

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) утверждённой приказом МАОУ «Средней школы №6» от 31.08.2024 № 421

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

(для 10 класса)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ «Средняя школа № 6».
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика», реализуется в 1-12 классах.

Цель обучения – Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных жизненных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в предметах и явлениях окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д. Изучая цифры, ребенка закрепляет сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, физические упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

10 класс

№	Наименование блока	Основное содержание
1	Представление о величине	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (центнер, килограмм, грамм), вместимости (литр), времени (час, минута). Единицы стоимости (рубль, копейка). Понятия цена, количество, стоимость. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

2	Количественные представления	<p>Порядок следования чисел при счёте. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. Классы и разряды. Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>
3	Представления о форме	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, цилиндр. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>
4	Временные представления	<p>Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.</p>
5	Пространственные представления	<p>Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</p> <p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх,</p>

		<p>сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.</p>
--	--	--

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- использование доступных жестов для передачи сообщения.
- понимание слов, обозначающие объекты и явления.
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по математике планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение элементарных арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объём, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приёмами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять, прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов
1	Количественные представления Десяток. Счет десятками до 100	2
2	Десяток. Счет десятками до 100	1
3	Десяток. Счет десятками до 100	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	2

5	Устная нумерация чисел от 11 до 100	2
6	Письменная нумерация чисел до 100	1
7	Письменная нумерация чисел до 100	2
8	Однозначные – двузначные числа	2
9	Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд.	2
10	Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд.	1
11	Сравнение чисел в числовом ряду	2
12	Сравнение чисел в числовом ряду	2
13	Сравнение чисел в числовом ряду	1
14	Временные представления Использование часов в реальной бытовой жизни	2
15	Циферблат	2
16	Направление и ход часовой стрелки	1
17	Направление и ход часовой стрелки	2
18	Механические часы	2
19	Механические часы	2
20	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	2
21	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	2
22	Упражнения с механическими часами.	2
23	Упражнения с механическими часами.	2
24	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	2
25	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.	2
26	Электронные часы	2
27	Электронные часы	2
28	Электронные часы	1
29	Час. Минута. Определение времени по часам.	2
30	Час. Минута. Определение времени по часам.	2
31	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
32	Час. Минута. Определение времени по часам.	2
33	Определение времени часам.	2
34	Определение времени часам.	2
35	Определение времени часам.	1
36	Меры времени	2
37	Количественные представления Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2
38	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2
39	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2
40	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	2
41	Решение задач на сложение	2
42	Решение задач на сложение	2
43	Решение задач на сложение	1
44	Решение задач на вычитание	2
45	Решение задач на вычитание	1
46	Решение задач на вычитание	1
47	Представления о величине Понятия «большой» - «маленький».	2

48	Понятия «большой» - «маленький».	2
49	Понятия «большой» - «маленький».	2
50	Понятия «большой» - «маленький».	1
51	Представления по форме. Квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки	2
52	Измерение сторон квадрата	2
53	Измерение сторон квадрата	2
54	Треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2
55	Треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1
56	Измерение сторон треугольника	2
57	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2
58	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1
59	Измерение прямоугольника	2
60	Измерение прямоугольника	2
61	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. Измерение сторон	2
62	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки. Измерение сторон	1
63	Отрезок. Сравнение отрезков по длине	1
64	Отрезок. Сравнение отрезков по длине	1
65	Угол. Виды углов	1
66	Прямой угол	1
67	Тупой угол	1
68	Острый угол	1
69	Пространственные представления Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	2
70	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1
71	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
72	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1
73	Представления по форме Конструирование	1
74	Конструирование более сложных предметов объектов.	1
75	Художественное конструирование	2
76	Художественное конструирование	2
77	Художественное конструирование	1
78	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции).	2
79	Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм	2
80	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1
81	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1
82	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1

83	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1
84	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1
85	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.	1
	<i>Итого в учебном году:</i>	136