

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Приложение к Адаптированной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и
множественными нарушениями развития, утверждённой
приказом от 31.08.2023 № 421

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
9 класс

г.Когалым

2023

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9-б класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель реализации рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореа-

лизации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и

фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, выделить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существен

но превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 9-б класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов,

электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

– *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

– *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

– *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметной области «Язык и речевая практика») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познаватель-

ной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положены **следующие принципы**:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта

отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны. Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс) организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия,

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9-б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класса является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2). В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 9 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 9 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
 - выполнение инструкции учителя;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;

- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы обучения..

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часа (5 часа в неделю).

10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

День знаний. «Снова в школу» по Н. Носову. Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э. Мошковская. Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский. Чтение рассказа «Поздравление» по Ермолаеву по Ю. Ермолаеву. Чтение рассказа «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов. Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «По щучьему веленью». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому. Заучивание стихотворения Н. Антонова «Желтой краской кто-то...». Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина. Слушание рассказа «В осеннем лесу по В. Путиной. Чтение стихотворения «Славная осень...» Н. Некрасов. Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму. Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт. «Осень». Составление рассказа по картинке. «Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину. Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову. Одеваемся по погоде. Работа с предметными картинками. Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать...

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Чтение рассказа По В. Гаранжину "Пушок". Составление рассказа «Мои родственники». Все профессии важны. Работа с предметными картинками. Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину. «Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке. Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки". «Зимующие птицы» название птиц по картинке. Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв. Развитие слухового внимания. Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков. Чтение рассказов про животных. Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев». Чтение рассказа С. Маршака «

Декабрь». Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв. Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка". Заучивание стихотворения «Зима».

Экспрессивная речь.

«Приветствие». Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюков. Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором...". Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы". Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь». Зимние загадки. Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец". Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»; Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Слушание сказки «Иван-царевич и серый волк». Чтение рассказа «Три товарища». Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Загадки про военные профессии. Загадки про военную технику. Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта". Доскажи словечко (весенние загадки). Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка". Мое любимое животное. Какой бывает транспорт. Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина. Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»; Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле». Чтение рассказа По Л. Кассилю.

"Какое это слово?" Внеклассное чтение про День Космонавтики. Чтение рассказа по Б. Никольскому. "Главное Дело". Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита». Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все". «Скоро лето» Составление рассказа по картинке. Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов. Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета".

Чтение

Чтение

Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая». Читаем и разукрашиваем сказки. Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Экскурсия в библиотеку. Чтение детских рассказов. Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, бабушки, дедушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

11.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
---	--	-------------	----------------------------	---	--

1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. День знаний	1	Просмотр презентации «День знаний». Работа с картинками, составление небольшого рассказа по картинке; Отгадывание загадок о школе. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Знать (понимать) значение и дату праздника «День знаний»; Уметь с помощью учителя составлять небольшой рассказ по картинке; Уметь слушать и отгадывать загадки с опорой на картинку.	Учебник, рабочая тетрадь, загадки
2	«Снова в школу» по Н. Носову.	1	Чтение стихотворения «Снова в школу» по Н. Носову; Отвечаем на вопросы по содержанию; Проговаривание чистоговорок про школу; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Уметь слушать стихотворение, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из стихотворения	Учебник, стихотворение «Снова в школу» по Н. Носову, чистоговорки про школу
3-4	Чтение рассказа «Жил-был учитель» Э.Мошковская	2	Чтение рассказа «Жил-был учитель».Мошковская; Отвечаем на вопросы по содержанию; Объяснение слова воспитанный; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Знать (понимать) что значит быть воспитанным; Уметь слушать и отвечать на вопросы по содержанию	Учебник, «Жил-был учитель»Э.Мошковская

