

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной
общеобразовательной программы образования
обучающихся с умеренной, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней
школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Домоводство»

(для 6 класса)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории»

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др. Они создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)

-наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций) -практические (практические занятия, экскурсии)
-игровые (ролевые, деловые игры).

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа предмета рассчитана: 5 часов в неделю 34 учебные недели (170 уч. часов).

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения. *Обращение с кухонным инвентарем*

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Приготовление теста на оладьи. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата. Напитки. Приготовление компота. Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота. Приготовление морса. Соблюдение последовательности действий при приготовлении морса. Приготовление чая. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая.

Уход за вещами

Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. *Уборка помещения*

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна:

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые предметные результаты

освоения учебного предмета Личностные результаты могут включать:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты могут отражать:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Базовые учебные действия могут включать:

Регулятивные:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; П договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ Темы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Планирование покупок.	Беседа. Умение планировать покупки. Выполнение заданий.
2.	Выбор места совершения покупки	Беседа о том какие бывают магазины (промышленные, хозяйственные, продовольственные, супермаркеты и т.д) Их назначение. Выполнение заданий.
3.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	Просмотр презентации. Учатся находить расположения отделов магазина и кассы
4.	Нахождение нужного товара в магазине	Беседа об отделах магазина и их товарах
5.	Последовательность действий при взвешивании товара	Слушают рассказ учителя о последовательности при взвешивании товара (складываем продукты в пакет, взвешиваем на весах, приклеиваем ценник к пакету). Отвечают на вопросы.
6.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	Беседа о последовательности при взвешивании товара (складываем продукты в пакет, взвешиваем на весах, приклеиваем ценник к пакету). Практические задания.
7.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	Слушают рассказ учителя о последовательности действий при расчете на кассе (получение товара, чека, сдачи). Практические задания.
8.	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	Беседа о последовательности при расчете на кассе (получение товара, чека, сдачи). Практические задания.
9.	Раскладывание продуктов в места хранения.	Учатся правильно раскладывать продукты в места хранения. Выполнение заданий.
10.	Экскурсия в магазин.	Наблюдают за работой продавца. Беседа (Как совершаются покупки).
11.	Обобщающий урок по теме « Покупки»	Беседа на закрепление пройденного материала. Выполнение заданий. Просмотр презентации.
12.	Выбор уборочного инвентаря	Беседа о выборе уборочного инвентаря: метла, грабли. Практические задания.
13.	Назначение уборочного инвентаря.	Беседа о назначении грабель и метлы.

14.	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные	Узнают, где находится отведенное место для уборочного
	места)	инвентаря. Уборка территории
15.	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	Практические задания .Уборка территории
16.	Уход за уборочным инвентарем	Практические задания .Уборка территории Умение ухаживать за уборочным инвентарем
17.	Обобщающий урок по теме «Уборка территории»	Беседа на закрепление пройденного материала
18.	Уход за вещами. Назначение одежды	Беседа об видах одежды, назначение одежды. Просмотр презентации. Выполнение заданий.
19.	Ручная стирка	Слушают рассказ учителя о видах стирки: ручная.
20.	Ручная стирка. Сортировка белья.	Беседа Сортировка белья по цвету, по составу, по назначению, по предметам одежды. Выполнение заданий.
21.	Ручная стирка. Практическое занятие	Выполнение практических заданий.
22.	Машинная стирка. Составные части стиральной машины	Слушают рассказ учителя об составных частях стиральной машины.
23.	Машинная стирка Последовательность действий	Беседа о видах стирки: машинная стирка, последовательность действий.
24.	Машинная стирка. Сортировка белья.	Учатся сортировке белья по цвету, по составу, по назначению, по предметам одежды
25.	Глажение утюгом. Назначение утюга	Беседа о назначении утюга.
26.	Глажение утюгом. Составные части утюга	Слушают рассказ учителя об основных частях утюга
27.	Глажение утюгом. Последовательность выполнения действий	Учатся соблюдению последовательности выполнения действий при глажении утюгом.
28.	Вывешивание одежды на плечики	Учатся ухаживать за одеждой.
29.	Чистка одежды. Виды одежды.	Беседа о видах одежды. Просмотр презентации.
30.	Чистка одежды. Последовательность действий	Беседа о последовательности выполнения действий при чистке одежды.
31.	Чистка одежды. Практическое занятие	Выполнение практических заданий
32.	Чистка одежды. Практическое занятие	Выполнение практических заданий
33.	Уход за обувью. Виды обуви.	Беседа о виды обуви и их назначении. Просмотр презентации. Выполнение заданий.
34.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности при мытье обуви.	Беседа о необходимости чистки обуви, соблюдении последовательности при мытье обуви.
35.	Уход за обувью. Просушивание обуви.	Беседа о том как правильно ухаживать за обувью

