

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма

**Пункт 2.2. Основной  
образовательной программы  
основного общего образования**  
утвержденной приказом  
МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2023 № 448

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНЫ**

**8-9 классы**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

**г. Когалым, 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медицины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом методических рекомендаций, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г.

**Целью курса** является расширение и углубление знаний учащихся в области анатомии и физиологии человека с целью формирования целостного представления о человеке как о биосоциальном виде; использовать полученные знания для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения. Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- познакомить учащихся с фундаментальными законами и принципами существования организма человека;
- изучить строение организма человека, его отдельных тканей, органов и систем органов в связи с выполняемыми функциями;
- сформировать систему общебиологических понятий;
- познакомить с историей развития знаний по анатомии и физиологии человека и вкладом в развитие этих наук выдающихся ученых;
- освоить приемы и методы изучения физиологических процессов и функций организма человека;
- познакомить с гигиеническими требованиями и привить навыки здорового образа жизни;
- воспитывать экологическую культуру учащихся;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской и проектной работы.

### **Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

В современных условиях необычайно возросла необходимость более детального знакомства школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 6». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели за 2 года обучения), что соответствует учебному плану школы.

### **Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование представлений о строении человеческого тела, о строении органов, систем органов, их тесной взаимосвязи, координации и регуляции функций, размножении и развитии, высшей нервной деятельности;

- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- 3) воспитание естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 7) формирование позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

##### **Познавательные**

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

##### **Коммуникативные**

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

- знать важнейшие заболевания человека, их причины, симптоматику, предупреждение, пути лечения;
- находить взаимосвязь строения, функций и гигиены различных органов и систем человеческого организма;
- знать важнейшие характеристики здорового образа жизни.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между внешними и внутренними факторами и заболеваниями;
- работать с микроскопической техникой и гистологическими препаратами;
- работать с натуральными объектами и муляжами;
- оценивать гигиенический климат помещения, проводить исследования пищевых продуктов и другие санитарные пробы;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах скелета, отравлениях, ожогах, обморожениях, электрошоке и других случаях угрозы жизни и здоровью.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Для оценки предметных результатов используется рейтинговая система. При освоении программы курса на 80-100% обучающемуся выставляется зачет.

### **Критерии оценивания курса**

- устный ответ- 1 балл;
- контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа и т.д.– 2 балла;
- защита проекта – 4 балла.

Для оценки метапредметных результатов используется мониторинг уровня сформированности УУД.

Инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Введение**

#### Теория

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний.

Здравоохранение.

Экскурсия в городскую поликлинику.

### **Раздел 2. Гигиена опорно-двигательного аппарата**

#### Теория

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц.

Скелет человека, основные группы мышц.

Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.

Травмы костей, суставов, связок и мышц.

Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.

Правила тренировки скелета и мышц.

#### Практика

Практическое занятие №1 «Определение топографии костей, суставов и мышц.»

### **Раздел 3. Заболевания крови и иммунной системы**

#### Теория

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение.

Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия.

Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД - этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика.

Меры предупреждения заражения СПИДом.

#### Практика

### **Раздел 4. Гигиена сердечно-сосудистой системы**

#### Теория

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.

Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии.

Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца.

Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.

Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.

Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

#### Практика

Лабораторная работа №1: «Просмотр постоянных препаратов: мазок крови человека и лягушки».

Лабораторная работа №2: «Измерение пульса и артериального давления».

Практическая работа № 2: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».

Экскурсия в лабораторию поликлиники.

### **Раздел 5. Гигиена органов дыхания**

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких.

Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью.

Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании.

Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы.

Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.

#### Практика

Лабораторная работа № 3: «Изготовление и применение марлевых повязок».

Лабораторная работа № 4: «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».

Экскурсия в городскую поликлинику.

### **Раздел 6. Гигиена органов пищеварения и обмена веществ**

### Теория

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.

Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.

### Практика

Практическое занятие № 3: «Изучение топографии и строения органов пищеварения».

Лабораторная работа № 5: «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».

## **Раздел 7. Гигиена мочевыделительной системы**

### Теория

Анатомо-физиологические основы органов мочевого выделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.

Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевого выделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.

### Практика

Практическое занятие № 4: «Изучение топографии и строения органов мочевого выделения»

## **Раздел 8. Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой**

### Теория

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.

Половое созревание. Особенности подросткового периода. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.

Организм человека как единое целое.

### Практика

## **Раздел 9. Гигиена нервной системы**

### Теория

Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней.

Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов.

Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.

Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и невротизации, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.

Практика

### **Раздел 10. Кожные и венерические болезни**

Теория

Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней. Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия, лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.

Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. Гонорея, трихомониаз. Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. Гигиена половой жизни.

Практика

### **Раздел 11: Детские болезни**

Теория

Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие, акселерация. Питание детей. Болезни новорожденных: врожденные пороки, инфекционные, гнойно – воспалительные болезни. Болезни детей раннего и старшего возраста (общий обзор).

