

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Приложение к Адаптированной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умеренной,
тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и
множественными нарушениями развития, утверждённой
приказом от 31.08.2023 № 421

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий социальный мир»

9 класс

г.Когалым

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающихся 9 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная,

косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно- падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах);

нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И

МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 9 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых

образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий социальный мир» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по

разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» (9 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***ожидаемых личностных и возможных предметных.***

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» (9 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии

природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) *Представление о стране проживания Россия.*
- Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Узнавание президента РФ (на фото, видео).
- Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).

7. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Окружающий социальный мир» (9-б класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий социальный мир», но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Результаты фиксируются в дневнике наблюдения обучающегося в процессе проведения каждого занятия и определяются как вид индивидуального контроля..

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Окружающий социальный мир», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля

определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Окружающий социальный мир» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Окружающий социальный мир» они имеют положительные результаты текущего контроля.

9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класса является - Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 9 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 9 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»

- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Школа. Представление о себе как члене коллектива класса. Положительные качества человека. Дружеские отношения. Умение выражать свой интерес к другому человеку. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

Квартира, дом, двор. Коммунальные удобства в квартире. Места общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования лифтом. Правила поведения безопасности в местах общего пользования. Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком. Территория двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон). Правила безопасности и поведения во дворе.

Традиции, обычаи Новый год. Рождество. Маленница. Масленичная неделя. День Защитника Отечества. Празднование 8 Марта. Праздники в школе. Наши школьные традиции. Праздники весной. Праздник Пасхи.

Предметы быта Предметы интерьера. Светильник (люстра, бра, настольная лампа). Часы: наручные, настенные, механические, электронные часы. Электроприборы. Правила техники безопасности пользования электроприборами. Микроволновая печь. Электроплита. Холодильник. Предметы облегчающие труд человека в быту. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Предметы и материалы, изготовленные человеком Ткань. Предметы изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) Инструменты с помощью которых работают с тканью. Металл. Предметы изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Предметы из стекла и зеркала. Предметы из резины.

Город Калининград. Достопримечательности Калининграда. Малые города Калининградской области. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (полиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

Транспорт Общественный транспорт. Профессий людей, работающие на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом. Безопасное поведение на улице. Транспорт специального назначения. (Скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Военная техника. Строительные машины: трубоукладчик, автовышка.

Страна Наша страна. Президент и премьер-министр РФ. Документ удостоверяющий личность гражданина России. Знание государственных праздников. Государственная символика. Народы России. «Москва - Столица нашей Родины». Достопримечательности Москвы. Города России (Санкт-Петербург, Казань, Самара). Достопримечательности городов России.

11.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический. Материал, ТСО и ИТ
1	Школа. Представление о себе как члене коллектива класса	1	Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»; Представление о себе как члене коллектива класса.	Знать (понимать) об окружающей действительности; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.	Презентация: «Здравствуй школа!»
2	Положительные качества человека.	1	Беседа «Положительные качества человека»; Чтение и обсуждение сказки «Нежность»; Игра «Росток любви»	Знать (понимать) положительные качества человека.	Сказка «Нежность»; Игра «Росток любви»
3	Дружеские отношения.	1	Формирование дружеских взаимоотношений в классе, сплочение коллектива. Обобщение и расширение знаний учащихся о таких понятиях как «друг», «дружба». Знакомство с законами дружеских отношений.	Знать (понимать) способы проявления дружеских отношений (чувств).	

4	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1	Развитие коммуникативных навыков и умений. Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, стремление к взаимопомощи. «Словесная игра «Мир без друга»; Пословицы и поговорки о дружбе.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Пословицы и поговорки о дружбе.
5	Правила поведения на уроке	1	Беседа: «Правила поведения на уроке»; Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»; Записывание правил поведения на уроке в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения на уроке; Уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Презентация: «Правила поведения на уроке», тетрадь
6	Правила поведения в школе	1	Беседа: «Правила поведения в школе»; Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»; Записывание правил поведения в школе в тетрадь	Знать (понимать) правила поведения в школе; Уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	Презентация: «Правила поведения в школе»
7	Мои одноклассники	2	Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими	Мультфильмы о дружбе
8	Проект «Мои летние каникулы»	2	Просмотр презентации: «Как я	Уметь с помощью учителя	Презентация: «Как я

