Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа N 6» города Когалыма

Пункт 2.1. содержательного раздела Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2024 № 419

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающихся с ЗПР

Предметная область: <u>черчение</u> Учебный предмет: <u>черчение</u>

#### Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

#### Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностными результатами являются:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;

умение объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;

умение строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки;

умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

умение создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач;

умение создавать абстрактный или реальный образ предмета;

умение строить модель на основе условий задачи;

умение создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта;

умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

восприятие смысла (концепции, специфики) графических изображений (чертежей);

представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;

представление системы общечеловеческих ценностей, ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей);

различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;

классификацию изученных объектов и явлений науки и техники; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;

осознание ценности и места технического творчества и инженерной графики в развитии общества, проявление устойчивого интереса к освоению новых технических средств и технологий:

уважение и осознание ценности технической культуры других народов, освоение их технических достижений:

формирование коммуникативной, информационной компетентности;

описание графических изображений с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о правильности графических изображений; овладение графической грамотностью;

развитие индивидуальных творческих навыков, расширение кругозора;

умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

реализацию творческого потенциала; применение различных графических материалов;

использование знаний и технических средств инженерной графики в собственном творчестве.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

### Выпускник научится:

правильно пользоваться чертежными инструментами;

выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);

наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;

выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТ ЕСКД;

читать и выполнять чертежи несложных изделий;

деталировать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж)одной из них;

осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;

применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);

выбирать рациональные графические средства отображения информации о предметах;

выполнять чертежи и эскизы, состоящие из нескольких проекций, технические рисунки, другие изображения изделий;

производить анализ геометрической формы предмета по чертежу;

получать необходимые сведения об изделии по его изображению (читать чертеж);

использовать приобретенные знания и умения в качестве средствграфического языка в школьной практике и повседневной жизни, при продолжении образования и пр.

#### Выпускник получит возможность научиться:

методам построения чертежей по способу проецирования, с учетом требований ЕСКД по их оформлению;

условиям выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;

порядку чтения чертежей в прямоугольных проекциях;

возможности применения компьютерных технологий для получения графической документации.

#### Содержание предмета «Черчение» (34 часа)

**Техника оформления чертежей и правила их оформления.** Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире. Чертеж как основной графический документ. Из истории развития чертежа. Современные технологии выполнения чертежей.

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей. ЕСКД. Форматы, основная надпись чертежа. Линии чертежа. Шрифт. Нанесение размеров. Масштабы.

## Метод проецирования и графические способы построения изображений.

Проецирование. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Моделирование по чертежу (создание модели). Аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

#### Чтение и выполнение чертежей.

Общее понятие о форме и формообразовании предметов. Анализ геометрической формы предметов.Проекции вершин, ребер и граней предмета.Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров с учетом формы предмета.Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.Сопряжения.Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений (деление отрезков, углов, окружностей на равные части, сопряжения). Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей. Эскизы. Выполнение эскизов деталей.

#### Сечения и разрезы.

Повторение сведений о способах проецирования. Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение сечений. Правила выполнения сечений. Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов. Местный разрез. Соединение вида и разреза. Тонкие спицы и стенки на разрезе. Другие сведения о разрезах и сечениях. Выбор количества изображений и главного вида. Условности и упрощения на чертежах.

### Сборочные чертежи.

Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Изображения на сборочном чертеже. Штриховка сечений смежных деталей, размеры, номера позиций, спецификация.

Порядок чтения сборочных чертежей. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Понятие о деталировании.

## **Тематическое планирование** 9 класс (34 часа)

No	Тема раздела	Тема урока
1	Техника оформления чертежей	Введение. Чертежные инструменты, материалы и
	и правила их оформления.	принадлежности. Организация рабочего места.
2		Правила оформления чертежей. ЕСКД. Форматы,
		основная надпись чертежа.
3		Правила оформления чертежей. Линии чертежа.
4		Графическая работа № 1. Линии чертежа.
5		Правила оформления чертежей. Шрифт.
6		Правила оформления чертежей. Нанесение
		размеров. Масштабы.
7		Графическая работа № 2. Чертеж плоской детали.
8	Метод проецирования и	Проецирование. Прямоугольное проецирование.
9	графические способы	Прямоугольное проецирование.
10	построения изображений.	Расположение видов на чертеже.
11	-	Моделирование по чертежу (создание модели)
12		Аксонометрические проекции. Построение
		аксонометрических проекций.
13		Аксонометрические проекции предметов, имеющих
		круглые поверхности. Технический рисунок.
14	Чтение и выполнение	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи
	чертежей.	и аксонометрические проекции геометрических тел.
15		Проекции вершин, ребер и граней предмета.
16		Графическая работа № 4. Чертежи и
		аксонометрические проекции предметов.
17		Порядок построения изображений на чертежах.
		Нанесение размеров с учетом формы предмета.
18		Геометрические построения, необходимые при
		выполнении чертежей.
19		Сопряжения.
20		Графическая работа № 6.Чертёж детали (с
		использованием геометрических построений, в том
		числе сопряжений)
21		Графическая работа № 8.Выполнение чертежа в
		трёх видах с преобразованием его формы (путём
		удаления части предмета)
22		Эскизы. Выполнение эскизов деталей.

23		Графическая работа № 9. Эскизы и технический
		рисунок детали.
24		Графическая работа № 11. Выполнение чертежа
		детали.
25	Сечения и разрезы.	Повторение сведений о способах проецирования.
		Общие сведения о сечениях и разрезах. Назначение
		сечений. Правила выполнения сечений.
26		Назначение разрезов. Правила выполнения
		разрезов.
27		Графическая работа № 12.
		Эскиз детали с выполнением сечений.
28		Местный разрез. Соединение вида и разреза.
29		Тонкие спицы и стенки на разрезе. Другие сведения
		о разрезах и сечениях.
30		Графическая работа № 13. Эскиз детали с
		выполнением необходимого разреза.
31		Графическая работа № 14.
		Чертёж с применением разреза.
32		Выбор количества изображений и главного вида.
		Условности и упрощения на чертежах.
33	Сборочные чертежи.	Общие сведения о сборочных чертежах изделий.
		Порядок чтения сборочных чертежей.
34		Условности и упрощения на сборочных чертежах.
		Понятие о деталировании.