

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от 31.08.2023 № 416

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2), Федеральным государственным образовательным стандартом

Целью адаптированной рабочей программы по Английскому языку является обеспечение прочных и сознательных коммуникативных знаний, умений и навыков по английскому языку в говорении, письме, чтении, понимании на слух, необходимых учащимся с ЗПР в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих коррекционных **задач**:

- развивать общеучебные умения и знания;
- через обучение иностранному языку повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать обучающимся навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы лично – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

Методы и приемы:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы. □ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с нарушениями речи обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обучающихся в инклюзии Работа в классе

- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям □ Близость учеников к учителю (не дальше 3 парты).
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений

Обучение и задания

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями. □ Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья копией конспекта других учащихся или записями учителя, а также карт-схем по темам.

Оценка достижений и знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся. **Организация учебного процесса**
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАН

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в число обязательных предметов, изучаемых на у р о в н е н а ч а л ь н о г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я : 4 класс -34 часа.

УЧЕБНИКИ

- 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. “Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений
- 2.Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. “Enjoy English”
- 3.Биболетова М.З., Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. “Enjoy English”

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday) **Основные речевые образцы**

- Would you like an apple? - Yes, please./No, thank you.

- Help yourself!

- Can I have..., please? - Here you are./Don't take my book, please./ - Give him/her/us/them..., please.

- Can I help you?

- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?

- Whose bag is this? - It's Ann's.

- What a pity!
- What day/date is it today? - It's Sunday./Today is the 15th of January.
- What's the weather like today? - It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third,...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? - Yes, I did./No, I didn't.
- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room./There isn't much snow this winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? - Yes, I've got some.
- How much does it cost?
- **That is my brother's room./Those are his pictures.**

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

(первый год обучения) Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. **Чтение**

Ученик научится

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик

научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи Ученик

научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи Ученик

научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число существительных;

(Результаты второго года обучения) Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография Ученик

научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной стран
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник научится: понимать

- на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из
- услышанного; понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать: по

- транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с
- правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); с определённой скоростью,
- обеспечивающей понимание читаемого.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения; Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
 - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
 - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
 - понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
 - общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

4 класс

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока		Кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Добров пожаловать Зеленую школу! 18ч	1	Урок английского языка в лесной школе		<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать гласные буквы А, I, О в открытых и закрытых слогах. - умение вести диалог-расспрос «Знакомство»; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/
	2	Ученики лесной школы		<ul style="list-style-type: none"> -уметь приветствовать на английском языке; - уметь рассказывать о себе с опорой на модели; - уметь читать про себя и полностью понимать прочитанное; 		https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/20/lesson/83 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/

	3	Знакомство с новым учителем	
	4	За завтраком	

- уметь рассказывать о животных, используя речевые образцы: He is a dog. She is a cat.

His name is Jack. Her name is Jane. уметь рассказывать о животном, опираясь на модели;

- уметь читать гласные буквы E e, U u;

	https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/24/lesson/95

Регулятивные: оформление своих мыслей.

Умение слушать и понимать речь других.

Познавательные: умение с помощью

вопросов добывать недостающую информацию.

Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний. формирование у обучающихся уважения и ценностного отношения к друзьям

	5	Забавный Билли	
	6	Столовая лесной школы	
	7	Мои друзья. Любимый артист .	

вопросов добывать недостающую информацию.

Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний. формирование у обучающихся уважения и ценностного отношения к друзьям

	https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/17/topic/37/lesson/124
	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/
	https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/20/lesson/84

	8	Дни недели.			https://yandex.ru/video/preview/4208195934155449257 https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/17/topic/40/lesson/132
					https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/26/lesson/105
	9	Контрольная работа			Приложение 3
	10	В магазине			https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/24/lesson/96
2. Счастливых уроков в Зеленой школе!! (14ч)	11	Прием гостей. Хорошие манеры		уметь читать буквосочетание ea; - уметь понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;	https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/17/topic/42/lesson/135
	12	Урок здоровья.			h
	13	По утрам			https://k06ui.mob

