

## **Описание адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма**

Адаптированная Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант, 1(1<sup>1</sup>) - 12 классы (далее АОП УО) является основополагающим рабочим документом школы. АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года;

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма.

АОП УО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в 1 (1 дополнительном) – 12 классах, реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МАОУ «Средняя школа №6» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное (с учетом индивидуальных возможностей учащихся) усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В МАОУ «Средняя школа №6» реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя школа №6», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Содержательный раздел определяет** общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу воспитания.

**Организационный раздел определяет** общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя школа №6».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. (интеллектуальными нарушениями).

АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

**Цель** реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование элементов общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.