

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. содержательного раздела Адаптированной  
основной образовательной программы основного общего  
образования для обучающихся с ЗПР, утверждённой  
приказом МАОУ «Средняя школа №6»  
от 31.08.2023 № 417

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая область: логопедическое сопровождение  
Учебный предмет: «Логопедические занятия»  
(коррекция аграмматической дисграфии)

Класс: 5-8

## **1. Пояснительная записка**

В настоящее время на школьные логопедические пункты общеобразовательных учреждений, реализующих ООП НОО (АООП НОО), преимущественно зачисляются дети с нарушениями письменной речи, обусловленными общим недоразвитием речи. Большую группу речевых нарушений составляет смешанная дисграфия с элементами таких недостатков письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, элементы аграмматической дисграфии, артикуляторно-акустическая дисграфия, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания, а также элементы оптической дисграфии. Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Основная задача логопеда в школе состоит в том, чтобы своевременно выявить и предупредить нарушения письма и чтения, а при невозможности пропедевтической работы своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

В настоящее время значительно возросло количество учащихся, имеющих аграмматическую дисграфию, которая чаще проявляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 5 - 8 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Адресат: — обучающиеся 5–8 классов, в образовательном учреждении средней школы №6 с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей. Форма организации

деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность занятий: групповых – 40 минут (4 – 6 учащихся), подгрупповых – 30 минут (2 – 4 учащихся); индивидуальных – 20 минут (1 учащийся). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Формы контроля – логопедическое обследование устной и письменной речи.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Программа опирается на следующие принципы:

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
- Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
- Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
- Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
- Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **1. Развитие звуковой стороны речи.**

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

##### **2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

##### **3. Формирование связной речи:**

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

##### **4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;

- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

#### 5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

#### 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;

- соблюдение речевого этикета при общении.

## 6. Содержание коррекционного курса

I этап. Диагностический:

— первичное обследование;

— оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие неречевых процессов:

- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III. Развитие языкового анализа и синтеза: На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
- Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем — закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и

дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

Данная программа рассчитана на учащихся 5–8 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза.

Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Форма занятий может быть погрупповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению аграмматической дисграфии.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению аграмматической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

## **7. Тематическое планирование коррекции аграмматической дисграфии**

№ п/п Тема занятия	Виды деятельности
	1. ЗВУКИ И БУКВЫ.
1.Звуки	Уточнение знаний о звуках (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики, памяти, внимания и мышления.
2.Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.
3. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Знакомство детей с буквами А- Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Закрепление знаний о гласных звуках. Сравнение согласных по твердости – мягкости на уровне звука, слога, слова. Формирование навыков работы с омонимами, обобщениями. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.
4.Дифференциация гласных А - Я	Закрепление знаний о гласных А – Я. Дифференциация гласные А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.
5. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.
6. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о букве Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, навыков словоизменения. Уточнение и обогащение словаря детей.
7. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о буквах У- Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Развитие связной речи.
8. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний о гласной букве Ё, о твердости и мягкости согласных. Дифференциация согласных звуков перед гласными О-Ё в слогах и в словах. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза. Обогащение словаря по теме «Детеныши животных и птиц».
9. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, текста навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.
10. Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	Закрепление знаний о гласных И-Ы. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа, словоизменения. Работа со словами-омофонами. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
11. Твердые и мягкие	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных звуков.

согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия. Составление описания по плану. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.
12. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей.
13. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы и символа. Обогащение словаря детей. Развитие логического мышления. Соотнесение слова с мягким знаком со схемой.
14. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.
15. Мягкий знак в функции смягчения и разделения	Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.
16. Слуховой диктант по теме: «Звуки и буквы»	Закрепление знаний о правописании Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю. Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.
<b>2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	
17. Имя существительное	Уточнение знаний об имени существительном, умение задавать вопрос, как средство выделения частей речи. Активизировать и обогащать словарь именами существительными. Классификация предметов по общему признаку.
18. Одушевленные и неодушевленные существительные.	Умение задавать вопрос «что?», «кто?» к словам. Развитие слухового внимания. Уточнение знаний о живых и неживых предметах. Развитие связной речи через пересказ текста. Закрепление знаний о границах предложения.
19. Одушевленные и неодушевленные существительные. (закрепление)	Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных на уровне предложения и текста. Умение задавать вопросы «что?», «кто?» к словам. Повторение правила о правописании имен собственных.
20. Множественное число существительных.	Закрепление знаний о существительных. Знакомство с формой множественного числа существительных. Классификация предметов по числам. Устранение



	аграмматизма в устной речи. Закрепление знаний норм орфографии.
21. Единственное и множественное число существительных	Закрепление знаний о существительных. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Закрепление навыков словоизменения существительных по числам в устной и письменной речи.
22. Род имени существительного.	Знакомство со словоизменением существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Развитие логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
23. Род имени существительного.	Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода. Употребление существительных различного рода в связной речи. Развитие и обогащение словаря.
24. Падеж имени существительного	Закрепление знаний о роде и числе существительного. Знакомство с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Изменение существительных по вопросам (падежам). Работа с деформированным предложением.
25. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	Знакомство с вопросами косвенных падежей. Употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей. Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Развитие высших психических процессов.
26. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного множественного числа именительного, родительного и винительного падежей. Развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ? Умение строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них. Работа с деформированным предложением. Развитие логического мышления через работу с пословицами и поговорками.
27. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Знакомство с вопросами КЕМ? ЧЕМ? Умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога, устранение аграмматизма в устной и письменной речи, развитие логического мышления и слухового внимания.
28. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Умение задавать вопросы к словам. Употребление простых предлогов с существительными в форме винительного и предложного падежа. Дифференциация существительных в винительном и предложном падежах с предлогами В-НА, В-ВО. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Умение строить грамматически верные предложения. Закрепление норм орфографии: правописание предлогов со словами.
29. Практическое	Закрепление знаний косвенных падежей. Употребление существительных в

