

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир»:

- формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Задачи:

- Формирование у ребенка элементарных типовых моделей поведения в различных ситуациях в классе, школе.
- Формирование умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- Формирование у ребенка норм поведения в различных ситуациях во дворе.
- Формирование знаний о простых предметах обихода.
- Формирование знаний о назначении предметов быта.
- Обучение называнию предметов, находящихся в классе.
- Формировать умение называть продукты питания
- Формирование гигиенических навыков, правил поведения в столовой.
- Обучение нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формирование знаний о названии государства и города, в котором живём

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание, различение помещений школы, школьной территории. Знание правил поведения и ТБ в школе и на школьной территории.

Квартира, дом, двор

- Узнавание (различение) частей дома.
- Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.
- Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.
- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).
- Узнавание (различение) частей территории двора. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.
- Коммунальные удобства: водоснабжение, отопление, электроснабжение. *Предметы быта*

- Узнавание (различении) предметов интерьера – часы: электронные, механические, настенные, ручные. Знание назначения предметов интерьера.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, дверь).
- Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.).
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Транспорт

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.
- Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) воздушного транспорта.
- Узнавание (различение) водного транспорта. *Страна*
- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).

- Знание названия столицы России.

Город

- Знание достопримечательностей города Когалыма.

Продукты питания

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.
- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).
- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).
- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Традиции и обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

3. Планируемые предметные результаты

освоения учебного предмета *Личностные результаты освоения программы*

могут включать:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым.
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Следование расписанию дня.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. *Представления о мире, созданном руками человека* - Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений. - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5. Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране своего проживания.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Формирование учебного поведения

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива	Повторить правила поведения в школе, местоположения класса, своей парты и осознание себя как ученика.
2.	Помещения школы: классы. Знание зон класса	Ориентироваться в классе, находить зоны и знать их значение (учебная, бытовая, игровая).
3.	Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	Узнать назначения помещений школы (спортивный зал, туалет, столовая). Ориентироваться в помещениях школы.
4.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая)	Повторить правила поведения в помещениях школы.
5.	Правила поведения на уроке, перемене	Повторить правила поведения на уроках, перемене.
6.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, библиотекарь, повар)	Обобщить знания по теме: «Помещения школы»
7.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, библиотекарь, повар)	Знать и называть профессии, работников школы. Уважать труд людей.
8.	Школьная территория: игровая и спортивная площадки.	Знать и называть зоны школьной территории. Правила поведения на территории школы.
9.	Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	Узнавание своего домашнего адреса на слух. Называние своего домашнего адреса.
10.	Городская инфраструктура: районы, улицы, здания, парки.	Основные правила поведения в парке (общественном месте). Название жилого района, улицы, где живешь.
11.	Здания: поликлиника, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом.	Назначение зданий социального назначения. Как вести себя в разных заведениях.
12.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, газон и т.д)	Узнавание, называние, различение и назначение помещений во дворе (детская площадка, спортивная площадка, место для отдыха, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).
13.	Правила безопасности и поведения во дворе	Знать и соблюдать правила безопасного поведения во дворе

14.	Дом. Части дома.	Повторить части домов (стена, крыша, пол, потолок, окно, дверь). Типы (каменный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный, сельский, дачный).
15.	Типы домов (каменный, деревянный, городской – дачный дом)	Типы (каменный, деревянный, одноэтажный, многоэтажный, сельский, дачный).
16.	Места общего пользования в доме.	Узнавание, называние, различие мест общего пользования в доме: лифт, чердак, подвал, лестничная площадка.
17.	Правила безопасности и поведения в местах общего пользования	Знать и соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования: лифт, чердак, подвал, лестничная площадка.
18.	Квартира. Помещения квартиры (прихожая, балкон) Функциональное назначение помещений.	Узнавание, называние, различие помещений квартиры (прихожая, балкон).
19.	Квартира. Помещения квартиры (спальная, детская, гостиная) Функциональное назначение помещений	Узнавание, называние, различие помещений квартиры (детская, спальная, гостиная).
20.	Квартира. Помещения квартиры (ванная, санузел, кухня). Функциональное назначение помещений	Узнавание, называние, различие помещений квартиры (ванная, санузел, кухня).
21.	Обобщающее занятие по теме «Помещения в квартире»	Обобщение знания по теме: «Помещения квартиры»
22.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире. Отопление.	Познакомить с коммунальными удобствами в квартире: батарея, вентиль, вода.
23.	Водоснабжение.	Познакомить с водоснабжением квартиры: вода, кран, трубы (водопровод), раковина
24.	Канализация.	Просмотр видеоматериала. Беседа. Умение называть значение коммунальных систем.
25.	Электроснабжение в квартире.	Познакомить с электроснабжением квартиры: розетка, свет, электричество.
26.	Аварийные ситуации в доме.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.
27.	Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	Знать и соблюдать правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций в доме.
28.	Бумага. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты,	Узнавание, называние, различие и назначение предметов из

	с помощью которых работают с бумагой.	бумаги. Повторить свойства бумаги. Повторить значение бумаги в жизни человека.
--	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

