

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий природный мир»

(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации; □ Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

2. Содержание учебного предмета Рабочая программа предмета рассчитана: 2 часа в неделю 34 учебные недели (68 уч. часов).

Растительный мир

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (рябина, тополь, лиственница, ель). Знание строения дерева (ствол,

корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) плодовых деревьев (слива, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей.

Узнавание (различение) плодово-ягодных кустарников (смородина, вишня, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) садовых и лесных ягод (смородина, клубника, малина, земляника, ежевика) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (алоэ, ромашка, герань, фикус); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).

Узнавание (различение) бобовых (кукуруза, фасоль) и зерновых культур (просо, горох) по внешнему виду. Знание способов переработки бобовых и зерновых культур.

Животный мир

Знание строения дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) диких животных холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных холодного пояса в группу «животные холодного пояса». Узнавание (различение) детенышей.

Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна). Знание питания животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных жаркого пояса в группу «животные жаркого пояса». Узнавание (различение) детенышей. Сравнение животных холодного и жаркого поясов.

Узнавание (различение) домашних птиц (индюк, гусь, утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (индюшонок, утенок).

Узнавание (различение) диких птиц. Классификация: зимующие (сова, дятел, воробей) и перелетные (аист, скворец, стриж). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение птиц в группу «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей.

Временные представления

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. *Личностные результаты освоения программы могут включать:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты; - избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты могут отражать:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.

Базовые учебные действия могут включать:

- Различать домашних животных. Способы передвижения.
- Различать времена года по характерным признакам.
- Различать явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года.
- Классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

- Участвовать в беседе: слушать собеседника, не перебивая.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Признаки осени	Беседа об основные признаки осени. Сезонные изменения в природе: ранняя, поздняя осень, середина. Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
2.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением осени. Растения и животные.	Беседа об изменениях явлениях и состояниях неживой природы с наступлением осени. Просмотр презентации. Выполнение заданий.
3.	Труд людей осенью.	Беседа о занятиях людей в городе, в поле. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
4.	Явления природы. Роса, иней	Слушают рассказ о природных явлениях неживой природы. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
5.	Явления природы. Листопад, гололед.	Слушают рассказ учителя о природных явлениях неживой природы. Просмотр дидактических картинок. Выполнение заданий.
6.	Соотнесение явлений природы с временем года.	Беседа (Различие природных явлений и сезона). Учатся соотносить природные явления неживой природы с временем года.
7.	Деревья хвойные (лиственница, ель)	Слушают рассказ учителя о хвойных деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
8.	Деревья хвойные (лиственница, ель)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
9.	Деревья лиственные (рябина, тополь)	Слушают рассказ учителя о лиственных деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
10.	Деревья лиственные (рябина, тополь)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями .Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.

11.	Плодовые деревья (слива, абрикос)	Слушают рассказ учителя о плодовых деревьях. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
12.	Кустарники (смородина, вишня, малина)	Слушают рассказ учителя о кустарниках деревьев. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира.

		Выполнение заданий.
13.	Сравнение дерева с кустарником	Беседа. (Сравнение деревьев и кустарников). Просмотр видео, презентации. Учатся различать представителей растительного мира. Выполнение заданий.
14.	Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)	Слушают рассказ учителя о лекарственных травах. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
15.	Травы. Лекарственные растения (алоэ, ромашка)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
16.	Комнатные растения (герань, фикус)	Слушают рассказ учителя о комнатных растениях (строение, уход). Работа с дидактическими пособиями. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
17.	Комнатные растения (герань, фикус)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Учатся называть представителей растительного мира. Выполнение заданий.
18.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	Учится ухаживать за комнатными растениями.
19.	Планета Земля.	Слушают рассказ учителя о земле, как планете космоса. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
20.	Планета Земля.	Беседа. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
21.	Представление о воде. Вода в природе	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации, видео. «Опыты» с водой.
22.	Представление о воде. Значение воды в жизни человека	Слушают рассказ учителя о лекарственных травах. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.

23.	Представление о воздухе.	Слушают рассказ учителя о солнце. Просмотр видео, презентации. Формирование представлений о воздухе. Просмотр презентации.
24.	Значение воздуха в жизни человека	Слушают рассказ учителя о солнце. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
25.	Представление о солнце.	Слушают рассказ учителя. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
26.	Значение солнца в жизни человека	Слушают рассказ учителя. Просмотр видео, презентации. Выполнение заданий.
27.	Дикие птицы (сорока, дятел, ласточка)	Слушают рассказ учителя о птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
28.	Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)	Слушают рассказ учителя о перелётных птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
29.	Перелетные птицы (аист, скворец, стриж)	Беседа. Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
30.	Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)	Слушают рассказ учителя о зимующих птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
31.	Зимующие птицы (дятел, сова, воробей)	Беседа о зимующих птицах (строение, польза). Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду. Выполнение заданий.
32.	Сравнение различных птиц (диких, зимующих, перелетных)	Узнавание, называние и различение птиц по внешнему виду.
33.	Повторение и закрепление пройденного материала	Выполнение заданий на повторение и закрепление пройденного материала
34.	Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)	Слушают рассказ учителя о диких животных холодного пояса. Просмотр видео, презентации. Узнавание по внешнему виду, способ передвижения Выполнение заданий
35.	Дикие животные холодного пояса (пингвин, белый медведь, тюлень)	Беседа о диких животных холодного пояса. Узнавание, называние, различие по внешнему виду. Части тела, питание, способ передвижения. Выполнение заданий
36.	Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)	Слушают рассказ учителя о диких животных жаркого пояса. Просмотр презентации.

		Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела,
--	--	--

		питание, способ передвижения. Выполнение заданий.
37.	Дикие животные жаркого пояса (зебра, носорог, обезьяна)	Беседа о диких животных жаркого пояса. Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Части тела, питание, способ передвижения. Выполнение заданий.
38.	Сравнение животных холодного и жарких поясов	Беседа. Называние и различие. Сравнение по внешнему виду. Рассказ о животном. Выполнение заданий.
39.	Зима. Признаки зимы.	Беседа (основные признаки зимы). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
40.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением зимы. Животные зимой. Растения зимой.	Слушают рассказ учителя о сезонных изменениях в животном и растительном мире. Просмотр видео. Выполнение заданий.
41.	Поверхность суши. Горы, равнины.	Получают представление об основных формах поверхности земли. Просмотр презентации, видео. Выполнение заданий.
42.	Поверхность суши. Горы, равнины.	Беседа об основных формах поверхности земли. Просмотр презентации, видео. Выполнение заданий.
43.	Почва. Свойства почвы.	Получают представление о свойствах почвы. Выполнение заданий.
44.	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Способы добычи.	Получают представления о полезных ископаемых. Просмотр видео. Выполнение заданий.
45.	Полезные ископаемые (торф, нефть, уголь). Значение полезных ископаемых в жизни человека.	Беседа о полезных ископаемых. Ответы на вопросы. Выполнение заданий.
46.	Лес. Растения леса. Красная книга	Слушают рассказ учителя Узнавание, различие растений леса. Беседа о бережном отношении к природе.
47.	Лес. Животные леса. Красная книга	Беседа. Узнавание, различие животных леса. Бережное отношение к природе.
48.	Соблюдения правил поведения в лесу.	Знать и выполнять правила поведения в природе.
49.	Домашние птицы (индюк, гусь, утка)	Слушают рассказ учителя о том где живут, чем питаются домашние птицы. Части тела. Просмотр видео. Дидактических пособий.

		Узнавание, называние и различение по внешнему признаку.
50.	Домашние птицы.	Беседа. Узнавание, называние и различение по внешнему признаку. Польза для человека. Выполнение заданий.
51.	Признаки весны.	Получают представление о явлениях и состояниях неживой природы весной: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
52.	Сезонные изменения в неживой и живой природе с наступлением весны. Животные и растения весной	Беседа. Получают представление о сезонных изменениях в животном мире. Просмотр видео. Ответы на вопросы, выполнение заданий.
53.	Труд людей весной.	Получают представление о занятиях людей в огороде, в поле. Рассказ о труде людей зимой.
54.	Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).	Слушают рассказ учителя. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение и называние. Строение цветов. Выполнение заданий.
55.	Садовые, декоративные растения (лилия, гладиолус, пион).	Беседа. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение и называние. Строение цветов. Выполнение заданий.
56.	Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)	Слушают рассказ учителя. Просмотр дидактических пособий. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.
57.	Бобовые культуры (кукуруза, фасоль)	Беседа. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение бобовых культур в жизни человека.
58.	Зерновые культуры (просо, горох)	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.
59.	Зерновые культуры (просо, горох)	Беседа. Просмотр презентации. Узнавание, различение по внешнему виду. Значение зерновых культур в жизни человека.
60.	Ягоды садовые (смородина, клубника, малина).	Рассказ учителя. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека.

		Выполнение заданий.
61.	Ягоды садовые (смородина, клубника, малина).	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека. Выполнение заданий. Рассказ о ягоде.
62.	Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)	Беседа. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Сравнение по

		внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе. Выполнение заданий.
63.	Ягоды лесные (брусника, земляника, ежевика)	Беседа. Значение ягод в жизни человека. Работа с дидактическими пособиями. Узнавание, различение и называние. Значение ягод в жизни человека. Выполнение заданий. Рассказ о ягоде. Сравнение по внешнему виду, месту прорастания, запаху и пользе.
64.	Способы переработки ягод.	Беседа. Знать и называть способы переработки.
65.	Признаки лета.	Рассказ (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
66.	Признаки лета.	Беседа (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
67.	Признаки лета.	Беседа (основные признаки лета). Получают элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы. Знать и называть характерные признаки лета.
68.	Экскурсия.	Беседа об изменениях в природе. Называние и различений растений, птиц. Игры.
итого	68	