

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №6" города Когалыма»

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ "Средняя школа №6"

№ 464 от 30.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

для 7 класса

Вариант 2

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы.

Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Средняя школа №6»
- Учебным планом МАОУ «Средняя школа №6» на 2025-2026 учебный год;

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (*проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого) – нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса*);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе вариант 2 отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 1 час из части формируемой

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты.

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых),• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,• использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач,• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных

	<p>задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

7. Календарно-тематический план предмета «Речь и альтернативная коммуникация», 136 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
-------	----------------------------	------------	------	-------------------------------

2.	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.
4.	Ответы на вопросы словом (предложением).	3		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень».
5.	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.
6.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2		Беседа, дидактические игры.
7.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	2		Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
8.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	2		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).

9.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	2		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.
10.	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно.
11.	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй вниз. Рисование бордюра и его штриховка.	2		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй вниз. Рисование бордюра и его штриховка.
12.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок.
13.	Письмо буквы А, а	2		Умение узнавать и писать букву А, а.
14.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	2		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов.
15.	Письмо буквы О, о	2		Письмо буквы О, о.
16.	Письмо соединений ао, оа.	2		Письмо отдельных букв, слогов..
17.	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	3		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно.
18.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами.
19.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом;	2		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек.

	обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.			
20.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у.
21.	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
22.	Письмо буквы У, у.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
23.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
24.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2		Работа с пиктограммами.
25.	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
26.	Письмо буквы И, и.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
27.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
28.	Узнавание буквы Е, е. Конструирование	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук е (Ель, енот, ежевика)

	буквы Е, е.			выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
29.	Письмо буквы Е.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
30.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
31.	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
32.	Письмо буквы Ю.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
33.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
34.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,
35.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры
36.	Понимание слов, указывающих на	2		Дидактические игры

	предмет, его признак.			
37.	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.	3		Дидактические игры, опорные схемы
38.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	3		Предметные картинки, дидактические игры
39.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.
40.	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.	2		Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго) выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф.
41.	Конструирование буквы Ф, ф.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
42.	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
43.	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.	2		Прослушивание слов, начинающихся на букву ц (цапля, цвет, цветок) выделение звука ц, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц.
44.	Конструирование буквы Ц, ц.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в

				конце).
45.	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
46.	Письмо букв Ц ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
47.	Формирование умения узнавать букву Ч, ч.	2		Прослушивание слов, начинающихся на букву ч (чашка, черепаха, часы) выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч.
48.	Конструирование буквы Ч, ч.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
49.	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
50.	Письмо букв Ч ч.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.
51.	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.	4		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
52.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	3		Работа с карточками, предметными картинками.
53.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2		Работа с карточками, предметными картинками.
54.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2		Работа с карточками, предметными картинками.
55.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.

	слогов и слов.			
56.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	2		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
57.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	2		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
58.	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.	2		Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв.
59.	Конструирование буквы Т, т.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
60.	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
61.	Письмо буквы Т, т	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу.
62.	Чтение слогов и слов с буквой т.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
63.	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
64.	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
65.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		Работа с карточками, предметными картинками.
66.	Закрепление знаний по изученным темам.	1		Повторить изученный материал для закрепления.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтакте © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
6. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.