29.	Резина. Предметы, изготовленные из резины.	Узнавание, называние, различение и назначение предметов из резины. Назвать свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).
30.	Пластмасса. Предметы из пластмассы.	Узнавание, называние, различение и назначение предметов, изготовленных из пластмассы. Повторить свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость).
31.	Стекло. Предметы из стекла.	Узнавание, называние, различение и назначение предметов, изготовленных из стекла. Повторить свойства стекла (лёгкость, хрупкость, прозрачность).
32.	Дерево. Изделия из дерева.	Узнавание, называние, различение и назначение предметов из дерева. Назвать изделия, изготовленные из дерева
33.	Свойства дерева. Инструменты при работе с деревом	Познакомить со свойствами дерева. Назвать инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.
34.	Металл. Предметы, изготовленные из металла.	Узнавание, называние, различение и назначение металла. Называние предметов из металла.
35.	Металл. Свойства метала.	Определение свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).
36.	Мясные продукты. Готовые мясные продукты.	Узнавание, называние, различение и назначение мясных изделий. Научить различать виды изделий. Повторить сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Правила хранения мясных продуктов.
37.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления)	Узнавание, называние, различение и назначение мясных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов.
38.	Рыбные продукты. Рыбные продукты, готовые к употреблению.	Узнавание, называние, различение и назначение рыбных изделий. Научить различать виды изделий. Повторить сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе. Правила хранения рыбных продуктов

39.	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления).	Узнавание, называние, различение и назначение рыбных изделий. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Правила хранения рыбных продуктов
40.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению.	Узнавание, называние, различение и назначение мучных изделий. Научить различать виды изделий. Повторить сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе.

41.	Мука и мучные изделия. Мучные изделия требующие приготовления.	Узнавание, называние, различение и назначение мучных изделий. Знакомство со способами приготовления мучных продуктов. Правила хранения мясных продуктов
42.	Макаронны. Способы приготовления мучных изделий.	Узнавание, называние, различение и назначение мучных изделий. Знакомство со способами приготовления мучных продуктов. Правила хранения мясных продуктов
43.	Молочные продукты.	Узнавание, называние, различение на вкус. Узнавание упаковок по внешнему виду.
44.	Напитки.	Узнавание, называние, различение и назначение напитков. Научить различать виды напитков, их разнообразие. Польза.
45.	Кондитерские изделия.	Повторить назначение мучных продуктов. Повторить виды продуктов. Повторить сведения о продуктах, их разнообразии, назначении, пользе.
46.	Экскурсия в продовольственный магазин.	Узнавать по внешнему виду, упаковке и называть продукты питания.
47.	Государство, в котором мы живем	Просмотр презентации. Рассказ учителя. Беседа.

48.	Страна, в которой я живу. Российская Федерация.	Узнавание, называние, различение и назначение государственной символики (герб, флаг, гимн). Научить называть название государства, в котором мы живем.
49.	Государственные символы РФ	Узнавание, называние, различение и назначение государственной символики (герб, флаг, гимн). Научить называть название государства, в котором мы живем.
50.	Главный город России.	Узнавание и называние столицы нашей страны. Знаменитые места, памятники.
51.	Москва- столица нашей Родины.	Узнавание и называние столицы нашей страны. Знаменитые места, памятники.
52.	Главный город Российской Федерации.	Узнавание и называние столицы нашей страны. Знаменитые места, памятники

53.	Традиционные праздники нашей страны- 8 марта, Новый год.	Узнавание, называние, различение и назначение традиционных праздников нашей страны. Научить различать атрибуты праздников, определять время года, когда они отмечаются
54.	Традиционные праздники нашей страны -23 февраля, 9 Мая.	Узнавание, называние, различение и назначение традиционных праздников нашей страны. Научить различать атрибуты праздников, определять время года, когда они отмечаются
55.	Традиционные праздники нашей страны –Пасха, Масленица.	Узнавание, называние, различение и назначение традиционных праздников нашей страны. Научить различать атрибуты праздников, определять время года, когда они отмечаются
56.	Мой родной город-Иркутск	Узнавание и называние нашего города.
57.	Достопримечательности города Иркутска.	Узнавание и называние нашего города. Называть главные достопримечательности города, в котором живем.
58.	Транспорт. Виды транспорта.	Узнавание, называние и различие видов транспорта
59.	Наземный транспорт. Его назначение.	Узнавание, называние и различие наземного вида транспорта.
60.	Воздушный транспорт. Его назначение.	Узнавание, называние и различие воздушного вида транспорта
61.	Водный транспорт. Его назначение.	Узнавание, называние и различие водного вида транспорта
62.	Профессии людей, работающих на транспорте.	Узнавать и называть профессии людей, работающих на транспорте.
63.	Пользование общественным транспортом	Знать и соблюдать правила пользования общественным транспортом.
64.	Обобщающее занятие по теме «Транспорт»	Обобщить знания по теме: «Транспорт»
65.	Часы механические, электронные.	Узнавание, называние и различие часов: ручные, настенные. Значение часов
66.	Строение часов: циферблат, стрелки	Узнавание, называние и различие часов: ручные, настенные. Значение часов
67.	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, ваза	Называние/показывание предметов интерьера. Знание назначения. Использование.
68.	Различении светильников: люстра, бра, настольная лампа	Узнавание и показывание светильников. Слушают объяснение учителя о различных видах светильников и их использовании.
Итого	68	