

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6" города Когалыма»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ "Средняя школа №6"
№ 464 от 30.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Труд (технология)»
для 7 класса

Вариант 2

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

В наиболее общем виде труд (технология) определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания обучающегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки с помощью учителя.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. **Основные задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметнопрактической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический

опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Образовательная область - «Профильный труд». На его изучение отведено для 7 класса 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции; - умение ребенка исправить допущенные ошибки.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

- Минимальный уровень:

- - знание правил организации рабочего места; - - знание видов трудовых работ;
- - знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- - знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- - умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- - умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- - умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- - умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- - умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- - умение выполнять несложный ремонт одежды;
- - умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке; -
- умение ухаживать за комнатными растениями.

- Достаточный уровень:

- - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- - знание видов художественных ремесел;
- - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- - умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- - умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- - умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- - оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- - уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- - выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно- познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Разделы курса

Программа по труду представлена следующими разделами: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Растениеводство», «Работа с нитками», «Работа с тканью», «Работа с бисером», «Полиграфия», «Изучение профессий», «Работа с пластилином».

Во время занятий трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Работа с природным материалом. На уроках обучающиеся знакомятся с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке. Закрепляются навыки безопасного поведения на пришкольном участке при сборе семян и листьев. Закрепляются приемы сбора семян цветов и листьев. Обучающиеся учатся изготавливать аппликации из природного материала по готовому шаблону.

Работа с бумагой и картоном. На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приемы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приемы работы с бумагой. В процессе обучения, обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Растениеводство. Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с нитками. При работе с нитками обучающиеся приобретают навыки работы с иглой и нитками: шитье по проколам вверх- вниз, шитье по проколам «крестик», шитье по проколам «по наклонной линии». Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Уборка рабочего места.

Работа с тканью. Закрепление правил безопасной работы ножницами. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: вырезание прямоугольника на ткани, обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, нанесение рисунка на ткань, вышивание по рисунку способом «вперёд иголка».

Работа с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Изготовление изделия из бисера «Бабочка»

Полиграфия. Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера. Набор текста по шаблону. Сохранение и печать и копирование документа.

Изучение профессий. Знакомство обучающихся с профессией «Дворник» в зимнее и летнее время года. Сходство и отличие работы. Специальная одежда. Инвентарь для работы. Закрепление навыков уборки снега и мусора на дорожке.

Работа с пластилином.

Виды работ с пластилином: Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание между ладонями, скатывание, вытягивание столбика из цилиндра, сплющивание краев формы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом	5
2	Работа с бумагой и картоном	20
3	Растениеводство	12
4	Работа с нитками	9
5	Работа с тканью	7
6	Работа с бисером	4
7	Полиграфия	4

8	Изучение профессий	4
9	Работа с пластилином	3
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

**7 класс учащиеся с ОВЗ УО (вариант2) 2 ч.
в неделю, 68 ч. в год**

№п/п	Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1	1	Вводное занятие. Правила безопасности на пришкольном участке. Экскурсия на пришкольный участок, знакомство с видами цветов, овощей и фруктов, выращиваемых на пришкольном участке.	Развитие познавательного интереса. Уточнение и расширение кругозора. Знакомство с пришкольным участком, видами фруктов, овощей и цветов, выращиваемых на пришкольном участке.
2	1	Правила безопасной работы при сборе семян цветов. Сбор семян бархатцев оранжевого цвета на пришкольном участке.	Воспитание эстетического вкуса. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
3	1	Правила сбора сухих листьев деревьев. Сбор и засушивание опавших листьев.	Развитие познавательного интереса, изучение природного материала, воспитание эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики рук.
4	1	Правила поведения на уроках труда. Правила безопасной работы клеем. Изготовление аппликации «Дерево» из сухих листьев.	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Умение работать по готовому шаблону
5	1	Изготовление аппликации «Солнышко» из сухих листьев	Изготовление аппликации. Координация моторики рук, развитие глазомера. Работа по готовому шаблону.
6	1	Правила безопасной работы с бумагой, картоном, клеем и ножницами. Соблюдение правил техники безопасности.	Коррекция регуляции поведения на основе тренировки в адекватном поведении. Изучение правил при работе с инструментами.
7	1	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги. Изучение назначения бумаги и картона.

