Закрепление.	2		Повторяют этикетные формы пожелания перед	Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу,

94	Спокойной ночи! Закрепление	1		сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя.	данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
----	--------------------------------	---	--	--	--

День Победы! - 3 часа

95	«Спасибо за мир!»	1	https://cloud.mail.ru/public/YWbw/QZsfKVrbp	Отвечают на простые вопросы учителя.	Отвечают на вопросы учителя.
97	«Спасибо за мир!»	1		Составляют поздравление и диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на символический план.
96	«Спасибо за мир!»	1			

Доброе утро! – 3 часа

97	Доброе утро!	1	https://cloud.mail.ru/public/dFFz/TK2Nr9FgA	Отвечают на простые вопросы учителя, повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром	Отвечают на вопросы учителя, проговаривают чистоговорку самостоятельно. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром, произносят этикетные формы с различной интонацией
98	Доброе утро! Составление диалогов.	1	https://cloud.mail.ru/public/dFFz/TK2Nr9FgA	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!»
99	Доброе утро! Закрепление.	1	https://cloud.mail.ru/public/dFFz/TK2Nr9FgA	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!»	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.