36.	Уход за обувью. Соблюдение последовательности при чистке обуви.	Беседа о соблюдении последовательности выполнения действий. Выполнение заданий.
37.	Уход за обувью. Практическое занятие.	Выполнение практических заданий.
38.	Уборка мебели.	Беседа о том, для чего и как надо убирать квартиру. Виды уборки (ежедневная, генеральная)
39.	Выбор моющего средства	Слушают рассказ учителя о выборе моющих средств при уборке квартиры. Отвечают на вопросы.
40.	Вытирание поверхности мебели	Выполнение практических заданий.
41.	Уборка снега.	Беседа об уборке территории.
42.	Выбор уборочного инвентаря.	Слушают рассказ учителя об том как выбирать инвентарь для уборки снега.
43.	Последовательность выполнения действий	Беседа. Соблюдение последовательности выполнения действий
44.	Уборка снега с участка.	Беседа. Последовательность выполнения действий
45.	Сгребание снега в кучу.	Выполняют практические задания.
46.	Практическое занятие «Уборка снега»	Выполняют практические задания.
47.	Практическое занятие «Уборка снега»	Выполняют практические задания.
48.	Практическое занятие «Уборка снега»	Выполняют практические задания.
49.	Уход за уборочным инвентарем	Беседа о том, как ухаживать за уборочным инвентарем
50.	Обобщающий урок по теме «Уборка снега»	Беседа о закреплении пройденного материала
51.	Виды посуды.	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
52.	Виды посуды, назначение. Чайная.	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
53.	Виды посуды, назначение. Столовая.	Слушают рассказ учителя, просмотр презентации. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях, плакатах.
54.	Посуда для сервировки стола	Слушают рассказ учителя о назначении посуды для сервировки стола

55.	Посуда для приготовления пищи	Слушают рассказ учителя о назначении посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковородка, нож)
56.	Посуда для приготовления пищи	Слушают рассказ учителя о назначении посуды для приготовления пищи (половник, чайник)
57.	Кухонный инвентарь.	Беседа о назначении посуды

58.	Кухонные принадлежности: терка, венчик, овощечистка	Узнавание, называние кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка)
59.	Кухонные принадлежности: шумовка, дуршлаг, половник.	Беседа о назначении кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник)
60.	Кухонные принадлежности: открывалка, пресс для чеснока, лопаточка.	Беседа о назначении кухонных принадлежностей (открывалка, пресс для чеснока, лопаточка)
61.	Посуда чистая и грязная	Различие грязной и чистой посуды
62.	Очищение остатков пищи с посуды.	Правильность выполнения
63.	Последовательность мытья посуды	Беседа о последовательности мытья посуды и выборе моющих средств.
64.	Мытье посуды. Выбор моющих средств	Беседа о последовательности мытья посуды и выборе моющих средств.
65.	Мытье посуды. Практическое занятие	Выполнение заданий на закрепление тем.
66.	Мытье посуды. Практическое занятие	Закрепление темы «Обращение с посудой»
67.	Обращение с бытовыми приборами. Виды приборов.	Слушают рассказ учителя. Просмотр презентации. Беседа Виды бытовых приборов, их назначение
68.	Бытовые приборы: чайник, блендер, миксер	Знание, называние, различие бытовых приборов по назначению (чайник, блендер, миксер)
69.	Бытовые приборы: тостер, кухонный комбайн, холодильник.	Различие бытовых приборов по назначению (тостер, кухонный комбайн, холодильник)
70.	Стиральная машина, её назначение.	Выполняют действия по инструкции учителя, использование стиральной машины самостоятельно.
71.	Микроволновая печь, её предназначение.	Выполняют действия по инструкции учителя, использование микроволновой печи самостоятельно.