		провел лето», приготовленной родителями; Краткий рассказ по фото с помощью учителя	рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя	провел лето», приготовленная родителями
9	<i>Квартира, дом, двор</i> Коммунальные удобства в квартире.	2 Беседа «Представление о жилищно-коммунальных услугах; их разнообразии и значении в жизни семьи»; Знакомство о труде людей в сфере коммунальных услуг, воспитание уважение к ним. Формирование привычки бережного отношения к воде, электричеству, газу. Просмотр презентации «Правила безопасного пользования электроприборами»; Загадки про коммунальные услуги	Знать (понимать о труде людей в сфере коммунальных услуг.	Картинок, карточки с изображением слесаря, электрика, газовщика, дворника; памятки с правилами, карточки с изображением различных коммунальных услуг. Презентация «Правила безопасного пользования электроприборами»;
10	Места общего пользования в доме.	2 Просмотр презентации «Места общего пользования»; Работа с предметными картинками «Узнавание мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка)»	Уметь узнавать (различать) места общего пользования в доме	Картинки с изображением мест общего пользования, Презентация «Места общего пользования»

11	Соблюдение правил пользования лифтом.	2	Беседа «Соблюдение правил пользования лифтом: кнопка вызова, открытие-закрытие дверей, прямостояние, выбор этажа и пр.»; Просмотр слайдов; Просмотр развивающего мультфильма	Знать (понимать) правила пользования лифтом	развивающего мультфильма, слайды
12	Правила поведения безопасности в местах общего пользования.	2	Просмотр презентации «Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования»; Раскрашивание рисунка про правила поведения безопасности в местах общего пользования	Знать (понимать) правила поведения, безопасности в местах общего пользования.	Презентация «Соблюдение правил поведения, безопасности в местах общего пользования» раскраски, цветные карандаши, фломастеры
13	Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	2	Беседа «Правила пользования мусоропроводом (раздельный сбор мусора), домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком»; Просмотр видеоролика «Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком»	Знать (понимать) правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком.	Видеоролик «Правила пользования мусоропроводом, домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком»
14	Территория двора	2	Работа с картинками, фото. Узнавание (различение) частей территории двора (место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для	Уметь узнавать (различать) части территории двора	Слайды, картинки, фото с изображением частей территории двора

			контейнеров с мусором, место для отдыха, спортивная площадка, игровая площадка, газон); Просмотр слайдов		
15	Правила безопасности и поведения во дворе.	2	Беседа «Правила безопасности и поведения во дворе»; Просмотр презентации «Правила безопасности и поведения во дворе»; Запись правил безопасности и поведения во дворе. в рабочую тетрадь	Знать (понимать) правила безопасности и поведения во дворе. Уметь соблюдать правила безопасности и поведения во дворе.	Презентация «Правила безопасности и поведения во дворе»;
16	<i>Предметы быта</i> Предметы интерьера	1	Знакомство с предметами интерьера: светильник, зеркало, ваза, штора, скатерть, статуэтки. Свечи; Просмотр презентации «Предметы интерьера»; Разгадывание загадок; Рисование предметов интерьера в рабочую тетрадь	Уметь узнавать (различать) предметы интерьера	Презентация «Предметы интерьера»; рабочая тетрадь, цветные карандаши, фломастеры
17	Светильники	1	Знакомство со светильниками: люстра, бра, настольная лампа. Просмотр слайдов; Отгадывание загадок	Уметь узнавать (различать) светильники	Слайды, загадки
18	Часы	1	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; Просмотр слайдов;	Уметь узнавать (различать) часы	Слайды, рабочая тетрадь

			Запись различие часов в рабочую тетрадь		
19	Электроприборы	1	Беседа «Знание назначения электроприборов»; Просмотр слайдов; Отгадывание загадок	Уметь узнавать (различать) электроприборы	Слайды, загадки
20	Правила техники безопасности пользования электроприборами.	1	Правила техники безопасности пользования электроприборами. Просмотр презентации «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами».	Знать (понимать) правила техники безопасности пользования электроприборами.	Презентация «Знание правил техники безопасности пользования электроприборами».
21	Микроволновая печь	1	Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Микроволновая печь»,
22	Электроплита	1	Просмотр презентации: «Электроплита»; Правила техники безопасности при работе с электроплитой; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение электроплиты и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Электроплита»
23	Холодильник	1	Просмотр презентации: «Холодильник»; Правила техники безопасности при работе с холодильником; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Холодильник», рабочая тетрадь

