

«Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №6" города Когалыма»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАОУ "Средняя школа №6"  
№ 464 от 30.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**«Коррекционно-развивающие занятия»**  
для 11 класса

**Вариант 2**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям в 11 классе составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, далее ФАОП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 и адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям в 11 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий:**

Цель обучения: формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Задачи:

- Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- Формирование учебного поведения;
- Формирование умения выполнять задание;
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание коррекционно-развивающих занятий в 11 классе.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помошь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий в 11 классе**

#### **Личностные:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагогического работника; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;

умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в 11 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Предметные результаты</b>
1 2	Развитие коммуникативных умений "Интересный разговор"	2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Развивать речь средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимать значения слов, воспроизводить и соотносить слова с изображением.
3 4	Развитие коммуникативных умений "Как я провёл лето"	2	Составление предложений о лете. Рассказ о летних каникулах Использование упражнений, способствующие развитию речи	Использовать игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения "Тряпичная кукла". Воспроизводить в доступной для ребёнка форме слова.
5 6	Игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения "Тряпичная кукла"	2	Использование игр и упражнений для снятия психоэмоционального напряжения	Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
7	Развитие эмоциональной сферы. Игра "Небылицы"	1	Составление предложений по сюжетной картинке, составление небылиц	Составление предложений на предложенную тематику (небылицы).
8 9	Упражнения, способствующие мышечному расслаблению "Считаем пальчики"	2	Выполнение упражнений, способствующих мышечному расслаблению. Игра «Считаем пальчики»	Выполнять упражнения, способствующие мышечному расслаблению. Принимать правила игры «Считаем пальчики».
10 11	Развитие пространственных представлений: работа с разрезными картинками "Осень"	2	Развитие пространственных представлений: работа с разрезными картинками на тему "Осень"	Развивать пространственные представления: работать с разрезными картинками на тему "Осень".
12 13	Ориентировка в окружающем пространстве "слева-справа"	2	Ориентирование в окружающем пространстве "слева-справа"	

14 15	Ориентировка в окружающем пространстве "выше-ниже"	2	Ориентирование в окружающем пространстве "выше-ниже"	Ориентироваться в окружающем пространстве "слева-справа".
16 17	Ориентировка в окружающем пространстве "дальше-ближе"	2	Ориентирование в окружающем пространстве "дальше-ближе"	Ориентироваться в окружающем пространстве "выше-ниже". Ориентироваться в окружающем пространстве "дальше-ближе".
18 19	Классификация мелких предметов, составление узоров из мозаик,	3	Классификация мелких предметов, составление узоров из мозаик,	
20	перекатывание в пальцах карандашей, бусинок, камешков, шнуривание		перекатывание в пальцах карандашей, бусинок, камешков, шнурование	Классифицировать мелкие предметы, составлять узоры из мозаик, перекатывать в пальцах карандаши, бусинки, камешки, шнуровать.
21 22 23 24 25	Раскладывание предметов (бусинок, палочек), чередующихся по цвету	5	Раскладывание предметов (бусинок, палочек), чередующихся по цвету	Раскладывать предметы (бусинки, палочки), чередующиеся по цвету. Узнавать на ощупь знакомые предметы. Выполнять инструкции учителя.
26 27 28	Узнавание на ощупь знакомых предметов. Игра "Чудесный мешочек"	3	Узнавание на ощупь знакомых предметов. Игра "Чудесный мешочек"	Принимать правила игры "Чудесный мешочек" (узнавать на ощупь знакомые предметы). Развивать математические
29 30 31 32	Выбор предметов, одинаковых по величине	4	Развитие математических представлений. Выбор предметов, одинаковых по величине	представления, выбирать предметы, одинаковые по величине. Выполнять задания по инструкции учителя. Развивать математические
33 34 35	Ориентировка в окружающем пространстве слева-справа	3	Развитие математических представлений. Ориентировка в окружающем пространстве слева-справа	представления, ориентироваться в окружающем пространстве (слева-справа). Выполнять задания по инструкции учителя.

36 37 38	Игровое упражнение "Положи верно"	4	Использование игровых упражнений (соотнесение: положи верно)	Использовать игровые упражнения (соотносить предметы с предметами, называть и показывать). Вступать в коммуникацию с одноклассниками для совместного выполнения заданий. Использовать игровые упражнения «Составляем картину». Раскладывать предметы (бусинки, палочки), чередующиеся по цвету.
39 40 41 42 43	Игровое упражнение "Составляем картину"	5	Использование игровых упражнений «Составляем картину»	
44 45 46 47 48	Раскладывание предметов (бусинок, палочек), чередующихся по цвету	5	Раскладывание предметов (бусинок, палочек), чередующихся по цвету	Развивать речь средствами верbalной и невербальной коммуникации. Заканчивать короткие и развернутые предложения.

49 50 51 52	Упражнение предложение" "Закончи	4	Выполнение упражнения по словесной инструкции. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Выполнять задания (упражнения) по словесной инструкции. Развивать речь средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений). Понимать значения слов, воспроизводить и соотносить слова с изображением.
53 54 55 56	Игра "Угадай по описанию"	4	Использование игровых упражнений («Угадай по описанию»). Выполнение инструкций учителя. Развитие устной речи. Выполнение инструкций учителя	Использовать игровые упражнения на внимание («Кто внимательный»). Развитие устной речи. Выполнение инструкций учителя.
57 58 59 60	Игра "Кто внимательный"	4	Использование игровых упражнений на внимание («Кто внимательный»). Развитие устной речи. Выполнение инструкций учителя	Использовать игровые упражнения на внимание («Кто внимательный»). Выполнять инструкции учителя.

61 62 63 64	Игровое упражнение «Какой формы предмет»	4	Формирование математических представлений. Использование игровых упражнений («Какой формы предмет»)	Формировать математические представления: знать и называть форму предмета. Выполнять задания по инструкции.
65	Промежуточная аттестация. Диагностическая работа	1	Выполнение заданий по инструкции. Формирование и развитие умения анализировать	Выполнять упражнения по словесной инструкции. Развивать речь средствами верbalльной и невербальной коммуникации
66 67 68	Упражнение "Закончи предложение" на тему «Безопасные летние каникулы»	3	Выполнение упражнения по словесной инструкции. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	

