

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для 10 класса)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МАОУ «Средняя школа № 6» на 2024-2025 гг..

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, — Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему. — Моделирование ситуаций социального назначения.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).
- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действия.
- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.
- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.
- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.
- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.
- Формирование умений обобщать предметы по категориям.
- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.
- Обучение употреблению слов, обозначающие функциональное назначение объектов, субъектов, действия.
- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.
- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.
- Обучение соотносить слова с графическим изображением.
- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.
- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)
- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:
 - имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
 - слов, обозначающих предмет
 - обобщающих понятий
 - слов, обозначающих действия предмета
 - слов, обозначающих признак предмета
 - слов, обозначающих признак действия, состояние
 - слов, указывающих на предмет, его признак
 - слов, обозначающих число, количество предметов
 - слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
 - простых предложений
 - сложных предложений
- Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста. — Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

- Развитие ручной и мелкой моторики
- Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации
- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный
- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки

- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов
- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.
- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

Роль и место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в образовательном процессе

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с 1 по 12 класс (вариант 2)

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Альтернативная коммуникация».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Передача информации. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

Экспрессивная речь. Употребление и называние: имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.); слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.); слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.); слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.); простых предложений; сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка). **Чтение и письмо. Звуки и буквы**

Повторение артикуляционно сходных звуков р-л, твёрдых и мягких согласных, буквы Ь.

Различение свистящих и шипящих (С-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имён собственных.

Деление слов на слоги для переноса

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Дополнение предложений по вопросам какая? какой? какое? какие? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявлений. Чтение книг. Разучивание стихов.

картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися:

- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- устойчивый интерес к взаимодействию со знакомым взрослым,
- потребность в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

Обучающиеся должны уметь:

Предметные:

- выполнять конкретные действия по инструкции взрослого,
- использовать пишущий предмет по назначению,
- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавать и различать напечатанные буквы.
- писать или печатать изученные буквы, слова.
- владеть и применять на практике знания о правилах правописания

Обучающиеся должны знать:

- усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- значение слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, признаков предмета, предлоги, местоимения.
- при глобальном чтении – смысл узнаваемого слова.

— проявлять интерес к чтению взрослым коротких текстов.

— рассматривать иллюстрации.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде устного опроса; для безречевых детей показ и выполнение заданий по простым инструкциям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Ко-во часов
1	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Школьная жизнь	2
2	Слушание рассказа «Лисенокпервоклассник» В.Сухомлинский	1
3	Чтение рассказа «Как Маруся дежурила» по Е.Шварцу	1
4	Вспомним лето!Чтение стихотворения «Одуванчик» Е.Серова	1
5	Заучивание стихотворения ««Одуванчик» Е.Серова наизусть	2
6	Чтение рассказа «Рассвет в лесу» И.СоколовМикитов	1
7	Чтение рассказа «Незабудки» по И. СоколовуМикитову	1
8	Слушание рассказа В. Бианки «Лесные домишки».(Развитие слухового внимания).	1
9	Слушание рассказа В. Бианки «Синичкин календарь».(Развитие слухового внимания).	1
10	Чтение рассказа «Жаркий день» по Л. Воронковой	1
11	Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	1
12	Заучивание стихотворения А. Твардовского «Лес осенью»	2
13	«Осень». Составление рассказа по картинке	2
14	Профессия - Учитель	2
15	Осенние загадки	2
16	Читаем и объясняем «Осень»	2
17	«Дары осени». Работа с предметными картинками	2
18	Одеваемся по погоде	1
19	Одеваемся по погоде	1
20	Слушание « Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1
21	Чтение рассказа «Пчелы и мухи» По К. Ушимскому	1
22	Слушание рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снегирев	1
23	Слушание рассказа «Яблоко» По В. Сутееву	2
24	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	2
25	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь Делу - время, потехе-час. Чтение русской потешки	2
26	Заучивание русской потешки наизусть	2
27	Все профессии важны	2
28	Составление рассказа «Моя семья»	2
29	Составление рассказа «Профессии моей семьи»	2
30	«Перелетные птицы» составление рассказа по картинке	2
31	«Зимующие птицы» название птиц по картинке	2
32	Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание)	1
33	Слушание рассказа "Охотник и собаки» по Б.Житкову	1
34	Развитие слухового внимания	1
35	Чтение рассказов про маму	2
36	Чтение рассказа «Бодливая корова» по К. Ушинскому	2

37	Чтение рассказа «Барсучья кладовая» по А. Баркову	2
38	Слушание голосов диких животных(звукоподражание)	2
39	Прослушивание сказки «Заячья избушка»	1
40	Чтение сказки «Заячья избушка»	2
41	Чтение рассказа «Снег идет» по Л. Воронковой	1
42	Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима»	2
43	Чтение рассказа «На горке» по Н. Носову	1
44	Слушание рассказа по Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	2
45	Чтение стихотворений «Новый год к нам мчится»	2
46	Заучивание стихотворения «Здравствуй, Новый год!»	2
47	Заучивание стихотворения «Здравствуй, Новый год!»	2
48	Заучивание стихотворения «Я встречаю Новый год»	2
49	Экспрессивная речь. Вежливы ли мы	2
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы»	2
51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	2
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы»	2
53	Чтение сказки народов севера «Отчего у белого медведя нос черный?»	1
54	Зимние загадки	2
55	Чтение рассказов про животных по В. Бианки	2
56	Чтение стихотворения Е.Ровинской «Загадки на снегу»	2
57	Животные и их детеныши	2
58	Жилище диких животных	2
59	О хорошем и плохом. Слушание рассказа М. Пляцковского "Урок дружбы»	2
60	О хорошем и плохом. Слушание рассказа В.Осеевой «Просто старушка»	1
61	Чтение рассказа «Ко мне пришел гость» по Б.Бушелевой	2
62	Слушание рассказа « Митины друзья»	1
63	Слушание рассказа « Митины друзья»	2
64	Чтение рассказа «Зимние приметы» по А.Спирину	1
65	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2
66	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества	2
67	Загадки про военные профессии	2
68	Праздник - Масленица	2
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2
71	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	2
72	Чтение стихотворения В. Алферова «Март»	1
73	Доскажи словечко (весенние загадки)	2
74	Чтение рассказа по В. Бианки "Последняя льдина"	2
75	Составление рассказа «Мое любимое животное»	1
76	Составление рассказа «Мое любимое животное»	2
77	Транспорт нашего города	1

78	Транспорт нашего города	2
79	Транспорт на селе	1
80	Транспорт на селе	1
81	«Космос – это интересно!»	2
82	Внеклассное чтение про День Космонавтики	1
83	Заучивание стихотворения «Где сметана?»	2
84	Слушание рассказа «Весенний вечер» по Ю. Ковалю	2
85	Чтение рассказа по Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	2
86	Весенние загадки	2
87	Чтение рассказа И.СоколоваМикитова «Черемуха»	2
88	Слушание рассказа И.Яковлевой «Драчуны»	2
89	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Лесной голосок»	2
90	В мире волшебной сказки «Подарки Феи» по Ш.Перро	2
91	В мире волшебной сказки «Подарки Феи» по Ш.Перро	2
92	Чтение рассказа по Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1
93	Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад»	2
94	Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад»	2
95	Заучивание стихотворения В. Орлова «Парад»	2
96	Чтение Читаем и разукрашиваем сказки	2
97	Читаем и разукрашиваем сказки	2
98	Внеклассное чтение рассказов про лето «Скоро лето»	2
99	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	2
100	Чтение детских рассказов	1
101	Чтение детских рассказов	1
102	Чтение детских рассказов	1
		170