

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Человек»

(для 6 класса)

Основное содержание рабочей программы по учебному предмету «Человек» направлено на создание условий для усвоения обучающимися элементарных понятий. Все представления формируются, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. *Представления о себе*

Узнавание (различение) частей тела. Знание назначения частей тела, строения человека (скелет, кожа). Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание о режиме дня, правилах здорового образа жизни. *Семья*

Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед. Узнавание, различение детей и взрослых. Знание о своей семье, её традициях, семейных праздниках. Знание об обязанностях членов семьи. Определение своей социальной роли в классе, группе. Представление о бытовой и досуговой деятельности. Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

Знание правил личной гигиены. Предметы и средства для личной гигиены. Ногти. Уход за ногтями (подстригание, чистка от грязи). Волосы. Средства ухода за волосами.

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды верхняя и нижняя одежда. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи

Знание о продуктах питания, их различение (напитки, молочные продукты, хлебобулочные изделия). Знание о полезных и неполезных продуктах питания. Узнавание (различение) столовых приборов. Опасности при использовании столовых приборов. Знание о значении питания в жизни человека. Правила поведения за столом во время приема пищи. Назначение посуды. Виды и значение в повседневной жизни. Правила пользования столовыми приборами. Использование салфеток.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории детей.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

□ Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по помещению.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № Темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------|--|---|
| 1. | Сообщение сведений о себе | Сообщают общие сведения о себе, о своей семье и одноклассниках |
| 2. | Мои данные. | Беседа: как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь. |
| 3. | Я один дома | Беседа о безопасности |
| 4. | Моя семья. Члены семьи | Беседа о семье обучающегося. |
| 5. | Правила поведения в кругу семьи | Беседа о семье обучающегося. |
| 6. | Семейные традиции | Беседа о традиции семьи |
| 7. | Обязанности в семье. | Беседа |
| 8. | Как проводить свободное время | Беседа. с/р игра «Семейный отдых» |
| 9. | Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» | Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком» |
| 10. | Строение человека. Скелет | Знакомство со строением человека (скелет). Знать назначение скелета. |
| 11. | Строение человека. Кожа | Знакомство со строением человека (кожа). Знать назначение кожи |
| 12. | Правила здорового образа жизни. Профилактика болезней | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 13. | Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства для личной гигиены | Объяснение и показ |
| 14. | Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями | Объяснение и показ ухода за ногтями |
| 15. | Как беречь зубы. | Значение ухода за полостью рта |
| 16. | Как сохранить хорошее зрение. | Профилактические меры для сохранения отличного зрения- беседа |
| 17. | Профилактические меры для сохранения отличного зрения | Профилактические меры для сохранения отличного зрения- беседа |
| 18. | Предметы одежды. | Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды. Женской (девичьей) одежды. Мужской (мальчиковой) одежды. |
| 19. | Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). | Объяснение и показ |

| | | |
|-------|---|--|
| 20. | Обувь. Виды обуви. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы, используя вербальные и невербальные способы общения. |
| 21. | Назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). | Беседа, ответы на вопросы. |
| 22. | Игровое упражнение «Подбери одежду к мероприятию» | Выполнение упражнения на закрепление темы |
| 23. | Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). | Назначение обуви. Различия по сезонам и погоде. |
| 24. | Работа по шнуровке обуви и завязыванию шнурков. | Выполнение инструкции учителя |
| 25. | Головные уборы. Женские, мужские, детские головные уборы | Называние и показ основных головных уборов. |
| 26. | Различие сезонных головных уборов | Показ отличий сезонных головных уборов |
| 27. | Игровые упражнения «Оденься по сезону» | Выполнение заданий учителя |
| 28. | Контроль за своим внешним видом. Различие лицевой (изнаночной) стороны одежды | Показ и объяснение сторон одежды |
| 29. | Продукты питания. Вредные и полезные | Показать основные полезные и вредные продукты |
| 30. | Правила поведения за столом во время приема пищи | Показать основные правила поведения в столовой |
| 31. | Столовые приборы. Назначение столовых приборов | Рассказать назначение столовых приборов |
| 32. | Правила пользования столовыми приборами | Показ пользования столовыми приборами |
| 33. | Практическое упражнение «Накроем на стол» | Выполнение инструкции учителя |
| 34. | Уборка посуды со стола после еды. Протирание стола после приема пищи. | Показать, как аккуратно убрать за собой посуду. |
| итого | 34 | |