5-6	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский	2	Чтение стихотворения «Чему учат в школе» М. Пляцковский; Отвечаем на вопросы по содержанию; Проговаривание чистоговорок про школу; Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Уметь читать по слогам и целыми словами и отвечать на вопросы с помощью учителя с опорой на картинку.	Учебник, «Чему учат в школе» М. Пляцковский, чистоговорки про школу
7	Чтение рассказа «Поздравление» по Ю. Ермолаеву	1	Чтение «Поздравление» по Ю. Ермолаеву; Учимся читать вопросительные и восклицательные предложения. Игровые упражнения по развитию альтернативной коммуникации.	Знать (понимать) прочитанное; Уметь читать по слогам; Уметь с помощью учителя читать вопросительные и восклицательные предложения,	Учебник, «Поздравление» по Ю. Ермолаеву
8	Чтение сказки «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»	1	Чтение сказки «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка» ; Отвечаем на вопросы по содержанию; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов.	Знать (понимать) признаки осени; Знать осенние месяцы; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы с опорой на картинку	Учебник, «Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова, Н. Абрамцева «осенняя сказка»
9	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Чтение стихотворения «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы	Учебник, «Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов
10-11	Слушание сказки «Мужик и медведь». (Развитие слухового внимания).	2	Слушание сказки «Мужик и медведь»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки

12-13	Слушание сказки «По щучьему веленью».(Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «По щучьему веленью»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву»	Уметь слушать сказку; Называть (показывать) главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке	Аудиозаписи, предметы и предметные картинки, листочек с заданием
14	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому	1	Слушание рассказа «Три желания Вити» по Л. Каминскому; Учимся последовательно пересказывать по рассказу; Вопросы и ответы по картинкам	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам	«Три желания Вити» по Л. Каминскому, картинки
15 - 16	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	2	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения ; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	предметные картинки, загадки, стихотворение Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»
17	Заучивание стихотворения Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; Рассказ стихотворения наизусть ;	Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь рассказывать стихотворение наизусть.	предметные картинки, загадки, стихотворение Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»
18	Чтение рассказа «Подарки осени»Е. Благинина	1	Чтение рассказа «Подарки осени» Е. Благинина; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главных героев и запись их в тетрадь	Знать (понимать) признаки осени, лесные растения, сезонные изменения в природе; Уметь с помощью учителя выделять главных героев, отвечать на вопросы	Учебник, «Подарки осени» Е. Благинина

19	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной	1	Слушание рассказа «В осеннем лесу» по В. Путилиной; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» с учебника предложения из трех слов.	Знать (понимать) признаки осени, знать перелетных птиц; Уметь слушать учителя, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам	Иллюстрации, предметные картинки, аудиозапись «Живой звук»
20	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н. Некрасов	1	Чтение стихотворения «Славная осень...» Н. Некрасов; Учимся различать раннюю и позднюю осень; Работа с картинками, иллюстрациями; Написание сезонных изменений и явлений по образцу;	Знать (понимать) признаки осени, изменение сезонных явлений, знать понятие «золотая осень»; Уметь различать раннюю и позднюю осень; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам;	Учебник, «Славная осень...» Н. Некрасов, Иллюстрации, предметные картинки, печатная тетрадь
21	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1	Слушание рассказа «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму Выделение персонажей (лесные звери, осень, гуси-лебеди); Определение последовательности событий в рассказе; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Знать (понимать) признаки осени, лесных зверей и птиц; Уметь различать явления лета и осени. Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе;	Учебник, «Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму, предметные картинки,
22	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт	1	Слушание и чтение стихотворения «Осень» К. Бальмонт; Просмотр презентации «Осень»	Иметь представление об осени и ее признаках, образе жизни зверей и приспособлении растений. Уметь различать интонацию, настроение произведения	Учебник, «Осень» К. Бальмонт, презентации «Осень»

23	«Осень». Составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картине; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя составлять краткий рассказа по картине; Уметь показывать и называть изображения предметов на картине; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	Картина «Осень», печатная тетрадь; презентация«Осень»
24	«Осени щедрые дары». Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай, фрукты, овощи, лук, морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива, виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	Предметные картинки, разрезная азбука, тетрадь
25-26	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину	2	Слушание рассказа «Время листья опадать...» по Граубину; Объяснение слова «Накапливаются» Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложения из трех слов.	Иметь представление о смене времен года, о признаках осени и наступающей зимы, о подготовке окружающей среды к зиме; Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам	Учебник, «Время листья опадать...» по Граубину, предметные картинки, тетрадь
27-28	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову	2	Чтение рассказа «Жмурки» по М. Булатову; Объяснение слова «Жмурки»; Игры по развитию альтернативной коммуникации	Иметь представление о детских забавах и играх, знать правила проведения игр;	Учебник, «Жмурки» по М. Булатову