			<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы. уметь употреблять в речи слова <i>much, many</i>, 		<ul style="list-style-type: none"> - edu.ru/ui/#/course/16/topic/26/lesson/105
14	Рождество. Новый год		<ul style="list-style-type: none"> - читать буквосочетание ee; - написать рассказ о своем любимом животном. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
15	Контрольная работа		<p><i>Познавательные:</i> использовать знаковосимволические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</p>	Приложе	

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся уважения и ценностного отношения к друзьям</p>	ние 4	
--	--	--	---	-------	--

3. Поговорим о новом друге (21ч)	16	Новый ученик Гномик Тайни		<p>уметь считать 20-100;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о новом ученике, опираясь на модели; - читать про себя, понимать прочитанное; 		https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/23/lesson/92
	17	Времена года		<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о сказочном герое; 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/
	18	Любимые занятия в разное время года.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять в речи глаголы в 3 л. Ед.ч. 		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/
	19	На почте.		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих обычных занятиях в выходные; 		
	20	Письмо зарубежному другу.		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием. - уметь называть свое любимое время года; 		
	21	Письмо зарубежному другу.		<ul style="list-style-type: none"> - уметь говорить о занятиях в свое любимое время года; 		
	22	Контрольная работа		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</p>	Приложение 5	

			<p><i>Коммуникативные:</i> осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;</p> <p>Формирование уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);</p>			
3.Рассказываем истории и пишем письма другу (16ч)	23	Житель другой планеты	показать названную часть тела; - описывать жителя далекой планеты, используя новую лексику.		https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/16/topic/20/lesson/85	
	24	Мои друзья	- составить и прочитать словосочетания: прилагательное + существительное.			
	25	Который час?	- - рассказать о своем дне, используя опорные фразы и часы; узнавать, который час;			https://yandex.ru/video/preview/14587019843060503483
	26	Мой день.(распорядок, домашние обязанности)				

	27	Мой день . Распорядок дня,		<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог - расспрос; - описывать сказочного героя с опорой на свой рисунок; - уметь составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения типа: They have... He has... They don't have... He does not have... Do they have? Does he have? 		
		домашние обязанности..				
	28	На ферме дедушки и бабушки Мартина		<p><i>Регулятивные:</i> оценивание правильности выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> нахождение единственного способа решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контроль своих действий.</p>		https://englishstudy-cafe.ru/index.php/students/reading/114-chtenie-uchashchimsyatesty/1373-english-pronunciationtrenazhery
	29	Мои занятия				https://dzen.ru/video/watch/61e5b7d28c74445e39fb6ce1?f=d2d
	30	Совместные занятия и увлечения				
	31	Сказки, стихи, песни				
	32	Контрольная работа				Приложение 6
	33	Работа над ошибками.		развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;		https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/course/17/topic/40/lesson/132

	34	Повторение			
--	----	------------	--	--	--

Контрольно- измерительный материал 4 класс

Контрольная работа №1

Приложение №3

1. Прочитай слова, подчеркни согласные буквы

tomato, apple, potato, corn, sweet, cake, tea, milk

2. Прочитай слова. Соедини стрелочкой английское слово с русским

бутерброд	a dog
чай	a
молоко	sandwich
писать	tea milk
собака	write

3. Составь и запиши предложения

- 1) name, His, is, Jim _____
- 2) dance, can, He _____
- 3) bananas, like, We _____
- 4) have got, I, a dog _____
- 5) is, Tom, happy _____
- 6) She, lazy, is _____

4. Замени выделенные слова на местоимения He, She, It, We, They

- 1) **I and Bill** are friends _____
- 2) **The pen** is red _____
- 3) **Ben** is strong and brave _____
- 4) **Alice, Tom and Bess** can sing well _____
- 5) **Alice** can swim _____
- 6) **The dog** can jump. _____

Контрольная работа №2

Приложение №4

1: Вставь *much* или *many* ...

meat ... apples

... juice ... cheese

... friends ... tea

Задание 2: Переведи слова

Face - Tail- Neck-

Ears - Hand -

Teeth -

Feet - Head - Eyes-

Nose -

Задание 3: Запиши данные числа

seventy -

twenty four -

sixty nine -

eighty two -

eleven -

Задание 4: Прочитай текст и вставь пропущенные слова в рассказ о Томе. (**have got, swims, is, friend, a horse**)

I _____ a friend.

His name _____ Tom.

