

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма

**Пункт 2.2. Основной
образовательной программы
основного общего образования**
утвержденной приказом
МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2023 № 448

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА

8-9 классы

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

г. Когалым, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Избранные вопросы синтаксиса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом методических рекомендаций, содержащихся в пособии для учителя «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., в Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение, 2011г.

Целью курса является

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- повышение уровня пунктуационной грамотности учащихся.

Данная цель предполагает выполнение следующих *задач*:

- обобщить, систематизировать знания о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать интонационно выразительную речь;
- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- провести стилистический эксперимент (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- научиться употреблять те или иные синтаксические структуры не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Русский язык служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей.

Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Все занятия строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 6». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель за 2 года обучения), что соответствует учебному плану школы.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного мировоззрения; осознанного уважительного отношения к другому человеку, к истории, традициям, ценностям народа России;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
- 2) овладение навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- 3) овладение способностью работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 5) осознание самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- 6) определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 7) умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности;
- 8) умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- 9) умение применять методы информационного поиска;
умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 10) формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- 1) формирование умений перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 3) умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- 4) умение давать определения понятиям;
- 5) умение анализировать ход и способ действий;
- 6) умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 7) поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, умение адекватно передавать свои мысли; составлять текст-рассуждение;
- 8) классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;

Коммуникативные

- 1) умение учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности;
- 2) умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) умение определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 5) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 6) умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;
- различать простые и сложные предложения;
- отличать ССП, СПП и БСП, находить их в тексте;

- называть признаки СПП с разными придаточным;
- представлять структуру СПП с разными придаточным в синтаксической схеме
- применить свои знания для опознавания СПП с разными придаточным, конструирования предложений разных типов и уместного использования их в своей речи;
- находить сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения;
- находить сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Для оценки предметных результатов используется рейтинговая система. При освоении программы курса на 80-100% обучающемуся выставляется зачет.

Критерии оценивания курса

- устный ответ- 1 балл;
- контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа и т.д.– 2 балла;
- защита проекта – 4 балла.

Максимальное количество баллов-100.

Для получения зачета в 8 классе нужно получить от 40 до 100 баллов;

Для получения зачета в 9 классе нужно получить от 40 до 100 баллов;

Для оценки метапредметных результатов используется мониторинг уровня сформированности УУД.

Инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Виды деятельности

Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Синтаксис и пунктуация

Теория. Что изучают синтаксис и пунктуация?

Практика. Сочинение-рассуждение: «Нужно ли изучать синтаксис и пунктуацию?»

Раздел 2. Словосочетание

Теория. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Практика. Работа с текстом: нахождение словосочетаний разных типов подчинительной связи, преобразование словосочетаний из одного типа подчинительной связи в другой.

Раздел 3. Простое предложение, его строение

Теория. Предложение и его типы. Отличие простого предложения от сложного.

Практика. Работа с текстом: нахождение простых предложений.

Раздел 4. Грамматическая основа предложения

Теория. Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых. Правила согласования главных членов. Тире между подлежащим и сказуемым.

Практика. Работа с текстом: выделение грамматической основы, нахождение предложений с разными видами сказуемых и постановка знаков препинания. Исправление

грамматических ошибок в предложениях, где нарушена связь между подлежащим и сказуемым.

Раздел 5. Односоставные и двусоставные предложения

Теория: Отличие односоставных предложений от двусоставных. Виды односоставных предложений с одним главным членом сказуемым: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Назывные предложения.

Практика: Работа с текстом: нахождение односоставных предложений разных видов.

Раздел 6. Второстепенные члены предложения

Теория: Дополнение. Определение. Обстоятельство. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.

Практика: Синтаксический разбор предложений.

Раздел 7. Согласованные и несогласованные определения

Теория: Согласованные и несогласованные определения.

Практика: Работа с текстом: нахождение предложений с согласованными и несогласованными определениями. Преобразование несогласованных определений в согласованные.

Раздел 8. Однородные члены предложения

Теория: Однородные члены предложения. Понятие «однородные и неоднородные определения»

Практика: Работа с текстом: нахождение предложений с однородными членами и предложения с однородными и неоднородными определениями. Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями.

Раздел 9. Обособленные определения

Теория: Обособленные определения, способы их выражения. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.

Практика: Работа с текстом: нахождение предложений с обособленными определениями и приложениями..

Раздел 10. Обособленные обстоятельства

Теория: Обособленные обстоятельства, способы выражения обособленных обстоятельств, постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.

Практика: Работа с текстом: нахождение предложений с обособленными обстоятельствами.

Раздел 11. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями

Теория: Вводные конструкции. Способы их выражения.

Практика: Работа с текстом: нахождение предложений с вводными конструкциями..