29	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Просмотр презентации: « Одеваемся по погоде. Игра «Одежда»	Знать (понимать) сезонную одежду Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия.	Предметы одежды, Картинки, презентация : «Одеваемся по погоде»
30	Одеваемся по погоде	1	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками; Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	Предметы одежды, Картинки, листочек с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее», карандаши, фломастеры
31	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Загадки. Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...» Отгадывание загадок; Раскрашивание раскрасок	Уметь отгадывать загадки	Загадки, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
32-33	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации <i>Импровисационная речь.</i> Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"	2	Чтение рассказа По В.Гаранжину "Пушок"; Учимся выделять главную мысль рассказа и отвечать на вопросы; Игра «Восприятие темпа речи», обучение выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения;	Знать (понимать) главную мысль текста; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по тексту и пересказывать текст. Выделять голосом восклицательные и вопросительные предложения.	Учебник, Рассказ по В.Гаранжину "Пушок"

34-35	Составление рассказа «Мои родственники»	2	Просмотр презентации: «Мои родственники»; Составление рассказа по фото родственников; Самостоятельное «Письмо» имен родственников	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы; Уметь написать имена бабушки и дедушки, брата, сестры	Презентация: «Мои родственники»; Фото бабушки, дедушки, печатная тетрадь
36-37	Все профессии важны	2	Беседа: «Какие профессии мы знаем»; Игра: «Называние профессий по набору атрибутов»; Работа с предметными картинками; Просмотр презентации: «Все профессии важны»	Понимать значение слова «профессия»; Уметь называть профессию по набору атрибутов,	Предметные картинки, презентация :«Все профессии важны »
38	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину	1	Чтение рассказа «Томка» По Е. Чарушину; Беседа о домашних животных, их детенышах, среде обитания, повадках, пользе животных для человека.	Знать (понимать) о домашних животных, их детенышах, среде обитания, повадках, пользе животных для человека.	Учебник, рассказ «Томка» По Е. Чарушину
39	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки"	1	Слушание рассказа по Б. Житкову "Охотник и собаки»; Составление рассказа по картинке Ответы на вопросы;	Иметь представление о собаке, ее образе жизни и среде обитания. Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Стремиться пытаться отвечать на вопросы;	Учебник, рассказ по Б. Житкову "Охотник и собаки"
40-41	«Улетают птицы в теплые края» составление рассказа по картинке	2	Составление рассказа по картинке «Улетают птицы в теплые края»; Повторение за учителем названия перелетных птиц; Развивающая речевая игра: «Подбери признак»; Написание в рабочей тетради названия перелетных птиц (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем названия перелетных птиц и их признаки; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, картинки с изображением перелетных птиц, печатная тетрадь

42-43	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	2	Просмотр презентации: «Зимующие птицы»; Повторение за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Развивающая речевая игра: «Кто как голос подает?»; Написание название зимующих птиц (синица, снегирь, воробей, ворона, клест)	Уметь повторять за учителем название птиц, которые остаются зимовать; Уметь подражать голосам зимующих птиц; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	Учебник, презентация: «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, печатная тетрадь
44-45	Слушание голосов зимующих птиц(звукоподражание)	2	Слушание голосов; Работа по картинкам, (синица, снегирь, воробей, ворона, клест); Отгадывание загадок про птиц; Раскрашивание снегиря на веточке	Уметь называть (показывать) зимующих птиц по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	Предметные картинки, Аудиозаписи, загадки
46-47	Слушание рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв	2	Чтение рассказа "Хитрый бурундук Г. Снегирёв ; Учимся пересказывать по картинкам; Задание на листочке: «Бурундук и его среда обитания»;	Иметь представление о лесном животном – бурундуке, его среде обитания, повадках, особенностях подготовки к зиме. Уметь с помощью учителя пересказывать по картинкам.	Учебник, рассказ "Хитрый бурундук Г. Снегирёв
48-49	Развитие слухового внимания	2	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, продуцирующий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за шум?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, продуцирующий звук с картинкой	Аудиозаписи, Звучащие предметы, Картинки