Практика

### **Раздел 12 Обобщение. Защита проектов**

Основными **формами** проведения занятий являются – беседы, экскурсии, защита проектов, викторины, практикумы, лабораторные работы, эксперименты, самостоятельные работы и т.д.

#### **Виды деятельности**

Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Теория	Практика	Планируемые результаты	
		План	Факт			УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1.	<b>8 класс</b> Раздел 1. Введение (2 часа) Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.			1		Р. Познакомить обучающихся с формами и методами работы при изучении данного курса, обратить внимание на обилие самостоятельной работы, самоанализа, самооценки. К. Умение тесно сотрудничать с учителем, одноклассниками; развитие общения, коммуникабельности. П. Формировать основы гигиенического мышления; санитарно-гигиенических умений и навыков; познакомить обучающихся с лечебными учреждениями нашей страны, ролью диспансеризации и служб санэпиднадзора.	Формирование целостного мировоззрения; формирование осознанного уважительного отношения к другому человеку
2.	Экскурсия в городскую поликлинику.				1		
3.	Раздел 2. Гигиена опорно-двигательного аппарата (7 часов) Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц.			1		Р. Убедить в необходимости физической активности, занятий спортом для правильного формирования скелета и мускулатуры; познакомить с правилами тренировки ОДА. К. Развивать у обучающихся чувство взаимопомощи, сострадания к пострадавшему; коллективизма и коллективной ответственности в групповых видах спорта. П. Познакомить с важнейшими заболеваниями и травмами ОДА, изучить и отработать алгоритмы оказания первой помощи при переломах костей, вывихах суставов, растяжениях связок, сильных ушибах; развитие гигиенического мышления.	



4.	Скелет человека, основные группы мышц.			1		
5.	Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика.			1		
6.	Травмы костей, суставов, связок и мышц.			1		
7.	Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.			1		
8.	Правила тренировки скелета и мышц			1		
9.	Определение топографии костей, суставов и мышц				1	
10.	Раздел 3. Заболевания крови и иммунной системы (5 часов) Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав			1		

	крови. Клетки крови.						
11.	Анализ крови и его диагностическое значение.			1			
12.	Заболевания крови: анемия, лейкомия, гемофилия.			1			
13.	Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД - этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика.			1			
14.	Меры предупреждения заражения СПИДом.			1			
15.	Раздел 4. Гигиена сердечно-сосудистой системы (10 часов) Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов.			1		Р. Развивать и отрабатывать логическую цепь: этиология – заболевание – симптомы – клиническая картина – лечение, профилактика и предупреждение; развивать инициативность и самостоятельность. К. Развивать необходимость понимания причинно-следственных связей; вербальные и невербальные формы общения между собой П. Развитие умения работы со схемами, моделями; изучить и добиться усвоения основных причин заболеваний крови и иммунной системы; причины, клиническую картину и профилактику СПИДа; познакомить с различными видами анализов крови и их значением в диагностике болезней.	
16.	Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения			1			



23.	Практическая работа № 2: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».				1		
24.	Экскурсия в лабораторию				1		
25.	Раздел 5. Гигиена органов дыхания (9 часов) Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких.			1		Р. Развитие способности управлять своей деятельностью, составлять алгоритмы выполнения лабораторных работ (оценка микроклимата помещения; изготовление марлевых повязок). К. Развивать у обучающихся умения работать в парах и группах, речевые и невербальные средства общения и сотрудничества. П. Сформировать у обучающихся прочные знания о причинах заболеваний органов дыхания, влияние на органы дыхания пыли, вредных примесей в воздухе, табачного дыма; показать многообразие инфекционных болезней; развивать умения работы с учебными моделями, выполнения логических операций, работы с информацией.	
26.	Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью. Заболевания органов дыхания.			1			
27.	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.			1			

28.	Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании.			1		
29.	Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы.			1		
30.	Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.			1		
31.	Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.			1		
32.	Лабораторная работа № 3: «Изготовление и применение марлевых повязок».				1	
33.	Лабораторная работа № 4: «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».				1	
34.	Экскурсия в городскую поликлинику.				1	

35.	Защита проектов				1	
36.	<b>9 класс</b> Раздел 6. Гигиена органов пищеварения и обмена веществ (10 часов) Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы.			1		Р. На лабораторной работе по санитарной проверке пищевых продуктов развивать чувство ответственности, контроля и коррекции; умение составлять план своей работы, делать обобщения и выводы. К. Создать условия для формирования и развития полноценного, продуктивного сотрудничества с учителем, открытости своей работы и её результатов; умения правильно выражать свои мысли в речи. П. На материале изучения органов пищеварения, их заболеваний, причин отравлений, влияния курения и алкоголя развивать гигиеническое мышление, санитарно-гигиенические умения и навыки; эстетические чувства по отношению к правильному приготовлению блюд, сервировке стола; критическое отношение к различным диетам.
37.	Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания.			1		
38.	Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.			1		
39.	Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит.			1		
40.	Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления,			1		