употребление существительных в косвенных падежах.	форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работать с родственными и однокоренными словами. Развитие логического мышления.
30. В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по имени существительному).	Обобщение знаний об имени существительном. Дифференциация живых и неживых предметов, форм единственного и множественного числа. Работа с синонимами и антонимами. Закрепление представлений о роде имени существительных. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи.
31. Практическая работа по теме: Имя существительное.	Уточнение и закрепление знаний об имени существительном. Умение на практике пользоваться полученными знаниями. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над ошибками.
<b>3. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	
32. Слова, обозначающие признаки предмета.	Знакомство с именем прилагательным как частью речи. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие логического мышления (отгадывание кроссвордов). Работа над грамматическим оформлением предложения.
33.Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном. Знакомство с понятием «число прилагательных». Умение согласовывать прилагательные с существительными в числе. Работа по словоизменению прилагательных, с родственными словами. Развитие навыков словообразования.
34. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление знаний детей о словах-признаках. Работа с синонимами. Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Развитие логического мышления, навыков словообразования, тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
35. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепление знаний о признаках предметов. Подбор признаков к предметам. Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Знакомство со свойствами стекла. Уточнение и обогащение словаря.
36.Путешествие в бумажную страну (развивать навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе)	Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Правильное употребление притяжательных прилагательных. Умение словообразования прилагательных. Развитие зрительного восприятия основных и оттеночных цветов. Распространение предложения.
37. Практическая работа по теме: Прилагательное	Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном, о словоизменении прилагательных. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
<b>4. ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА (ГЛАГОЛ)</b>	
38. Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	Знакомство с глаголами. Умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Соотнесение слов-действий с их графическим обозначением. Знакомство с вопросами на которые отвечают слова действия. Развитие слухового внимания, памяти и логического

	мышления, зрительного восприятия.
39. Слова действия.	Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов с другими частями речи. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над словообразованием. Развитие навыков согласования и управления. Развитие слухового внимания и зрительного восприятия.
40. Слова действия.	Закрепление знаний детей о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других частей речи. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над словоизменением. Развитие слухового внимания, логического мышления.
41. Словоизменение глагола. Настоящее время глагола.	Обогащение словаря предметов, признаков и действий. Работа над словообразованием. Использование глаголов в форме настоящего времени. Умение задавать вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? и отвечать на них. Работа со сложными словами. Развитие слухового внимания, воображения.
42. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Закрепление знания детей о глаголе. Обозначение действия при помощи графической схемы. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам. Умение задавать вопросы к глаголам несовершенного и совершенного вида. Формирование навыков словообразования (образование приставочных глаголов).
43. Практическая работа по теме: Глагол.	Обобщение и закрепление знаний о глаголе, о словоизменении глаголов. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
44. Имя числительное.	Знакомство с именем числительным. Умение практического употребления имени числительного в речи. Знакомство с вопросами, на которые отвечает имя числительное. Дифференциация числительных и других частей речи. Согласование количественных числительных с именем существительным на уровне словосочетания.
45. Согласование количественных числительных с существительными.	Умение согласовывать количественные числительные с существительным мужского и женского рода. Выделение окончания существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными. Согласование количественных числительных на уровне словосочетания и предложения. Развитие зрительного восприятия и слухового внимания.
<b>6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>	
46. Предложение.	Уточнение знаний о предложении. Умение строить предложения из заданных слов. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Установление логических связей между словами внутри предложения. Грамматическое оформление предложений. Анализ предложения. Развитие логического мышления.
47. Предложение.	Дифференциация вопросов косвенных падежей в предложении. Развитие умения строить грамматически верные предложения. Анализ предложения.
48. Состав предложения	Умение изменять смысл предложения в зависимости от перестановки слов и изменения количества слов. Устранение устного аграмматизма. Работа с деформированным предложением.

49. Распространенные предложения.	Обобщение знаний о предложении. Составление предложений. Установление логических связей между словами внутри предложения. Грамматическое оформление предложений. Распространение простых предложений. Развитие памяти, внимания, мышления. Работа со схемами предложений.
50. Сложные предложения.	Соотнесение предложений с графической схемой. Составление грамматически верных сложных предложений различного типа и установление в них причинно-следственные связей. Дифференциация понятий: предложение, словосочетание и текст. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
51. Понятие «Текст». Работа с текстом.	Знакомство с понятием ТЕКСТ, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом, восстановление прочитанного текста с опорой на план и наглядность.
52. Текст. Конструирование и реконструирование текстов.	Закрепление знаний о тексте и его признаках. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых связей текста. Работа над деформированным текстом. Составление связного, последовательного и грамматически оформленного рассказа с опорой на наглядность, затем с опорой только на план и далее самостоятельный рассказ из личного опыта.
53. Практическая работа по теме: «Предложение. Текст»	Уточнение и закрепление знаний о предложении и тексте. Умение анализировать предложение, действовать по словесной инструкции. Умение ориентироваться в тексте, находить орфограммы.
54. Итоговая работа.	Уточнить знания детей о частях речи (существительное, прилагательное, глагол и числительное), о словоизменении, словообразовании, о предложно-падежных конструкциях, об особенностях построения словосочетаний, предложений и текста. Выяснить используются ли полученные знания на практике.

### 8. Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса:

- Рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.

2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.