50-51	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков	2	Чтение рассказа "Игрушки лисят" Г. Корольков; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам лисы и раскрашивание	Иметь представление о диком животном – лисе, ее детенышах, среде обитания, повадках, образе жизни; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	Учебник, рассказ "Игрушки лисят" Г. Корольков; Картинки с изображением диких животных, учебник, загадки, альбом и цветные карандаши
52-53	Чтение рассказов про животных	2	Чтение рассказов про животных; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Складывание пазлов диких животных	Знать (понимать) профес Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы и отгадывать загадки; Уметь складывать пазлы	Рассказы про животных Бианки, загадки, пазлы диких животных
54-55	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	2	Чтение рассказа по Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование птички по образцу	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать птичку по образцу	Учебник, иллюстрация, альбом, краски акварельные, кисточка, стаканчик для воды, салфетка
56-57	Слушание голосов диких животных(звукоподражание)	2	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно выполнить задание на листочке	Аудиозапись, презентация: «Дикие животные», листочек с заданием, цветные карандаши, фломастеры

58	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	1	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	Картинки, сказка с иллюстрациями
59	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»	1	Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев»; Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия месяцев	Уметь слушать сказку; Уметь повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу названия месяцев.	Аудиозапись, сказка с иллюстрациями, рабочая тетрадь
60-61	Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь»	2	Чтение рассказа С. Маршака «Декабрь»; Определение последовательности событий в рассказе; Объяснение словосочетания «горячее сердце»; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу с учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	Учебник, рассказ С. Маршака «Декабрь»; иллюстрация, рабочая тетрадь
62-63	Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв	2	Чтение рассказа "Снегурочка" А. Слещёв; Учимся пересказывать по картинке; Рисование снегурочки.	Уметь читать стихотворение и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно нарисовать снеговика	Учебник, рассказ "Снегурочка" А. Слещёв иллюстрация, альбом, цветные карандаши, фломастеры
64-65	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"	2	Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка"; Объяснение словосочетания «горячее сердце»;	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Рассказывать по частям и по картинкам	Рассказ по В. Сутееву "Ёлка", картинки

66	Чтение рассказа По В. Сутееву "Ёлка"	1	Чтение рассказа по В. Сутееву "Ёлка" хором с соблюдением пауз.	Уметь читать хором с соблюдением пауз.	Рассказ по В. Сутееву "Ёлка", картинки
67-68	Заучивание стихотворения «Зима»	2	Заучивание стихотворения «Зима» И.Суриков; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение «Зима» И. Суриков, картинки, иллюстрации;
69	Заучивание стихотворения «Зима»	1	Заучивание стихотворения «Зима» И.Суриков; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мультфильма про Новый год	Стихотворение «Зима» И. Суриков, картинки, иллюстрации;
70	Экспрессивная речь. «Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (за руку) и название фразы «доброе утро» (здороваться, говорить, смотреть, глаза); Артикуляционная гимнастика; Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный Контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы « доброе утро!»	Предметные картинки, рабочая тетрадь

71-72	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Речевая гимнастика: «Зима»; Артикуляционная гимнастика	Знать (понимать) что такое каникулы; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь записывать слова досуга по образцу в тетрадь	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи
73-74	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра); Артикуляционная гимнастика; Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры
75-76	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	2	Составление короткого рассказа наводящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Артикуляционная гимнастика; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность о своей семье с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	Фото членов семьи, таблички с именами, картинки с изображением семьи, раскраска, цветные карандаши, фломастеры

