

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), утверждённой приказом МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2024 № 419

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая область:  
Учебный предмет: «Психокоррекционные занятия»  
(дефектолог)  
Класс: 5-9

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др.). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.). Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и обучающей работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального, физического и психического развития — все это принимается во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы** – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

*1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:*

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам
- ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

*2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:*

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

*3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:*

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

- коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления);
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- развитие связной речи;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 5-9 классов обобщены в данной программе.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность

обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- принцип наглядности и занимательности обучения;
- принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В рамках часов учебного плана МАОУ «Средняя школа № 6» на 2019-2020 учебный год, отведенных на внеурочную деятельность на коррекционный курс по развитию учебно-познавательной сферы с 5-9 классе отводится – 34 часа.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма проведения занятий - групповая. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные

причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

- Формирование умения отвечать на вопросы, вербально выражать свои просьбы и желания.

- Формирование монологической речи.

- Формирование умения участвовать в беседе;
- Воспитание интереса к родному языку.
- Развитие фразовой речи учащихся.
- Расширение и обогащение активного и пассивного словаря учащихся;
- Коррекция мышления: операций сравнения, обобщения, классификации.
- Развитие коммуникативной функции речи.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Коррекционная направленность обучения детей с задержкой психического развития в организации учебного процесса обеспечивается получением следующих личностных и предметных результатов, а так же универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты:**

- принятие социальной роли обучающегося;
- понимание значения собственного учения;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуала;
- социального взаимодействия;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Метапредметные результаты:**

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

### **Предметные**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- выполнять различные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;

Обучающийся получит возможность научиться: - развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление. - приобрести навыки восприятия; - научиться анализировать предложенный материал; - применять полученные знания в учебном процессе.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Данный систематический курс создает условия для развития у обучающихся с ЗПР познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий обучающиеся достигнут значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применят в учебной работе, что приведет к успешному освоению АООП. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Программа включает в себя 9 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Наименование разделов программы:

1. Диагностика развития познавательной деятельности. (2 часа) На этом этапе осуществляется обследование развития познавательной деятельности с использованием различного диагностического инструментария; осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем. Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития.

Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.  
2. Развитие общеучебных навыков. (5 часов) Данный раздел посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Развитие таких психических функций как анализ, синтез, сравнение, произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений  
3. Коррекция грамматико-аналитических навыков. (5 часов) Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. В процессе работы с программным материалом по русскому языку

развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса. Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок; 4. Развитие речи. (4 часа) Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе.

Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность, умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях.

В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций. 5. Математика. (5 часов)

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля. 6. Геометрия. (4 часа) Цель раздела – развитие у обучающихся пространственных представлений геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Особенности и свойства построения геометрических фигур. Геометрические головоломки: «Танграм»; «Монгольская игра»; «Колумбово яйцо»; «Игра Пифагора». Пространственные головоломки «Кубик Рубика»; «Змейка Рубика»; «Складывание по развёртке». «Задачи со спичками». 7. Восполнение пробелов в знаниях. (4 часа) Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности.

Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста,) а также формирование навыков самоконтроля. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности 8. Пропедевтика изучения сложных тем.(2 часа) Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предметов, но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий. 9. Мониторинг развития учебно-познавательной деятельности. 2 часа.

Проводится повторное тестирование обучающихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**Структура занятия.**

1. Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

**7. Тематическое планирование 5 класс (34 ч)**

**5 класс (34 ч)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Диагностика развития познавательной деятельности и навыков, обучающихся по предмету</b> Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР	1
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1
3.	<b>Развитие обще учебных навыков</b> Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	1
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
8.	<b>Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> <b>Фонетика. Морфемика. Орфограмма.</b>	1
9.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	1
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1
13.	<b>Развитие речи</b> Составление текстов различных типов речи и стилей.	1
14.	Словообразование.	1
15.	Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами.	1
16.	Синтаксис.	1
17.	Синтаксические конструкции.	1

18.	Умение пользоваться различными словарями	1
19.	<b>Математика</b> Натуральные числа. натуральных чисел.	1
20.	Сложение и вычитание	1
21.	Алгоритм вычисления.	1
22.	Умножение и деление натуральных чисел.	1
23.	Обыкновенные дроби Десятичные дроби	1
24.	<b>Геометрический материал</b> Общий принцип построения геометрических фигур.	1
25.	Отрезки. Угол. Виды углов	1
26.	Площадь.	1
27.	Многоугольники. Треугольники.	1
28.	Восполнение пробелов в знаниях Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
29.	Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами	1
30.	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом	1
31.	<b>Индивидуальная работа по результатам диагностики</b>	1
32.	<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b> Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с.	1
33.	Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.	1
34.	<b>Диагностика.</b>	1
<b>Всего</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование 6 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету</b> Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР	1
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков	1
3.	<b>Развитие обще учебных навыков</b> Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	1
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1