72.	Бытовые приборы: посудомоечная машина, мультиварка)	Беседа. Различие бытовых приборов по назначению (посудомоечная машина, мультиварка)
73.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	Беседа. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Просмотр видео.
74.	Использование электробытовых приборов. Практическое занятие.	Беседа. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.
75.	Мытье бытовых приборов. Выбор моющего средства	Беседа. Выбор моющего средства при мытье бытовых приборов. Выполнение заданий.

76.	Последовательность мытья бытовых приборов	Беседа. Соблюдение последовательности при мытье бытовых приборов
77.	Хранение бытовых приборов	Беседа. Определять место для хранения бытовых приборов.
78.	Накрывание на стол.	Беседа. Соблюдение последовательности выполнения действий
79.	Выбор посуды и столовых приборов.	Беседа. Умение выбирать столовые приборы и посуду. Выполнение заданий.
80.	Последовательность сервировки стола	Слушают рассказ учителя. Соблюдение последовательности при сервировке стола.
81.	Сервировка стола. Практическое занятие	Закрепление темы «Кухонная посуда».
82.	Хранение продуктов.	Беседа
83.	Способы хранения	Беседа.
84.	Подготовка к приготовлению пищи.	Знакомство с приготовлением пищи.

85.	Чистота рабочего места	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
86.	Правила гигиены при приготовлении блюда	Соблюдение правил гигиены при приготовлении блюда
87.	Понятие «Рецепт блюда»	Что означает «Рецепт блюда»
88.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	Знание и называние продуктов, для приготовления блюда
89.	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда	Умение определять инвентарь, необходимый для приготовления блюда
90.	Обработка продуктов.	Как правильно подготовить продукты
91.	Мытье продуктов	Умение правильно подготавливать продукты
92.	Чистка овощей. Лук.	Способ чистки лука
93.	Чистка овощей. Картофель.	Способ чистки картофеля
94.	Чистка овощей. Морковь.	Способ чистки моркови
95.	Нарезка овощей	Способ нарезки овощей
96.	Нарезание продуктов кубиками	Умение нарезать продукты кубиками

97.	Нарезание продуктов кольцами	Умение нарезать продукты кольцами
98.	Нарезание продуктов полукольцами	Умение нарезать продукты полукольцами
99.	Натираание продуктов на терке	Умение натереть продукты на терке.
100.	Приготовление салатов. Виды салатов	Виды салатов
101.	Выбор продуктов для приготовления салата	Умение выбирать продукты для приготовления салата
102.	Выбор кухонного инвентаря для приготовления салата	Умение выбирать инвентарь для приготовления салата
103.	Последовательность действий при приготовлении салата	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата

104.	Приготовление фруктового салата	Составление рецепта салата
105.	Практическое занятие «Приготовление фруктового салата»	Приготовление салата
106.	Приготовление салата «Витаминный»	Способ приготовления салата, составление рецепта.
107.	Практическое занятие «Приготовление салата «Витаминный»»	Практическое занятие
108.	Изделия из теста	Способ приготовления теста
109.	Приготовление теста на оладьи.	Составление рецепта.
110.	Практическое занятие «Приготовление теста на оладьи»	Практическое занятие
111.	Последовательность при варке продукта	Соблюдение последовательности действий при варке продуктов
112.	Практическое занятие «Варка овощей»	Практическое занятие
113.	Приготовление салата из овощей «Винегрет»	Составление рецепта салата, способы нарезки овощей. Приготовление салата
114.	Практическое занятие: приготовление салата «Винегрет»	Приготовление салата.
115.	Жарка продукта.	Соблюдение последовательности действий при жарке продуктов
116.	Практическое занятие «Приготовление жареной картошки»	Практическое занятие
117.	Блюда из яиц	Виды, названия блюд, приготовленных из яиц.
118.	Приготовление яиц	Составление рецепта яичницы, омлета.
119.	Практическое занятие: «Приготовление яичницы»	Практическое занятие