24	Предметы облегчающие труд человека в быту	1	Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина). Просмотр презентации: «Бытовая техника»; Игра: «Что для чего?»; Игра в лото «Поиграем в магазин»	Знать (понимать) значение бытовой техники; Уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).	Презентация: «Бытовая техника», лото «Поиграем в магазин»
25	Миксер	1	Просмотр презентации: «Миксер»; Правила техники безопасности при работе с миксером; Ролевая игра: «В парикмахерской»	Знать (понимать) значение миксера и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Миксер»
26	Пылесос	1	Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом; Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате)	Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Наш помощник - пылесос»,
27	Утюг	1	Просмотр презентации: «Гладим утюгом»; Правила техники безопасности при работе с утюгом; Практическая работа (гладим полотенца)	Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; Уметь пользоваться техникой	Презентация: «Гладим утюгом», утюг,
28	Стиральная машина	1	Просмотр презентации: «Постирает все машина»;	Знать (понимать) значение стиральной машины и правила	Презентация: «Постирает все машина»,

			Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной; Экскурсия в школьную прачечную	пользования; Уметь пользоваться техникой	
29	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Ткань	1	Беседа «Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)»; Просмотр картинок и слайдов; Игра в лото «Одежда».	Знать (различать) свойства ткани; Уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани	Картинки, слайды, лото «Одежда»
30	Предметы изготовленные из ткани	1	Беседа: «Предметы изготовленные из ткани» (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др); Просмотр слайдов; Запись в рабочую тетрадь	Знать (различать) предметы изготовленные из ткани; Уметь узнавать (различать) предметов, изготовленных из ткани.	Слайды, рабочая тетрадь
31	Инструменты с помощью которых работают с тканью.	1	Просмотр презентации: «Инструменты с помощью которых работают с тканью»; Запись в рабочую тетрадь правил ТБ; Лото «Эти разные предметы»	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	Презентация «Инструменты с помощью которых работают с тканью», рабочая тетрадь, Лото «Эти разные предметы»
32	Металл	1	Просмотр презентации: «Свойство металла» (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Что из чего?»	Знать (различать) свойства металла,	Презентация: «Металл. Свойства металла»; Лото «Эти разные предметы»
33	Предметы изготовленные из металла	1	Предметы изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля	Уметь узнавать предметы, изготовленные из металла	Презентация: «Изделия изготовленные из

			и др.) Игра: «Что из чего?»		металла»; Игра: «Что из чего?»
34	Пластмасс	1	Просмотр презентации: «Свойство пластмассы » (лёгкость, хрупкость). Просмотр картинок; Игра «Назови предметы из пластмассы»;	Знать (понимать) свойства пластмассы; Уметь узнавать (различать) предметы из пластмассы	Презентация: «Свойство пластмассы», Игра : «Назови предметы из пластмассы»; картинки
35	<i>Традиции, обычаи</i> Новый год	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни)	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год	Презентация: «Новогодний праздник»;
36	Рождество	1	Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»; Изготовление рождественской открытки	Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество	Презентация: «Рождество»;
37	<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</i> Предметы изготовленных из пластмассы	1	Работа с картинками. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Игра «Назови предметы из пластмассы в классе»;	Знать (понимать) Уметь узнавать предметы, изготовленные из пластмассы	Картинки с изображением предметов из пластмассы
38	Предметы из стекла и зеркала	1	Узнавание предметов,	Знать (понимать) изделия из стекла	Презентация: «Предметы

		изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»; Игра: «Назови предметы из зеркала»; Запись в рабочую тетрадь	и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	из зеркала», Игра: «Назови предметы из зеркала», рабочая тетрадь
39	Предмты из резины	1 Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.). Просмотр презентации: «Предметы из резины»; Игра: «Что из чего?»; Запись в рабочую тетрадь	Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; Уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).	Презентация: «Предметы из резины», Игра: «Что из чего?», рабочая тетрадь
40	<i>Город</i> Калининград	1 Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы). Просмотр презентации: «Калининград»	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).	Презентация: «Калининград»
41	Достопримечательности Калининграда	2 Просмотр презентации: «Достопримечательности Калининграда»; Запись в рабочую тетрадь Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (фото, видео).	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Достопримечательности Калининграда»; рабочая тетрадь
42	Малые города Калининградской области	2 Просмотр презентации: «Малые города	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Малые города Калининградской