8	1	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали.	Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений в сгибании бумаги.
9	1	Склеивание конверта для своих работ.	Упражнения сгибания и склеивания конверта по готовому шаблону. Координация моторики рук. Развитие глазомера.
		Растениеводство	
10	1	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. олив растения, рыхление почвы.	Коррекция мышления на основе наблюдений. Развитие познавательного интереса к выращиванию комнатных растений.
11	1	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий (мытьё, опрыскивание растений)

		Работа с нитками	
12	1	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
13	1	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
14	1	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом - игла вверх-вниз». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
15	1	Шитьё по проколам способом «крестик»	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитьё по проколам на картоне способом крестик». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.

16	1	Шитье по проколам способом «наклонная строчка»	Выполнение правил безопасности при работе с иглой и ножницами. Упражнение «Шитье по проколам на картоне способом – наклонная строчка». Коррекция самоконтроля, чувства ответственности за свои действия.
17	1	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Умение резать и вырезать по линиям различной конфигурации.

18	1	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	Коррекция зрительно-двигательного восприятия, зрительно-двигательной координации, мелкой моторики. Работа по предметной карте.
19	1	Изготовление аппликации «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
20	1	Вырезание лепестков цветов из картона различного цвета.	Работа по предметной карте. Развитие познавательного интереса. Коррекция моторики рук.
21	1	Изготовление аппликации «Букет» на картоне.	Работа по предметной карте: наклеивание лепестков цветов на шаблон. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
		Работа с тканью	
22	1	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании

			пуговиц. Работа по предметной карте по пришиванию пуговиц.
23	1	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации, памяти основе упражнений в пришивании пуговиц. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	
24-	1	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.
25		Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Посадка лука в лоток.

26	1	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление простейшего ухода за комнатными растениями. Воспитание эстетического вкуса.
		Работа с бисером	
27	1	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.	Соблюдение правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой. Самоконтроль.
28	1	Нанизывание на проволоку бисера. Изделие из бисера: «Бабочка».	Коррекция мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе выполнения упражнений в нанизывании бусин. Работа по предметной карте.
29-	1	Изделие из бисера: «Бабочка».	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по выполнению изделия из бисера «Бабочка»
30	1	Изделие из бисера: «Бабочка».	Коррекция мелкой моторики рук. Работа по предметной карте по

			выполнению изделия из бисера «Бабочка»
		Работа с бумагой и картоном	
31	1	Правила техники безопасности с ножницами. Вырезание снежинок.	Выполнение правил безопасности при работе с ножницами. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Коррекция мелкой моторики рук. Выполнение правил безопасной работы с ножницами.
32	1	Наклеивание снежинок на картон.	Коррекция зрительно-двигательной координации, мелкой моторики рук. Наклеивание снежинок на картон по шаблону.
33	1	Вырезание фигур круга и треугольника, наклеивание на картон.	Работа по предметной карте. Упражнения по вырезанию из бумаги и наклеиванию на картон различных фигур. Развитие координации движений.
34	1	Аппликация «Снеговик»	Работа по предметной карте. Выполнение аппликации «Снеговик». Коррекция зрительного восприятия, моторики рук.

		Работа с тканью	
35	1	Знакомство с тканью. Правила безопасной работы ножницами. Вырезание прямоугольника на ткани	Выполнение правил безопасной работы ножницами. Самоконтроль. Коррекция зрительно-двигательной координации. Работа по предметной карте.
36	1	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.	Коррекция мелкой моторики рук. Развитие глазомера.
37	1	Нанесение рисунка на ткань по шаблону.	Коррекция мелкой моторики рук, двигательной координации. Нанесение рисунка на ткань путем обведения рисунка.
38	1	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
39	1	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательной

			координации. Воспитание эстетического вкуса. Работа по предметной карте.
		Растениеводство	
40	1	Уход за комнатными растениями. Уборка сухих листьев.	Коррекция мышления на основе наблюдений. Умение ухаживать за комнатными растениями.
41	1	Рыхление почвы, полив растений	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий. Осуществление ухода за растениями.
42	1	Подготовка почвы под рассаду. Посев рассады в стаканчики.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий при посеве рассады.
		Полиграфия	

43	1	Правила безопасной работы на компьютере. Включение и выключение компьютера.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
44	1	Набор простого текста с шаблона. Сохранение документа.	Работа по выполнению конкретных действий при наборе простого текста и сохранению документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		Изучение профессий	
45	1	Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года.	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
46	1	Правила уборки снега. Уборка небольшого участка снега.	Знакомство с профессией «Дворник» в зимнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ.

			работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
		Работа с нитками	
47	1	Правила безопасной работы с ножницами и клеем. Отрезание нитей одинаковой длины	Правила работы ножницами. Правила измерения и отрезания нитей одинаковой длины. Коррекция зрительно-двигательного восприятия, моторики рук.
48	1	Плетение веревочки из 2 нитей	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Витье веревочки. Коррекция мелкой моторики рук.
49	1	Плетение косички из 3-х нитей	Упражнение: измерение и отрезание нитей одинаковой длины. Плетение косички. Коррекция мелкой моторики рук.

50	1	Оформление коллекции.	Правила наклеивания изделий. Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
		Работа с бумагой и картоном	
51	1	Правила безопасной работы ножницами. Упражнения "«Перышки»"	Правила работы ножницами. Упражнение: разрезание мелких полосок одинакового размера на «перышке» Коррекция мелкой моторики рук, развитие глазомера.
52	1	Вырезание деталей аппликации «Черепашка»	Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия. Вырезание деталей аппликации.
53	1	Наклеивание деталей «Черепашки» на шаблон.	Правила работы с клеем. Изготовление аппликации методом наклеивания на шаблон. Коррекция мелкой моторики рук, зрительно-двигательного восприятия.
54	1	Складывание из картона поделки «Дом».	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.

55	1	Складывание из картона поделки «заяц».	Работа с картоном путем складывания по линиям. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
56	1	Складывание из картона поделки «лиса».	Работа с картоном путем складывания. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, зрительно-двигательной координации в процессе складывания.
57	1	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.	Соблюдение последовательности действий в сказке. Обыгрывание сказки. Коррекция зрительного, тактильного восприятия, вырезание деревьев, наклеивания на картон. Обыгрывание сказки.
		Полиграфия	
58	1	Поиск раскраски. Сохранение картинки. Печать картинки.	Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации, концентрации внимания путем

			Выполнения практических действий при работе на компьютере. Правила безопасной работы на компьютере.
59	1	Копирование картинки	Работа по выполнению конкретных действий при копировании и сохранении документа. Коррекция восприятия, памяти, мышления путем выполнения практических действий, концентрация внимания.
		Изучение профессий	
60	1	Экскурсия в школьный двор. Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года.	Знакомство с профессией «Дворник» в летнее время года. Изучение профессии, инвентаря, спецодежды, виды выполняемых работ. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда.
61	1	Правила безопасной работы метлой, совком. Инвентарь. Уборка небольшого участка пришкольной дорожки метлой.	Правила безопасной работы с инвентарем, уборка территории при помощи метлы и совка. Воспитание трудолюбия.

		Работа с пластилином	
62	1	Приемы работы с пластилином- скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Морковь, свекла, репа.	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, вытягивание придание формы частям поделки.
63	1	Скатывание шара, раскатывание, сплющивание. «Пирамидка»	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений: раскатывание, сплющивание, придание формы поделке.
64	1	Раскатывание, сплющивание- «Грибы»	Работа с пластилином. Коррекция мелкой моторики, мышечных усилий путём упражнений катание колбаски, придание формы частям поделки.
		Растениеводство	

65	1	Перекапывание почвы, рыхление почвы.	Правила безопасной работы с инвентарём. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительнодвигательной координации путём выполнения практических действий
66	1	Перекапывание почвы, рыхление почвы.	Правила безопасной работы с инвентарем. Правила перекапывания, рыхления почвы, выполнение перекапывания, рыхления почвы. Коррекция восприятия, памяти, зрительнодвигательной координации путём выполнения практических действий
67	1	Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно- двигательной координации путём выполнения практических действий.

68	1	Посев семян в грунт. Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	Правила безопасной работы при посеве, высаживании рассады в открытый грунт. Правила посева семян, высаживания рассады в открытый грунт, полива растений. Коррекция восприятия, памяти, зрительно-двигательной координации путём выполнения практических действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями: □ наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, цветную бумагу, картон цветной, белый, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный) и т.д.;

- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы
- шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
- оборудование: компьютер,
- расходные материалы для профильного труда: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, □ пластичные материалы (пластилин) Наглядные пособия:
- виды и сорта бумаги и ткани, операционно- технологические карты; текстильные материалы, бумага и картон, природный материал,
- инструктажи правил безопасной работы с инструментами. Раздаточный материал:
- Ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый □ картон, текстильные материалы.
- Бисер, проволока
- Пластилин
- Ткань, швейные нитки, ручные иглы