120.	Практическое занятие: «Приготовление омлета»	Практическое занятие. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи
121.	Практическое занятие: «Варка яиц»	Способы приготовления блюд из яиц
122.	Приготовление бутербродов. Виды бутербродов.	Виды бутербродов: горячие, холодные
123.	Выбор продуктов для приготовления бутербродов	Умение выбирать продукты для приготовления бутербродов
124.	Последовательность приготовления бутербродов	Соблюдение последовательности действий при

		приготовлении бутербродов
125.	Практическое занятие «Приготовление бутербродов	Приготовление бутербродов
126.	Практическое занятие «Приготовление бутербродов»	Приготовление бутербродов
127.	Практическое занятие «Приготовление бутербродов»	Приготовление бутербродов
128.	Напитки	Узнавание (различение) напитков по упаковке
129.	Практическое занятие «Приготовление компота»	Практикум по приготовлению компота на кухне.
130.	Практическое занятие «Приготовление морса»	Практикум по приготовлению морса на кухне.
131.	Практическое занятие «Приготовление чая»	Практикум по приготовлению чая и сервировке стола к завтраку.
132.	Практическое занятие «Приготовление чая»	Практикум по приготовлению чая и сервировке стола к завтраку.
133.	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала
134.	Уборка помещения. Мытье стекла.	Умение мыть стекла
135.	Моющие средства для мытья стекла, их виды.	Знание моющих средств для мытья стекла
136.	Выбор моющего средства.	Определение моющих средств для мытья стекла
137.	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	Знание и соблюдение техники безопасности
138.	Инвентарь для мытья окон.	Выбор инвентаря для мытья окон
139.	Техника безопасности при мытье стекла	Знание и соблюдение техники безопасности
140.	Последовательность выполнения действий при мытье стекла.	Соблюдение Последовательность выполнения действий.
141.	Мытье стекла.	Соблюдение последовательности выполнения действий
142.	Мытье стекла.	Соблюдение последовательности выполнения действий

143.	Мытье подоконника	Соблюдение последовательности выполнения действий
144.	Практическое занятие «Мытье подоконника»	Практическое занятие
145.	Практическое занятие «Мытье подоконника»	Практическое занятие
146.	Мытье зеркал. Выбор моющих средств.	Соблюдение последовательности выполнения действий
147.	Последовательность выполнения действий при мытье зеркал.	Соблюдение последовательности выполнения действий
148.	Практическое занятие «Мытье зеркал»	Практическое занятие
149.	Уборка пола. Подметание.	Правильность выполнения.
150.	Выбор инвентаря для подметания пола	Знание и выбор инвентаря для уборки пола (веник, совок, щетка)
151.	Последовательность выполнения действий при подметании пола	Соблюдение последовательности выполнения действий
152.	Подметание пола.	Практическое занятие.
153.	Мытье пола.	Практическое занятие
154.	Выбор моющих средств и инвентаря для мытья пола	Умение выбирать нужное моющее средство.
156.	Последовательность действий при мытье пола.	Соблюдение последовательности выполнения действий
157.	Мытье пола.	Практическое занятие.
158.	Уборка пола.	Практическое занятие.
159.	Пылесос. Виды пылесосов	Виды пылесосов, их назначение
160.	Уборка пола.	Знание назначения пылесоса Пылесос. Назначение пылесоса
161.	Уборка пола. Пылесос моющий, чистящий	Виды пылесосов: пылесос моющий
162.	Основные части пылесоса	Знание основных частей пылесоса
163.	Последовательности действий при уборке пылесосом	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом
164.	Техника безопасности при работе с пылесосом	Знание и выполнение техники безопасности
165.	Обобщающий урок по теме «Уборка помещения»	Закрепление пройденного материала
166.	Уборка территории. Выбор уборочного инвентаря	Знание и умение выбирать уборочный инвентарь
167.	Назначение уборочного инвентаря	Знание назначения уборочного инвентаря

168.	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	Уборка территории
169.	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места)	Уборка территории
170.	Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные)	Уборка территории