

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Приложение к адаптированной общеобразовательной  
программе начального общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2), утверждённой приказом от 31.08.2023 № 416

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающая область: логопедическое сопровождение  
Учебный предмет: «Логопедические занятия»  
(коррекция аграмматической дисграфии)

Класс: 4

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «30»августа 2018 № 406; с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями. Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоциональноволевой сфере, так и в познавательной деятельности.

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Задачи коррекционной работы:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности

(нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося как субъекта отношений в сфере образования; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей учащегося.

Особенности организации учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

— -признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

— -признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации языковых значений, особенно грамматических значений, которые являются более отвлеченными и абстрактными, чем лексические значения.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому). Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе нагляднообразного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

#### 5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с ЗПР.

#### 6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, обучающийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

### Реализуемые технологии

1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях. 2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3) Технология использования в обучении игровых методов.

4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков. Дидактические принципы

-принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);

-коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);

-ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;

-комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения). Методы обучения 1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

2 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Адресат: — обучающиеся 4 классов, в образовательном учреждении средней школы №6 с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся

в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей..

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Продолжительность занятий: групповых – 40 минут (4 – 6 учащихся), подгрупповых – 30 минут (2 – 4 учащихся); индивидуальных – 20 минут (1 учащийся). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Формы контроля – логопедическое обследование устной и письменной речи.

#### **4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные результаты**



- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

5. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

### **Предметные**

1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы;

- соблюдение речевого этикета при общении.

## 6. Содержание коррекционного курса

I этап. Диагностический:

- первичное обследование;
- оформление документации, планирование работы.

II этап. Развитие неречевых процессов:

- развитие пространственно-временных отношений;
- формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

III. Развитие языкового анализа и синтеза: На данном этапе рассматриваются темы:

- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
- Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем — закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

Количество часов может меняться как в сторону увеличения, так и в противоположную сторону в зависимости от степени тяжести нарушения. Учитель-логопед самостоятельно намечает темы и определяет количество часов для каждой темы после проведения обследования устной и письменной речи младших школьников.

Данная программа рассчитана на учащихся 5–8 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи, обусловленные недоразвитием языкового анализа и синтеза. Продолжительность коррекционного периода с 15 сентября по 15 мая.

Содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения учащихся, зачисленных в группу. Тематический и лексический материал зависит от объема и качества словарного запаса учащихся.

Форма занятий может быть погрупповой, но также не исключена возможность частичного или полного использования предлагаемого материала на индивидуальных занятиях по устранению аграмматической дисграфии.

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Стандартизированные диагностические методики (И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой) используются на начальном и итоговом этапах коррекционно-логопедической работы. Авторские диагностические работы с использованием балльной системы оценивания различных заданий проводятся в конце каждого раздела тематического планирования.

Систематическая и комплексная коррекционно-логопедическая работа с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи учащимся в освоении образовательной программы, — одно из условий успешного обучения детей, имеющих данный вид дисграфии. Работа по данной программе позволит учителю-логопеду провести эффективную работу по преодолению аграмматической дисграфии и отследить динамику состояния письменной речи учащегося.

## **7. Тематическое планирование**

№ п/п Тема занятия	Содержание занятия
	1. ЗВУКИ И БУКВЫ.
1.Звуки	Уточнение знаний о звуках (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие артикуляционной и общей моторики, памяти, внимания и мышления.
2.Гласные и согласные звуки	Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти и логического мышления.
3. Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Знакомство детей с буквами А- Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Закрепление знаний о гласных звуках. Сравнение согласных по твердости – мягкости на уровне звука, слога, слова. Формирование навыков работы с омонимами, обобщениями. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.
4.Дифференциация гласных А - Я	Закрепление знаний о гласных А – Я. Дифференциация гласные А – Я в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие логического мышления, восприятия, слухового и зрительного внимания.
5. Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о буквах А – Я. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я в предложениях и текстах. Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звуков с символами и буквами.
6. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о букве Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, навыков словоизменения. Уточнение и обогащение словаря детей.
7. Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.	Закрепление знаний о буквах У- Ю. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков перед гласными буквами У-Ю. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста, навыков работы с деформированным предложением. Составление рассказов по серии сюжетных картин. Развитие связной речи.
8. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний о гласной букве Ё, о твердости и мягкости согласных. Дифференциация согласных звуков перед гласными О-Ё в слогах и в словах. Развитие навыков звукового анализа слогов и слов, фонематического анализа и синтеза. Обогащение словаря по теме «Детеныши животных и птиц».
9. Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Закрепление знаний детей о гласных звуках и буквах. Дифференциация мягких и твердых согласных звуков перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков звукового анализа на уровне слова, словосочетания и предложения, текста навыков построения предложений. Развитие связной речи, логического мышления.
10. Твердые и мягкие согласные перед гласными	Закрепление знаний о гласных И-Ы. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия, навыков фонематического