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Теория	Практика	Планируемые результаты	
		План	Факт			УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация(2)							
1	Что такое синтаксис и пунктуация?			1	-	<p>Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование целостного мировоззрения; осознанного уважительного отношения к другому человеку, к истории, традициям, ценностям народа России
2	Сочинение-рассуждение: «Нужно ли изучать синтаксис?»			-	1	<p>Регулятивные: умение применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, умение адекватно передавать свои мысли; составлять текст-рассуждение..</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать</i> и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Раздел 2. Словосочетание(6)							
3	Словосочетание			1	-	<p>Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: <i>умение слушать</i> и вступать в диалог, <i>умение выразить свои мысли в</i></p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

						соответствии с условиями коммуникации	
4	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание			1	-	Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5-6-7-8	Работа с текстом: нахождение словосочетаний разных типов подчинительной связи, преобразование словосочетаний из одного типа подчинительной связи в другой			-	4		
Раздел 3. Простое предложение и его строение (2)							
9	Предложение и его типы. Отличие простого предложения от сложного			1	-	Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицы, схемы). Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	Работа с текстом: нахождение простых предложений			-	1	Регулятивные: умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснение языковых явлений, процессов, выявляемых в ходе анализа предложений Коммуникативные: умение использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Раздел 4. Грамматическая основа предложения (14)							
11	Грамматическая основа предложения. Подлежащее			1	-	Регулятивные: умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: умение объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения подлежащего Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

12	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое			1	-	<p>Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
13	Составное именное сказуемое			1	-	<p>Регулятивные: умение определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
14	Правила согласования главных членов			1	-	<p>Регулятивные: умение определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего и сказуемого.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15	Тире между подлежащим и сказуемым			1	-	<p>Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать навыки</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						учебного сотрудничества с учителем.	
16-17	Работа с текстом: выделение грамматической основы,.			-	2	Регулятивные: умение применять методы информационного поиска. Познавательные: умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные: умение добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
18-19-20	Нахождение предложений с разными видами сказуемых и постановка знаков препинания.			-	3	Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
21-22-23-24	Исправление грамматических ошибок в предложениях, где нарушена связь между подлежащим и сказуемым.			-	4	Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. Коммуникативные: умение использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Раздел 5. Односоставные и двусоставные предложения(11)							
25	Отличие односоставных предложений от двусоставных.			1	-	Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений,	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.

						доказательств; Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
26	Виды односоставных предложений с одним главным членом сказуемым: определенно-личные предложения			1	-	Регулятивные: осознание самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
27	Неопределенно-личные предложения			1	-	Регулятивные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
28	Безличные предложения			1	-	Регулятивные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

29	Назывные предложения			1	-	<p>Регулятивные: умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30-31-32-33-34-35	Работа с текстом:нахождение односоставных предложенийразных видов.			-	6	<p>Регулятивные: осознание себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: умение планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
36-37	Сочинение-рассуждение. Согласны ли вы с высказыванием Б.В.: «Устная фраза, перенесённая на бумагу, всегда подвергается некоторой обработке, хотя бы по части синтаксиса».						
Раздел 6. Второстепенные члены предложения (4)							
38	Дополнение			1	-	<p>Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы).</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества с учителем.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
39	Обособленные дополнения.			-	1	<p>Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

						<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы).</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
40	Определение			1	-	<p>Регулятивные: умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: умение давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы).</p> <p>Коммуникативные: умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
41	Обстоятельство. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом			-	1	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы).</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>
Раздел 7. Согласованные и несогласованные определения (4)							
42	Согласованные и несогласованные определения.			1	-	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры предложений с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>

43	Работа с текстом: нахождение предложений с согласованными и несогласованными определениями.				1	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры предложений с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
44-45	Преобразование несогласованных определений в согласованные.			-	2	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры предложений с согласованными и несогласованными определениями.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Раздел 8. Однородные члены предложения (10)							
46	Однородные члены предложения.			1	-	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности
47-48	Понятие «однородные и неоднородные определения»			2	-	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества с учителем.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

49-50	Работа с текстом: нахождение предложений с однородными членами			-	2	<p>Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
51-52-53	Нахождение предложений с однородными и неоднородными определениями.			-	3	<p>Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
54-55	Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями.			-	2	<p>Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Раздел 9. Обособленные определения (7)							
56-57	Обособленные определения, способы их выражения.			2	-	<p>Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

						сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
58	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями.			1	-	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
59-60-	Работа с текстом: нахождение предложений с обособленными определениями и приложениями..			-	2	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
61-62	Сочинение- рассуждение. Согласны ли вы с высказыванием Н. С. Валгина: «современная русская пунктуация – это очень сложная, но чёткая система. В разностороннем богатстве этой системы таятся большие возможности для пишущего. И это превращает пунктуацию... в мощное смысловое и стилистическое средство».			-	2	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения; Познавательные: умение строить рассуждение; Коммуникативные: умение грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения в текст; (доказывать мысль ссылками, цитатами), выделять главную мысль текста, определять тему текста; уметь извлекать информацию, содержащуюся в явном и неявном виде;	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
Раздел 10. Обособленные обстоятельства (4)							
63	Обособленные обстоятельства, способы выражения обособленных обстоятельств			1	-	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	
64	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.			1	-	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
65-66	Работа с текстом: нахождение предложений с обособленными обстоятельствами			-	2	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
Раздел 11. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (4)							
67	Вводные конструкции, способы их выражения.			1	-	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
68-69-70	Работа с текстом: нахождение предложений с вводными конструкциями.			-	3	Регулятивные: овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку

						Коммуникативные: учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками.	зрения и оценку событий;
Всего:				26	42		