

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий мир»

(для 10 класса)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования и науки от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Средняя школа №6»
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Содержание учебного предмета "Окружающий мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Образовательная область: Окружающий мир.

Предмет «Окружающий мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа в неделю, общее количество часов за год 68.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир":

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование.

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Растительный мир	26	Рассматривание муляжей овощей и фруктов и сравнение с натуральными. Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию. Классификация и обобщение. Рассматривание фотографий, картинок.
Животный мир	26	Чтение литературных произведений о животных, птицах, насекомых, рыбах стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Просмотр видеороликов. Составление описательного рассказа о животных, птицах, насекомых, рыбах. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Определение зверей, птиц, насекомых по контуру. Беседа о животных, птицах, насекомых и рыбах их образе жизни в зависимости от времени года.

Временные представления	8	<p>Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года.</p> <p>Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).</p> <p>Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>
Объекты неживой природы	8	<p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема).</p> <p>Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.</p> <p>Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.</p> <p>Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.</p> <p>Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).</p> <p>Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.</p> <p>Соблюдение правил обращения с огнем.</p>
Всего	68	

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Времена года (весна, лето, осень, зима). Последовательность сезонов.	1
2	Изменения в жизни человека, животных и растений в разное время года.	1
3	Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.	1
4	Луг. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.	1
5	Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1
6	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания.	1
7	Правила безопасного поведения с собакой. Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1
8	Свинья. Внешнее строение.	1
9	Лошадь. Особенности внешнего вида.	1
10	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).	1
11	Мир растений и его разнообразие. Дерево. Кустарник. Трава.	1
12	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка.	1
13	Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие - бархатистые- колючие.	1
14	Комнатные растения: фиалка, папоротник.	1
15	Правила ухода за комнатными растениями.	2
16	Практическая работа.	2
17	Календарь (настенный, настольный).	1
18	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1
19	Формы земной поверхности. Значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Земная поверхность на карте.	1
20	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина). Способы их добычи и значения в жизни человека.	1
21	Насекомые-жуки, пауки, мошки, комары.	1
22	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами.	1

23	Насекомые - бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	1
24	Пчела. Пчелиная семья.	1
25	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1
26	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников.	1
27	Растения сада: ягодные кустарники	1
28	Правила употребления в пищу ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных ягод.	1
29	Растения сада: плодовые деревья.	1
30	Фрукты. Вишня, слива	1
31	Фрукты. Персик. Абрикос.	1
32	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель.	1
33	Месяцы. 12 месяцев в году.	1
34	Соотнесение месяцев с временами года	1
35	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1
36	Водоем. Значение водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1
37	Хищные звери: волк, медведь.	1
38	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка.	1
39	Зимующие птицы. Снегирь. Синица.	1
40	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц.	1
41	Домашние птицы: курочка. Петух.	1
42	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения.	1
43	Домашние птицы. Утка, особенности водоплавающих птиц, их поведения.	1
44	Растения огорода.	1
45	Свекла, морковь. Значение.	1
46	Лук. Значение.	1
47	Практическая работа. Посадка лука.	1
48	Хвойные деревья	1
49	Лиственные деревья.	1

50	Значение деревьев в жизни человека.	1
51	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза).	1
52	Явления природы (радуга, туман, гром, ветер).	1
53	Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1
54	Огонь. Свойства огня (полезные свойства, отрицательное). Значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1
55	Части тела птиц.	1
56	Хищные птицы. Сова.	1
57	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1
58	Речные рыбы. Значение рыб.	1
59	Морские рыбы.	1
60	Рыбы аквариума.	1
61	Растения поля- зерновые. Виды.	1
62	Растения поля- зерновые. Значение хлеба.	1
63	Ягоды (клубника, земляника). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
64	Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.	1
65	Итоговая аттестация.	1
66	Значение растений в жизни человека.	1
		68