

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1.Адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1) утверждённой  
приказом МАОУ «Средней школы №6» от  
30.08.2025 № 463

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

**(для 1 доп. класса)**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1доп классе рассчитана на 3 часа в неделю на подгрупповые занятия и составляет 33 часа на подгруппу; отводятся часы на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану), количество занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого дефекта обучающегося.

*4 часа – на обследование (с 01сентября по 15 сентября – 2 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).*

*29 часов – на коррекционные подгрупповые логопедические занятия*  
Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1доп. классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- ☐ уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- ☐ развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- ☐ формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- ☐ формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- ☐ формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- ☐ формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- ☐ формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ☐ формировать грамматический строй речи;
- ☐ обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1доп. классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных). Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	1
2.	Пропедевтический (добукварный) период	12	
3.	Букварный период. 1 этап ОГ: изучение звуков и букв а,у,м,о,х,с,н.	15	
	<b>Итого:</b>	33	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

##### В звуковой стороне речи:

- умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- умение делить простые по структуре слова на слоги.

##### В лексико-грамматической стороне речи:

- понимает значение обиходно-бытовой лексики;

- ☐ умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

В связной речи:

- ☐ умение выполнять задания по словесной инструкции;
- ☐ умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- ☐ умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- ☐ умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

В письменной речи:

- ☐ развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- ☐ умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- ☐ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**Достаточный уровень:**

В звуковой стороне речи:

- ☐ умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- ☐ умение делить слова на слоги.

В лексико-грамматической стороне речи:

- ☐ понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов,
- ☐ использует в активной речи;
- ☐ умение понимать и различать предложение, слово.

В связной речи:

- ☐ умение выполнять задания по словесной инструкции;
- ☐ умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- ☐ умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

В письменной речи:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- запись под диктовку отдельных букв, слогов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).
- умение отвечать на вопросы к тексту.

### **Система оценки достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся интеллектуальными нарушениями результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.



Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи:  
первичное (на начало года); итоговое (конец года).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование состояния фонетико-фонематической стороны речи	1
2	Обследование лексико-грамматического строя речи	1
3	Обследование связной речи	1
2	Уточнение пространственных и временных представлений.	1
3	Развитие пространственных представлений	1
4	Развитие временных представлений	1
5	Предложение. Условно-графическое изображение	1
6	Схема предложения.	1
7	Звуки. Неречевые звуки.	1
8	Звуки речи.	1
9	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
10	Гласные звуки.	1
11	Слово.	1
12	Деление слов на слоги.	1
13	Ударение.	1
14	Звук и буква А	1
15	Уточнение артикуляторной позы гласных А. Графическое изображение букв А. Определение места звука А в слове.	1
16	Звук и буква У	1
17	Уточнение артикуляторной позы гласных У. Графическое изображение букв У. . Определение места звука У в слове.	1
18	Согласные звуки	1
19	Звук и буква М	1
20	Уточнение артикуляторной позы согласной М Графическое изображение буквы М. Определение места звука М в слове.	1
21	Звук и буква О	1
22	Уточнение артикуляторной позы гласной О. Графическое изображение буквы О. Определение места звука О в слове	1
23	Звук и буква Х	1
24	Уточнение артикуляторной позы согласной Х Графическое изображение буквы Х. Определение места звука Х в слове	1
25	Звук и буква С	1
26	Уточнение артикуляторной позы согласной С Графическое изображение буквы С. Определение места звука С в слове.	1
27	Звук и буква Н	1

28	Уточнение артикуляторной позы согласной Н. Графическое изображение буквы Н. Определение места звука Н в слове.	1
----	--	---

10

29	Дифференциация гласных и согласных	1
30	Повторение изученного	1
31	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	1
32	Обследование лексико-грамматического строя и связной речи	1
33	Обследование письменной речи на конец года	1

