

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Пункт 2.1. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития**

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), утвержденной приказом

МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2023 №415

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционно-развивающая область: психологическое сопровождение

Учебный предмет: «Психокоррекционные занятия»

Класс: 1-4

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия» для обучающихся в 1-4х классах по адаптированной основной общеобразовательной программе (с задержкой психического развития), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с задержкой психического развития;
- Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы.
- Программы развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов (на основе программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», учебно-методического пособия «Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни)» Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., учебно-методического пособия Истратовой О.Н. «Практикум по психокоррекции, 2008).

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

### **Задачи:**

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

В рамках реализации программы коррекционного курса «психокоррекционных занятий» определены следующие **направления** работы:

**1. Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с задержкой психического развития;

диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

**2. Психолого-педагогическое консультирование** педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

**3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.**

Каждый год обучения по программе ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации, становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей, а также на развитие коммуникативных умений.

На протяжении четырех лет обучения реализуется направление на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Необходимость проведения работы в данном направлении обусловлена состоянием здоровья современных школьников.

**Основное содержание работы**, ориентированное на развитие познавательных возможностей школьников и формирование положительной учебной мотивации:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Основное содержание работы, ориентированное** становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

**Содержание работы, ориентированное на развитие коммуникативных умений:**

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

**Основное содержание работы, ориентированное на сохранение и укрепление здоровья учащихся:**

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все годы обучения взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

- Системность и последовательность.
- Индивидуально-дифференцированный подход.
- Максимальное использование игровых методов обучения.
- Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:**

1	Ритуал приветствия.	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть
---	---------------------	--

		придуман самой группой
2	Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3	Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4	Рефлексия занятия – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5	Ритуал прощания.	По аналогии с ритуалом приветствия

### Диагностические процедуры в программе

Важным аспектом реализации программы сопровождения детей с ОВЗ является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

### Диагностические процедуры в программе.

Критерии		Механизмы отслеживания
Диагностика познавательной сферы	Уровень развития произвольного внимания	Тест Тулуз – Пьерона «Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций» ГП Иматон – для 1-4-х классов.
	Уровень развития памяти	Тест на определение уровня кратковременной слуховой памяти (10 слов) и кратковременной зрительной памяти (10 картинок) – для 1-4-х классов.
	Уровень интеллектуального развития	Субтесты Векслера – для детей;
Диагностика эмоционально-личностной сферы	Уровень тревожности и психоэмоционального напряжения	Тест детской тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен – для 1-2-го класса; Шкала явной тревожности СМАС- для 3-4-х классов;

### Основные методы программы:

- Релаксационный метод.
- Игровой метод.
- Метод визуализации.
- Арт-терапевтический метод.
- Метод ролевых игр.
- Метод создания проблемной ситуации.
- Техника поэтапного формирования умственных способностей.
- Метод информационного обучения: беседа, лекция, рассказ, демонстрация, объяснение, иллюстрация, кинопоказ, игры, упражнения, творческие задания в ходе которых учащиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать полученные навыки.

**В основу разработанной программы положены следующие принципы** психологической коррекции:

- единство коррекции и развития;
- единство возрастного и индивидуального развития;
- единство диагностики и коррекции;
- индивидуальный подход в коррекционной работе к каждому ребенку.

### 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки

России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

**Адресат:** обучающиеся 1-х, 1 дополнительных, 2-х, 3-х, 4-х классов.

**Длительность программы:** 35 часов в год.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** групповая (2–4 человека).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

**Форма оценивания** знаний – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально- личностно- деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психокоррекционные занятия» является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.



**Познавательные** (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

*Обучающейся научится:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); *различать:*
- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## **6.Содержание коррекционного курса**

**Основное содержание работы,** ориентированное на развитие познавательных возможностей школьников и формирование положительной учебной мотивации:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

**Основное содержание работы, ориентированное** становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

**Содержание работы, ориентированное на развитие коммуникативных умений:**

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

**Основное содержание работы, ориентированное** на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий: метода игрового биоуправления и саморегуляции. В ходе психофизиологического тренинга

учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все годы обучения взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