И-Ы	анализа, словоизменения. Работа со словами-омофонами. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.
11. Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	Закрепление знаний детей о твердости и мягкости согласных звуков. Дифференциация согласных звуков перед гласными И-Ы. Развитие фонематического восприятия. Составление описания по плану. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания.
12. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение буквы с символом для ее обозначения. Обогащение словаря детей.
13. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова)	Закрепление знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Соотнесение буквы и символа. Обогащение словаря детей. Развитие логического мышления. Соотнесение слова с мягким знаком со схемой.
14. Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи мягкого знака, о разделительном мягком знаке. Закрепление знаний норм орфографии, навыков соотнесения слов со схемами. Дифференциация слов с мягким знаком на конце слова и с мягким знаком в середине. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения. Развитие логического мышления, фонематического восприятия.
15. Мягкий знак в функции смягчения и разделения	Закрепление знаний о мягком знаке и его роли в словах. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и в функции разделения. Обучение работе со схемами слов. Уточнение и обогащение словаря. Подбор слов-действий к словам-предметам. Формирование навыков словоизменения. Развитие высших психических процессов.
16. Слуховой диктант по теме: «Звуки и буквы»	Закрепление знаний о правописании Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, я, ю. Закрепление знаний о функциях буквы «мягкий знак»: а) показатель мягкости согласных и б) разделитель согласных и гласных звуков. Работа над ошибками.
<b>2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	
17. Имя существительное	Уточнение знаний об имени существительном, умение задавать вопрос, как средство выделения частей речи. Активизировать и обогащать словарь именами существительными. Классификация предметов по общему признаку.
18. Одушевленные и неодушевленные существительные.	Умение задавать вопрос «что?», «кто?» к словам. Развитие слухового внимания. Уточнение знаний о живых и неживых предметах. Развитие связной речи через пересказ текста. Закрепление знаний о границах предложения.
19. Одушевленные и неодушевленные	Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных на уровне предложения и текста. Умение задавать вопросы «что?», «кто?» к словам.

существительные. (закрепление)	Повторение правила о правописании имен собственных.
20. Множественное число существительных.	Закрепление знаний о существительных. Знакомство с формой множественного числа существительных. Классификация предметов по числам. Устранение аграмматизма в устной речи. Закрепление знаний норм орфографии.
21. Единственное и множественное число существительных	Закрепление знаний о существительных. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Закрепление навыков словоизменения существительных по числам в устной и письменной речи.
22. Род имени существительного.	Знакомство со словоизменением существительных по родам. Согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Развитие логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
23. Род имени существительного.	Дифференциация существительных, обозначающих предметы женского, мужского и среднего рода. Употребление существительных различного рода в связной речи. Развитие и обогащение словаря.
24. Падеж имени существительного	Закрепление знаний о роде и числе существительного. Знакомство с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Изменение существительных по вопросам (падежам). Работа с деформированным предложением.
25. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей	Знакомство с вопросами косвенных падежей. Употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей. Дифференциация вопросов винительного и родительного падежей между собой. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Развитие высших психических процессов.
26. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного множественного числа именительного, родительного и винительного падежей. Развитие умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа. Знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ? Умение строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них. Работа с деформированным предложением. Развитие логического мышления через работу с пословицами и поговорками.
27. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.	Знакомство с вопросами КЕМ? ЧЕМ? Умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога, устранение аграмматизма в устной и письменной речи, развитие логического мышления и слухового внимания.
28. Практическое употребление существительных в форме единственного и	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. Умение задавать вопросы к словам. Употребление простых предлогов с существительными в форме винительного и предложного падежа. Дифференциация существительных в винительном и предложном падежах с



множественного числа предложного падежа.	предлогами В-НА, В-ВО. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Умение строить грамматически верные предложения. Закрепление норм орфографии: правописание предлогов со словами.
29. Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	Закрепление знаний косвенных падежей. Употребление существительных в форме косвенных падежей. Закрепление знания грамматических норм русского языка. Работать с родственными и однокоренными словами. Развитие логического мышления.
30. В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по имени существительному).	Обобщение знаний об имени существительном. Дифференциация живых и неживых предметов, форм единственного и множественного числа. Работа с синонимами и антонимами. Закрепление представлений о роде имени существительных. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи.
31. Практическая работа по теме: Имя существительное.	Уточнение и закрепление знаний об имени существительном. Умение на практике пользоваться полученными знаниями. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над ошибками.
<b>3. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	
32. Слова, обозначающие признаки предмета.	Знакомство с именем прилагательным как частью речи. Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Развитие логического мышления (отгадывание кроссвордов). Работа над грамматическим оформлением предложения.
33.Согласование прилагательных с существительными в числе.	Закрепление знаний детей об имени прилагательном. Знакомство с понятием «число прилагательных». Умение согласовывать прилагательные с существительными в числе. Работа по словоизменению прилагательных, с родственными словами. Развитие навыков словообразования.
34. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Закрепление знаний детей о словах-признаках. Работа с синонимами. Обогащение словаря признаков. Согласование прилагательных с существительными. Развитие логического мышления, навыков словообразования, тонкой моторики рук. Закрепление знаний норм орфографии.
35. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Закрепление знаний о признаках предметов. Подбор признаков к предметам. Развитие умения согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Знакомство со свойствами стекла. Уточнение и обогащение словаря.
36.Путешествие в бумажную страну (развивать навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе)	Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Правильное употребление притяжательных прилагательных. Умение словообразования прилагательных. Развитие зрительного восприятия основных и оттеночных цветов. Распространение предложения.
37. Практическая работа по теме: Прилагательное	Обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном, о словоизменении прилагательных. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
<b>4. ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА (ГЛАГОЛ)</b>	

38. Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	Знакомство с глаголами. Умение практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета. Соотнесение слов-действий с их графическим обозначением. Знакомство с вопросами на которые отвечают слова действия. Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления, зрительного восприятия.
39. Слова действия.	Закрепление знаний о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов с другими частями речи. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над словообразованием. Развитие навыков согласования и управления. Развитие слухового внимания и зрительного восприятия.
40. Слова действия.	Закрепление знаний детей о глаголе. Обучение постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других частей речи. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи. Работа над словоизменением. Развитие слухового внимания, логического мышления.
41. Словоизменение глагола. Настоящее время глагола.	Обогащение словаря предметов, признаков и действий. Работа над словообразованием. Употребление глаголов в форме настоящего времени. Умение задавать вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? и отвечать на них. Работа со сложными словами. Развитие слухового внимания, воображения.
42. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Закрепление знания детей о глаголе. Обозначение действия при помощи графической схемы. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам. Умение задавать вопросы к глаголам несовершенного и совершенного вида. Формирование навыков словообразования (образование приставочных глаголов).
43. Практическая работа по теме: Глагол.	Обобщение и закрепление знаний о глаголе, о словоизменении глаголов. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
44. Имя числительное.	Знакомство с именем числительным. Умение практического употребления имени числительного в речи. Знакомство с вопросами, на которые отвечает имя числительное. Дифференциация числительных и других частей речи. Согласование количественных числительных с именем существительным на уровне словосочетания.
45. Согласование количественных числительных с существительными.	Умение согласовывать количественные числительные с существительным мужского и женского рода. Выделение окончания существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными. Согласование количественных числительных на уровне словосочетания и предложения. Развитие зрительного восприятия и слухового внимания.
<b>6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.</b>	
46. Предложение.	Уточнение знаний о предложении. Умение строить предложения из заданных слов. Закрепление навыков языкового анализа и синтеза. Установление логических связей между словами внутри предложения. Грамматическое оформление предложений. Анализ предложения. Развитие логического мышления.
47. Предложение.	Дифференциация вопросов косвенных падежей в предложении. Развитие умения строить грамматически верные предложения. Анализ предложения.

48. Состав предложения	Умение изменять смысл предложения в зависимости от перестановки слов и изменения количества слов. Устранение устного аграмматизма. Работа с деформированным предложением.
49. Распространенные предложения.	Обобщение знаний о предложении. Составление предложений. Установление логических связей между словами внутри предложения. Грамматическое оформление предложений. Распространение простых предложений. Развитие памяти, внимания, мышления. Работа со схемами предложений.
50. Сложные предложения.	Соотнесение предложений с графической схемой. Составление грамматически верных сложных предложений различного типа и установление в них причинно-следственные связей. Дифференциация понятий: предложение, словосочетание и текст. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.
51. Понятие «Текст». Работа с текстом.	Знакомство с понятием ТЕКСТ, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом, восстановление прочитанного текста с опорой на план и наглядность.
52. Текст. Конструирование и реконструирование текстов.	Закрепление знаний о тексте и его признаках. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых связей текста. Работа над деформированным текстом. Составление связного, последовательного и грамматически оформленного рассказа с опорой на наглядность, затем с опорой только на план и далее самостоятельный рассказ из личного опыта.
53. Практическая работа по теме: «Предложение. Текст»	Уточнение и закрепление знаний о предложении и тексте. Умение анализировать предложение, действовать по словесной инструкции. Умение ориентироваться в тексте, находить орфограммы.
54. Итоговая работа.	Уточнить знания детей о частях речи (существительное, прилагательное, глагол и числительное), о словоизменении, словообразовании, о предложно-падежных конструкциях, об особенностях построения словосочетаний, предложений и текста. Выяснить используются ли полученные знания на практике.

## 8. Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса:

- Рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.
- Методическая и учебная литература.

## Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 7.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.