			Калининградской области»; Запись в рабочую тетрадь		области»; рабочая тетрадь
43	Малые города Калининградской области	2	Просмотр презентации: «Малые города Калининградской области»; Запись в рабочую тетрадь	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Малые города Калининградской области»; рабочая тетрадь
44	Безопасность на дорогах в городе	1	Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»; Чтение рассказов про безопасность дорожного движения	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).	Презентация: «Безопасность на дорогах в городе»
45	Правила поведения на улице	2	Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»; Изучение правил поведения на улице.	Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Презентация: «Правила поведения на улице», иллюстрации
46	Городские Службы помощи (больница, поликлиника).	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра)	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.	Презентация: «Службы помощи: больница»
47	Городские Службы помощи (милиция)	1	Узнавание (различение) службы помощи (милиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: милиция» (профессия-милиционер)	Узнавание (различение) службы помощи (милиция)	Презентация: «Службы помощи: милиция»
48	Городские Службы помощи	1	Узнавание (различение)	Узнавание (различение) службы	Презентация: «В

	(парикмахерская)		службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия-парикмахер)	помощи (парикмахерская)	парикмахерской»
49	Транспорт Общественный транспорт	2	Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай ,троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: « Наземный транспорт» Узнавание (различение) общественного транспорта.	Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)	Презентация: «Наземный транспорт»
50	Традиции, обычаи Масленица	1	Беседа о празднике Масленица, проводы зимы. Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; Уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры	Презентация: «Масленица», песни, стихи, забавы
51	Масленичная неделя	1	Беседа «Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями»; Просмотр презентации «Название дней масленичной недели»; Игра “Собери блин”; игры, забавы.		Картина Сурикова «Взятие снежного городка», чучело масленицы, плакат с нарисованной масленицей, одежда для масленицы, канат для перетягивания, два круга поделенные на не равные кусочки, музыка к песни «Блины».

					блины.
52	День Защитника Отечества	1	Беседа к Дню Защитника Отечества; Формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогащать словарь детей военной лексикой. Просмотр презентации о защитниках Отечества	Стремление к новым знаниям	Презентация о защитниках Отечества
53	Транспорт Профессий людей, работающие на транспорте	2	Беседа «профессий людей, работающие на транспорте»; Работа с картинками «Соотнесение деятельности с профессией»	Знать (понимать) профессии людей, работающих на транспорте.	Картинки с изображением профессий людей, работающие на транспорте
54	Правила поведения в общественном транспорте.	1	Правила поведения в общественном транспорте.	Принятие правил поведения в общественном транспорте.	мультфильм

			Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: « Мы пассажиры»	Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	
55	Знание места посадки и высадки из автобуса.	1	Беседа «Знакомство со знаком «остановка автобуса»; Просмотр познавательного видео про правила безопасности в общественном транспорте; Расширить знания учащихся о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него;	Знать (понимать) правила поведения в общественном транспорте, при посадке и выхода из него; Уметь применять правила безопасности в реальной жизни	Знак «остановка автобуса»; видео
56	Традиции, обычаи « 8 марта - женский день».	1	Формирование уважения к женщине; Воспитание любви к близким и окружающим их людям; Презентация к 8 марта Выставка «Цветы к празднику» (обучающиеся рисуют букет для мамы).	Знать (понимать) традиции празднования женского дня	Презентация к 8 марта, рисунки учащихся
57	Транспорт Пользование общественным транспортом	1	Беседа «Как надо пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.);	Уметь с помощью взрослых пользоваться общественным транспортом	Деньги-карточки, билеты

			Ролевая игра «Мы едим в автобусе» 9.03		
58	Безопасное поведение на улице	1	Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП.	Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых.	Демонстрация иллюстрации с опасными ситуациями, инсценировка опасных ситуаций на улице.
59	Транспорт специального назначения	1	Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт»	Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).	Презентация: «Специальный транспорт»
60	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мультфильма; Рисование и разукрашивание полицейской машины	Узнавание (различение) специального транспорта	Развивающий мультфильм, картинки
61	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: трубоукладчик); Просмотр презентации: «На	Узнавание (различение) специального транспорта	картинки , Презентация: «На стройке»;

			стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин		
62	Транспорт специального назначения	1	Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»; Рисование и разукрашивание строительных машин	Узнавание (различение) специального транспорта	картинки , Презентация: «На стройке»;
63	<i>Традиции, обычаи</i> Праздники в школе	2	Просмотр видео «Праздники в школе»; Вопросы и ответы	Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.	Видео «Праздники в школе»
64	Наши школьные традиции	2	Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам	Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Иллюстрация, фото, звуковое сопровождение.
65	Праздники весной	1	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с традиционной народной культурой. Беседа « Традиции и атрибуты весенних праздников» (8 марта, День Космонавтики, Юмора, Пасха, Благовещение, День Победы); Просмотр презентации «Праздники весной»	Стремление к знаниям традиций и атрибутов весенних праздников	Презентация «Праздники весной»

66	Праздник Пасхи.	1	Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен	Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,	Презентация: «Праздник Пасха»
67	<i>Страна</i> Наша страна	1	Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.	Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России	Презентации, песни
68	Президент и премьер-министр РФ	1	Просмотр видеоролика «Президент — глава государства»; Узнавание президента и премьер-министра РФ (на фото, видео).	Стремление новых знаний	фото, видеоролик «Президент — глава государства»
69	Документ удостоверяющий личность гражданина России	2	Просмотр презентации «Гражданин России»; Различение документов, удостоверяющих личность гражданина России (свидетельство о рождении, паспорт).	Уметь различать документы, удостоверяющих личность гражданина России	Презентация «Гражданин России»;
70	Государственные праздники.	2	Знакомство с праздниками России; Расширение кругозора, используя материалы познавательного характера классифицировать праздники как государственные, народные и профессиональные;	Знать понимать государственные праздники; Уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы;	Презентация «Государственные праздники», карточки с названиями праздников; карманные календари.

			Воспитание патриотизма и любви к своей Родине; Просмотр презентации «Государственные праздники»		
71	Государственная символика	1	Слушание рассказа Кудрявцевой «Флаг России»; Показ государственной символики (герб, флаг, гимн); Прослушивание гимна России. Правила поведения при прослушивании гимна России. Разукрашивание флага России	Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).	Рассказ Кудрявцевой «Флаг России», Видео записи гимна
72	Народы России	1	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»
73	<i>Традиции, обычаи</i> День Победы	1	Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с памятниками боевой славы и рассказе о ВОВ. Просмотр слайдов,	Знать (понимать) о великом и светлом празднике – Дне Победы.	Рассказы о ВОВ, слайды, аудиозаписи песен о Победе, иллюстрации салютов и памятников ВОВ

			иллюстрации салютов и памятников ВОВ; Прослушивание аудиозаписи песен о Победе.		
74	<i>Страна</i> Народы России	2	Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие); Просмотр презентации: «Народы России»	Стремление к новым знаниям; Уметь смотреть и слушать учителя	Презентация: «Народы России»
75	Москва - Столица нашей Родины»	1	Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»; Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве»	Знать (понимать) как называется главный город государства; Уметь слушать рассказ; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	рассказ М. Ильина «Главный город страны», Презентация: «Что мы знаем о Москве»
76	Достопримечательности Москвы	2	Просмотр видеоролика «Путешествие по Москве» (Красная площадь, Кремль); Просмотр фото, иллюстраций с изображением Красной площади; Чтение стихотворений про Москву	Уметь по фото узнавать достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль).	видеоролик «Путешествие по Москве» (Красная площадь, Кремль). фото, иллюстраций с изображением Красной площади
77	Города России (Санкт-Петербург,	2	Просмотр видеоролика	Знать (понимать) названия городов	Видеоролик «Города

	Казань, Самара).		«Города России»; Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	России (Санкт-Петербург, Казань, Самара).	России»;
78	Достопримечательности городов России.	2	Просмотр видеоролика «Города России и их достопримечательности»; Знание достопримечательности городов России	Стремление к новым знаниям	Видеоролик «Города России и их достопримечательности»
Итого за учебный год – 102 часа.					

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html

- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические и транспортные средства;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование
- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

13.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2018.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2015. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013.50 стр.
9. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2019г.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.
12. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018 ГОД.