77-78	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками	2	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Артикуляционная гимнастика; Составление слов из разрезной азбуки и «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать в линейной последовательности слева направо	Пиктограммы, предметные картинки
79-80	Чтение стихотворения "Снежная шапка" В. Бирюкова.	2	Чтение стихотворения В. Бирюкова "Снежная шапка"; Учимся находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста, подбирать к картинкам подходящие строчки из текста.	Уметь с помощью учителя находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста и подбирать к картинкам подходящие строчки из текста.	Учебник, рассказ В. Бирюкова "Снежная шапка"
81-82	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	2	Чтение стихотворения Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." Объяснение слова <i>Воевода</i> ; Ответы на вопросы	Уметь с помощью учителя находить в тексте стихотворения ответы на вопросы текста.	Учебник, стихотворение Н. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."
83-84	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"	2	Чтение рассказа по А. Спирину "Зимние приметы"; Ответы на вопросы; Проговаривание чистоговорок про зиму.	Уметь читать по слогам или целыми словами; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Учебник, рассказ по А. Спирину "Зимние приметы", чистоговорки
85	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа по В. Бианки «Находчивый медведь»; Ответы на вопросы; Учимся пересказывать текст рассказа близко по смыслу.	Иметь представление о диком животном – медведе, среде обитания, повадках, образе жизни, зимовании. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, пересказывать с опорой на картинки.	Учебник, иллюстрация
86-87	Зимние загадки	2	Разгадывание загадок с опорой на картинки Артикуляционная гимнастика	Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Зимние загадки, картинки

88-89	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"	2	Слушание сказки . "Старый Мороз и молодой Морозец" ; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка);
90-91	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец"	2	Слушание сказки . "Старый Мороз и молодой Морозец"; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка);
93-94	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»;	2	Чтение рассказа по Г. Скребицкому «Редкая гостья»; Ответы на вопросы; Лепка белки	Знать (понимать) названия детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	Учебник, пластилин
95-96	Животные и их детеныши	2	Работа с предметными картинками « Животные и их детеныши»; Развивающая речевая игра: «Животные»; Артикуляционная гимнастика; Рисование и раскрашивание животных по трафарету	Знать (понимать) названия животных и их детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы и делать артикуляционную гимнастику; Уметь рисовать и раскрашивать животных по трафарету	Учебник, Трафарет с животными, альбом, цветные карандаши, фломастеры
97-98	Жилище диких животных	2	Работа с предметными картинками (волк, лиса, заяц, медведь, лось, ёж, белка, лес); Просмотр презентации: «Где живут дикие животные»; Отгадывание загадок про животных; Артикуляционная гимнастика; Самостоятельное «Письмо» по образцу названия жилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», выстраивать в линейной последовательности слева направо, использовать обобщающее слово	Предметные картинки, презентация : «Где живут дикие животные»

99	Слушание сказки «Иван-чаревич и серый волк»	1	Слушание сказки «Иван-чаревич и серый волк»; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка «Иван-чаревич и серый волк»
100 - 101	Слушание сказки «Иван-чаревич и серый волк»	2	Слушание сказки «Иван-чаревич и серый волк»; Объяснение новых слов	Уметь слушать учителя	Сказка «Иван-чаревич и серый волк»
102 - 103	Чтение рассказа «Три товарища»	2	Прослушивание рассказа «Три товарища»; Объяснение выражения : « <i>Кто скоро помог, тот дважды помог</i> » (записывание выражения в рабочую тетрадь); Беседа: «О хорошем и плохом»; Вопросы и ответы; Артикуляционная гимнастика	Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	Учебник, рабочая тетрадь
104 - 105	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества; Беседа: «Защитники Родины»; Повторение за учителем коротких фраз из стихотворения	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	Стихотворение
106 - 107	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	Уметь рассказывать стихотворение наизусть	Стихотворение
108 - 109	Загадки про военные профессии	2	Разгадывание загадок про военные профессии; Просмотр презентации «Военные профессии»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военные профессии, презентация «Военные профессии»