	лечение и профилактика.						
41.	Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика.			1			
42.	Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.			1			
43.	Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.			1			
44.	Практическое занятие № 3: «Изучение топографии и строения органов пищеварения».				1		
45.	Лабораторная работа № 5: «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».				1		
46.	Раздел 7. Гигиена мочевыделительной системы (4 часа) Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения: топография и строение, функции почек,			1		Р. Развитие путей и методов планирования своей работы, выбора эффективных путей и средств достижения поставленной цели; формирование способности к проектированию. К. Развивать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,	

	образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.					<p>уметь договариваться, вести дискуссию, что необходимо в проектно-исследовательской работе.</p> <p>П. Используя учебный материал по анатомии, физиологии органов мочевого выделения, их заболеваний, влияния внешних и внутренних факторов, формировать у обучающихся основы проектно-исследовательской деятельности, работы с биологическими объектами, препаратами</p>	
47.	Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение.			1			
48.	Предупреждение заболеваний органов мочевого выделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.			1			
49.	Практическое занятие № 4: «Изучение топографии и строения органов мочевого выделения»				1		
	<p>Раздел 8. Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой (3 часа)</p> <p>Топография и строение эндокринных желез.</p> <p>Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.</p>			1		<p>Р. Развивать умения планирования, контроля, коррекции, оценки, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.</p> <p>К. Организовать работу по взаимооцениванию устных и письменных ответов; развивать умения слышать и слушать друг друга, уважения друг к другу, учитывать, что подростковым периодом идет резкая ломка психики, нервозность, импульсивность.</p> <p>П. При изучении научно-учебного материала об эндокринных железах, их работе и её нарушениях, особенностях подросткового периода формировать знаково-символические действия; умение работы с информацией; ИКТ-компетентность.</p>	



50.	Половое созревание. Особенности подросткового периода			1		
51.	Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем. Организм человека как единое целое.			1		
52.	Раздел 9. Гигиена нервной системы (10 часов) Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система.			1		<p>Р. Развитие способности управлять своей деятельностью и деятельностью одноклассников, составлять алгоритмы выполнения работы; контроль и самоконтроль; прогнозирование результатов, оценка и самооценка, формирование способностей к проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>К. Развитие всех видов общения, речевой деятельности, навыков сотрудничества - работа в парах, группах; организация дискуссий, диспутов, конференций; воспитание культуры общения, ведения споров, уважения к мнениям других людей, самообразования и самовоспитания</p> <p>П. Темы в разделе наиболее благоприятны для формирования таких УУД, как критическое мышление, анализ и синтез, сравнение, обобщение, гигиеническое мышление, санитарно-гигиенические умения и навыки, построение знаково-логических схем, различные виды работы с информацией, работа с учебными и биологическими моделями.</p>
53.	Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней			1		
54.	Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга.			1		
55.	Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов.			1		
56.	Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение.			1		

57.	Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение.			1		
58.	Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.			1		
59.	Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга;			1		
60.	Эпилепсия, неврозы и невротении, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений;			1		
61.	Олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.			1		
62.	Раздел 10. Кожные и венерические болезни (4 часов) Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней.			1		Р. Формирование способностей планирования, выбора и постановки целей и задач, а также эффективных путей их достижения; контроля, коррекции и оценки; самоанализа и рефлексии своего собственного поведения. К. Развитие уважения к мнению товарищей, культуры общения юношей и девушек; умения правильно сотрудничать в решении деликатных вопросов.
63.	Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи.			1		П. Формирование комплексного обобщенного гигиенического мышления, бережного отношения к своему здоровью; критическое отношение к образу

64.	Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.			1		жизни, к сексуальному поведению; санитарно-гигиенические умения и навыки; развитие умения работы с информацией, сравнения и анализа.	
65.	Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. Гонорея, трихомониаз.			1			
	Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. Гигиена половой жизни.						
66.	Раздел 11: Детские болезни (2 часа) Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие, акселерация.			1		Р. Развитие способностей планировать свою деятельность, прогнозировать её результаты, правильно оценивать результаты своей работы и деятельности одноклассников. К. Развитие всех видов общения, речевой деятельности, навыков сотрудничества - работа в парах, группах; организация дискуссий, диспутов, конференций; воспитание культуры общения, ведения споров, уважения к мнениям других людей, самообразования и самовоспитания П. Формирование умений сравнивать детский и взрослый организмы, болезни взрослых и детей; развитие ответственности за здоровье будущего потомства, бережного и критического	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
67.	Болезни детей раннего и старшего возраста (общий обзор).			1			
68.	Обобщение (1 час)				1		Р. Развитие способностей к составлению алгоритмов, планированию, прогнозированию, систематизации и структурированию знаний. К. Развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и учителем, работы в группах, уважения к мнению учителя и сверстников, культуры общения.

						П. Развитие умений обобщать, сравнивать, анализировать, находить разные эффективные пути решения проблемы; гигиеническое мышление, ответственное отношение к своему здоровью.	
--	--	--	--	--	--	---	--