He _____ in the river.

Tom cannot ride _____ and skate. I

like my _____ Tom.

5. Выбери и обведи нужное слово.

1. Have you got **many/ much** friends?
2. Do you **like/likes** cakes?
3. I **go/goes** to school every day.
4. We have got **many/much** apples.
5. Alice has got **much/many** cheese and ham for breakfast.

Контрольная работа №3

Приложение №5

1. Прочитай рассказ и вставь пропущенное слово.

carrot, Martin, jump, cabbage, football, strong, run, honey, sweets,

My name is _____. I am a rabbit. I can _____ and _____. I like to eat _____ and _____. My friend Billy is a bear. He is _____. Billy likes to eat _____ and _____. We like to play _____ together. We are good friends.

II. Выбери и обведи нужное слово.

1. I like / **likes** to read fairy tales?
2. You **play/ plays** tennis very good.
3. I **go / goes** to school every day.
4. We **have / has** got many apples.
5. Alice **get/gets** up at seven o'clock in the morning.

III. Найди правильное соответствие и поставь стрелку.

one 5 five 7 seven 1 nine 3 ten 9 three 6
six 10 eight 8 two 4

Контрольная работа №4

Приложение №6

1) Прочитай письмо и выполни задания.

12 October
Dear pen friend,
My name is Julia. My surname is Smith. I am a girl. I am ten years old. I am from the USA. I live in New York. I have got pets. I have got two cats, one dog. My cats' names are Spot and Teddy. My dog's name is Rex. I live with my dad, mum and two sisters. My school is very good. My birthday is on the 16th of April. What's your name? Please write back.
Your friend,
Julia Smith.

2) Закончи предложение. Выбери и обведи соответствующую букву.

1. Julia is... years old. a) 10 b) 9. c) 11.
2. Julia Smith is from... a) Great Britain b) Africa c) the USA
3. She lives with.... a) Mum and dad b) mum dad and brother c) mum dad and sisters.
4. Julia's school is a) big b) good c) new

3) Какое из слов в каждой строчке лишнее? Подчеркни его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty

- b) letter, stamp, paper, flower, poster
- c) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, October

4) Выбери и обведи нужное слово.

- 1) She **have / has got** two cats, one dog.
- 2) Cats' names **are / is** Spot and Teddy.
- 3) She **live / lives** in New York.
- 4) Have you got **many/much** friends.
- 5) He eats **many/much** bread for breakfast.

5) Составь и запиши предложения.

- 1) Tiny, letters, to, write,
likes. _____
- 2) Her, Miranda, name,
is. _____
- 3) The postman, a big, has got,
bag. _____

Контроль и оценка деятельности обучающихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела ”Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны обучающимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся.

Оценка метапредметных результатов

Оценка *метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: **Регулятивные:** способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

высказывания младшими школьниками, экономит время на выполнение работы. Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение обучающегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
 - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
 - соблюдение ударения и смысловой паузации;
 - соблюдение правильной интонации;
 - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного). Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом. Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура). Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы: - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание; - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного; - выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков. После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.
1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям. **Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке « Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо; - языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметке «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - пониженный уровень базовых достижений

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение

Оценка «5» ставится ученику, если он прочитал вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и правильную интонацию и понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.

Оценка «4» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, не развита языковая догадка.

Оценка «3» ставится ученику, если он умеет соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом, прочитать текст вслух, допуская некоторое количество ошибок. **Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, умеющему понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально/ невербально реагировать на услышанное, воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом ему языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма Оценка

«5»:

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся допускает незначительные фонематические ошибки. Объем высказывания не менее 3 фраз. **Оценка**

«4»:

Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 2 фраз. **Оценка**

«3»:

Коммуникативная задача выполнена частично. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 1 фразы.

Оценка «2»:

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не смог построить монологическое высказывание. **Диалогическая форма**

Оценка «5»: Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый

словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. **Оценка «4»:**

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Используемые лексические единицы и грамматические структуры в целом соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грамматические ошибки. **Оценка «3»:**

Коммуникативная задача выполнена не полностью, обучающийся использует крайне ограниченный словарный запас, допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. **Оценка «2»:**

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Список литературы

1. .Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. “Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск:Титул, 2014