110	Загадки про военную технику	1	Разгадывание загадок про военную технику; Просмотр презентации «Военная техника»	Стремление к новым знаниям	Загадки про военную технику, презентация «Военная техника»
111 - 112	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек	Учебник, предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры
113	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
114	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультфильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	Учебник, предметные картинки, мультфильм
115 - 116	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"	2	Чтение рассказа по М. Фроловой. "Восьмое марта"; Учимся определять признаки весны, находить ее в календаре, называть весенние месяцы и их последовательность; Повторение за учителем некоторых фраз из рассказа; Знакомство с народными приметами.	Знать (понимать) признаки весны, весенние месяцы и их последовательность; Уметь слушать рассказ, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Рассказ М. Фроловой «Восьмое марта», картинки про весну

117 - 118	Доскажи словечко(весенние загадки)	2	Отгадывание загадок с заданием : Доскажи словечко; Соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками; Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Знать (понимать) загадки; Уметь соотносить персонажей с пиктограммами и картинками; подбирать картинки к напечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь	Весенние загадки, печатная тетрадь
119 - 120	Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушки-на вешалка"	2	Чтение рассказа по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"; Учимся читать соблюдая знаки препинания;	Уметь находить в календаре праздник 8 марта. Уметь читать соблюдая знаки препинания.	рассказ по А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка";
121	Мое любимое животное	1	Просмотр презентации подготовленной родителями: «Мое любимое животное»; Чтение стихотворения : «Никого не обижай»; Ответы на вопросы	Знать (понимать) : как нужно относиться к животным; Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото в презентации; Уметь отвечать на вопросы:	Фото любимого животного , презентация: «Мое любимое животное
122	Мое любимое животное	1	Работа по фото «Мое любимое животное»; Составление рассказа с помощью учителя краткого рассказа про любимого животного по фото; Рисование любимого животного	Уметь рассказать по фото о своем любимом животном с помощью учителя по фото на презентации; Уметь отвечать на вопросы: «кто это?», «где живёт?», «Что ест?»;	Фото любимого животного ,альбом, цветные карандаши

123 - 124	Какой бывает транспорт	2	Знакомство с видами транспорта (наземный, воздушный, подземный, водный); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Разгадывание загадок и чтение стихотворений про транспорт; Работа на листочке с заданием на определение вида транспорта	Знать(понимать) виды транспорта; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, листочки с заданием, загадки, стихотворения цветные карандаши
125 - 126	Наземный транспорт	2	Продолжаем знакомиться с наземным транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочке с заданием	Знать(понимать) наземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Городской транспорт», листочки с заданием, цветные карандаши
127 - 128	Подземный транспорт	2	Знакомство с подземным транспортом; Просмотр презентации: « Мы в метро»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам вагона метро	Знать(понимать) подземный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Мы в метро», листочки с заданием, альбом, цветные карандаши, фломастеры
129 - 130	Воздушный транспорт	2	Знакомство с воздушным транспортом; Просмотр презентации: « Мы в аэропорту»; Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Отгадывание загадок про воздушный транспорт; Рисунок по точкам самолета	Знать(понимать) воздушный транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	Предметные картинки, презентация: «Мы в аэропорту», листочки с заданием, альбом, цветные карандаши, фломастеры

131	Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина.	2	Чтение рассказа "Царь-колокол" М. Ильина. Учимся отвечать на вопросы, работа с текстом; Запись главных достопримечательностей своей страны в тетрадь.	Знать (понимать) название своей страны, ее столицы, своего города. Знать главные достопримечательности своей страны; Уметь читать целыми словами. Отвечать на вопросы с помощью.	Учебник, рассказ "Царь-колокол" М. Ильина, рабочая тетрадь
132	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»";	1	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»"; Просмотр слайдов о Санкт-Петербурге; Записывание в тетрадь достопримечательностей города на Неве	Знать (понимать) несколько городов России. Стремление к новым знаниям истории города Санкт-Петербург и его основателя.	Учебник, слайды
133	Чтение рассказа "С. Васильева «Город на Неве»";	1	Просмотр презентации «История города. Санкт-Петербург и его основатель»	Стремление к новым знаниям истории города Санкт-Петербург и его основателя.	Учебник, презентация «История города. Санкт-Петербург и его основатель»
134 - 135	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»	2	Слушание стихотворения Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний из стихотворения	Уметь читать стихотворение выразительно с соблюдением знаков пунктуации; Стремиться отвечать на вопросы, находить нужный объект по словесной инструкции,	Учебник, стихотворение Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле»
136	Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1	Чтение рассказа По Л. Кассилю. "Какое это слово?" Учимся с помощью учителя пересказывать прочитанный текст; Записывание фраз из рассказа в тетрадь	Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из рассказа;	Учебник, рассказ По Л. Кассилю. "Какое это слово?", тетрадь
137 - 138	Внеклассное чтение про День Космонавтики	2	Чтение рассказов про День Космонавтики; Просмотр развивающего мультфильма про космонавтов; Разгадывание загадок и ребусов про космос	Уметь слушать рассказы, соотносить персонажей с картинками, Уметь разгадывать загадки с опорой на картинки	Развивающий мультфильм про космонавтов