7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
8.	<b>Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> <b>Фонетика. Морфемика. Орфограмма.</b>	1
9.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	1
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1
13.	<b>Развитие речи</b> Деление текста на микротемы. Прозаического и поэтического текстов.	1
14.	Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии.	1
15.	Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения».	1
16.	«Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. над выразительным чтением.	1
17.	<b>Математика</b> Делимость натуральных чисел	1
18.	Обыкновенные дроби. Алгоритм умножения, сложения, вычитания и деления обыкновенных дробей.	1
19.	Отношение и пропорции.	1
20.	Рациональные числа и действия над ними.	1
21.	Рациональные числа и действия над ними.	1
22.	<b>Геометрический материал</b> Окружность.	1
23.	Цилиндр, конус, шар. Геометрические тела.	1
24.	Координатная плоскость	1
25.	Осевая и центральная симметрия.	1
26.	Восполнение пробелов в знаниях Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.	1
27.	Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	1
28.	Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
29.	Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами	1
30.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
31.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
32.	<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b> Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-.	1

33.	Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.	1
34.	<b>Диагностика.</b>	1
<b>Всего</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование 7 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету</b> Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР	1
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков	1
3.	<b>Развитие обще учебных навыков</b> Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
8.	<b>Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> <b>Фонетика. Морфемика. Орфограмма.</b>	1
9.	Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное.	1
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1
13.	<b>Развитие речи</b> Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека»	1
14.	«Описание внешности человека», «Описание процессов труда»	1
15.	Составление текстов с типом речи – рассуждение.	1
16.	Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста	1
17.	<b>Математика</b> Линейное уравнение с одной переменной. Виды уравнений	1
18.	Целые выражения. Многочлены. Действия с многочленами.	1

19.	Отношение и пропорции.	1
20.	Рациональные числа и действия над ними.	1
21.	Основные математические приемы вычислений.	1
22.	<b>Геометрический материал</b> Начальные геометрические сведения.	1
23.	Треугольники	1
24.	Параллельные прямые.	1
25.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
26.	<b>Восполнение пробелов в знаниях</b> Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне.	1
27.	Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания.	1
28.	Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи.	1
29.	Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами	1
30.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
31.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
32.	<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b> Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1
33.	Слитное написание союзов зато, тоже, также, чтобы. Правописание наречий и предлогов	1
34.	<b>Диагностика.</b>	1
<b>Всего:</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование 8 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету</b> Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР	1
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков	1
3.	<b>Развитие обще учебных навыков</b> Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1

6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
8.	<b>Коррекция грамматико-аналитических навыков Фонетика.</b> Систематизация и обобщение знаний по орфографии.	1
9.	Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	1
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1
13.	<b>Развитие речи</b> Расширение словарного запаса по темам.	1
14.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1
15.	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	1
16.	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	1
17.	<b>Математика</b> Сведения из курса алгебры 8 класс	1
18.	Рациональные выражения	1
19.	Понятия многочленов и действия с ними.	1
20.	Рациональные числа и действия над ними.	1
21.	Основные математические приемы вычислений.	1
22.	<b>Геометрический материал</b> Начальные геометрические сведения.	1
23.	Четырехугольники.	1
24.	Параллельные прямые.	1
25.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
26.	<b>Восполнение пробелов в знаниях</b> Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1
27.	Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово	1
28.	Обособленные предложения.	1
29.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
30.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
31.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
32.	<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b>	1

	Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания	
33.	Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных	1
34.	<b>Диагностика.</b>	1
<b>Всего</b>		<b>34 ч</b>

### Тематическое планирование 9 класс (34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	<b>Диагностика развития познавательной деятельности и навыков обучающихся по предмету</b> Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР	1
2.	Формирование групп на основе сходства у обучающихся корригируемых недостатков	1
3.	<b>Развитие обще учебных навыков</b> Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
4.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
5.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля	1
6.	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
7.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	1
8.	<b>Коррекция грамматико-аналитических навыков</b> <b>Фонетика.</b> Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов.	1
9.	Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм	1
10.	Морфологические признаки. Имя прилагательное.	1
11.	Глагол. Морфологические признаки.	1
12.	Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный	1
13.	<b>Развитие речи</b> Расширение словарного запаса по темам.	1
14.	Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи.	1
15.	Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение	1

16.	Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.	1
17.	<b>Математика</b> Сведения из курса алгебры 9 класс	1
18.	Рациональные выражения	1
19.	Понятия многочленов и действия с ними.	1
20.	Рациональные числа и действия над ними.	1
21.	Основные математические приемы вычислений.	1
22.	<b>Геометрический материал</b> Начальные геометрические сведения.	1
23.	Четырехугольники.	1
24.	Параллельные прямые.	1
25.	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1
26.	<b>Восполнение пробелов в знаниях</b> Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении.	1
27.	Знаки препинания в сложном предложении.	1
28.	Осложнённые предложения	1
29.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
30.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
31.	Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики	1
32.	<b>Пропедевтика изучения сложных тем</b> Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания.	1
33.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
34.	<b>Диагностика.</b>	1
<b>Всего</b>		<b>34 ч</b>

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

### Печатные пособия

1. Карточки.
2. Иллюстрации.
3. Плакаты.
4. Раздаточные листы.

### Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Компьютер.
1. 3.Классная доска с магнитами.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Стол учительский.
7. Ученические столы с комплектом стульев.

### Мультимедийные средства обучения

1. Flash-накопитель с презентациями и видеоматериалом.
2. Диски с развивающими играми.

### Игровой материал

1. Пазлы.
2. Лото.
3. Мозаика.
4. Дидактические и настольные игры.
5. Песочный планшет.
6. Игры для развития мелкой моторики.