139 - 140	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело"	2	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело" Вопросы и ответы; Объяснение слов « <i>Быть защитником Родины</i> ».	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Учебник, рассказ По Б. Никольскому. "Главное Дело"
141 - 142	Чтение рассказа по Б. Никольскому. "Главное Дело"	2	Чтение рассказа По Б. Никольскому. "Главное Дело" Вопросы и ответы; Учимся пересказывать с опорой на кар- тинки	Знать (понимать) прочитанное; Уметь повторять за учителем фразы из рассказа; Уметь с помощью пересказывать с опорой на картинки	Учебник, рассказ По Б. Никольскому. "Главное Дело"
143 - 144	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защита»	2	Чтение стихотворения У. Усачёва «Защи- та»; Объяснение слова <i>Отчизна</i> , запоминание и записывание в тетрадь; Беседа о том месте, где родился.	Уметь читать по слогам или целыми словами. Уметь с помощью учителя объяснять новые слова. Уметь расска- зать о том месте, где родился.	Учебник, стихотво- ре- ние У. Усачёва «Защи- та», тетрадь
145	Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Слушание рассказа по Л. Кассилю. "Ни- кто не знает, но помнят все"; Просмотр слайдов; Объяснение новых слов, запоминание и записывание их в тетрадь;	Знать столицу России, военные досто- примечательности Кремля. Учметь слушать учителя.	Учебник, слайды
146	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"; Работа с учебником, учимся отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Знать столицу России, военные досто- примечательности Кремля. Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, находить ответ в тексте.	Учебник

147 - 148	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке	2	«Скоро лето» Составление рассказа по картинке; Ответы и вопросы; Записывание в тетрадь растений, которые нарисованы на картинке	Уметь с помощью учителя составлять рассказ по картинке	Учебник, картинка
149 - 150	Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов	2	Слушание рассказа «Ливень» С. Козлов; Учимся пересказывать, Записывание в тетрадь словосочетаний из рассказа	Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	Учебник, рассказа «Ливень» С. Козлов, тетрадь
151 - 152	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	2	Слушание рассказа С. Прокофьева. "Подарки лета"; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Лето»;	Знать (понимать) летние приметы Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	Учебник, презентация «Лето»
153 - 154	«Чтение» Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	2	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Учебник, альбом, акварельные краски
155 - 156	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»	2	Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое Мая»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование акварельными красками праздничного салюта	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать акварельными красками праздничного салюта	Учебник, альбом, акварельные краски

157 - 158	Читаем и разукрашиваем сказки	2	Чтение русской народной сказки «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	Русские народные сказки с иллюстрациями, раскраски, цветные карандаши, фломастеры
159 - 170	Чтение детских рассказов	11	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	Рассказы детские с иллюстрациями

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО «Издательство «Просвещение», 2019, <https://catalog.prosv.ru/item/27005>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/23614>

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок;
- Презентации;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Тимокко. Возьми и сделай», «Логомер -2», «Колибри», инструменты для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

13.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2019.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2018.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2019.-237с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
6. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г. 30 стр.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
8. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.

9. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
10. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция: научная монография / Под общ. ред. О.А. Величенко-вой. М.: Логомаг, 2018. 372 с.
11. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 40стр.
12. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2019г.
13. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
14. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
16. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».