## 7. Тематическое планирование

Направление работы	Содержание работы
<b>Раздел I.</b> Вводная диагностика.	<i>Занятие 1-3.</i> Изучить познавательную и эмоционально-личностную сферы.
<b>Раздел II.</b> Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.	<p><i>Занятие 4-5. «Такие разные настроения».</i> Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения.</p> <p><i>Занятие 6-7. «Как справиться с плохим настроением?»</i> Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.</p> <p><i>Занятие 8-9. «Как стать уверенным в себе».</i> Обобщить представления детей об эмоциональных состояниях, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».</p>
<b>Раздел III.</b> Формирование познавательной деятельности учащихся.	<p><i>Занятие 10-11. «Развиваем внимание».</i> Развитие произвольного внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности.</p> <p><i>Занятие 12-13. «Развиваем внимание и его объем».</i> Развитие объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.</p> <p><i>Занятие 14-16. «Развиваем внимание и восприятие».</i> Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук, развитие зрительного восприятия.</p> <p><i>Занятие 17-18. «Развиваем мышление».</i> Развитие компонентов мышления, способности обобщать.</p> <p><i>Занятие 19. «Развиваем мыслительные процессы».</i> Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Занятие 20-21. «Развиваем словесно-логическое мышление».</i> Развитие словесно-логического мышления, умения следовать инструкции.</p> <p><i>Занятие 22-23. «Развиваем мышление и сообразительность».</i> Развитие креативности мышления, умения следовать</p>

	<p>инструкции.</p> <p><i>Занятие 24-25. «Развиваем кратковременную слуховую память».</i> Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p> <p><i>Занятие 26-27. «Развиваем кратковременную зрительную память».</i> Развитие объема кратковременной зрительной памяти.</p> <p><i>Занятие 28-29. «Учимся запоминать».</i> Обучение приемам запоминания.</p>
<b>Раздел IV.</b> Релаксационные занятия.	<p><i>Занятие 30. «Рисуночная релаксация».</i> Освоение различных художественных материалов и средств выражения своих эмоций с их использованием, развитие навыков работы с изобразительным материалом.</p> <p><i>Занятие 31. «Релаксационные игры».</i> Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.</p> <p><i>Занятие 32. «Релаксация с помощью музыки».</i> Преодоление тревожности, снятие психоэмоционального напряжения.</p> <p><i>Занятие 33. «Способы саморегуляции».</i> Развитие умения контролировать импульсивные действия, успокоение возбудимости ребёнка, обучение навыкам саморегуляции.</p>
<b>Раздел V</b> Проверка эффективности работы по программе.	<i>Занятие 34-35.</i> Итоговое изучение познавательной и эмоционально-личностной сфер.
<b>Раздел I.</b> Вводная диагностика	<i>Занятие 1-2.</i> Изучить познавательную и эмоционально-личностную сферы
<b>Раздел II.</b> Развитие познавательной сферы учащихся	<p><i>Занятие 3-5. «Диагностико-мотивирующие упражнения на внимание, игры и упражнения на развитие объёма внимания».</i> Развитие произвольного внимания, его объема.</p> <p><i>Занятие 6-8. «Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания».</i> Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу. Развитие навыка длительное время концентрироваться на определенном задании.</p> <p><i>Занятие 9-10. «Диагностико-мотивирующие упражнения на память, игры и упражнения на развитие точности запоминания».</i> Тренировка опосредованной слуховой и зрительной памяти и распределения и избирательности внимания.</p> <p><i>Занятие 11. «Игры и упражнения на использование приемов запоминания».</i> Обучение навыкам использования приемов запоминания.</p> <p><i>Занятие 12-14. «Развитие операций анализа, синтеза, сравнения».</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.</p>

	<p><i>Занятие 15-16. «Игры и упражнения на развитие умения устанавливать следственные связи».</i>          Развитие мышления (причинно-следственные отношения, выявление отношения противоположностей) Развитие внутреннего плана действия.</p> <p><i>Занятие 17. «Игры и упражнения на нахождение сходства и различия».</i>          Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Обучение навыкам выявления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Занятие 18. «Игры и упражнения, придуманные детьми».</i>          Развитие творческого мышления, способности самостоятельно мыслить, рассуждать.</p> <p><i>Занятие 19-20. «Развитие фантазии. Сочинение сказок».</i>          Развитие творческого мышления, навыка работать в группах.</p> <p><i>Занятие 21-22. «Рисунки сказочных домов. Проект «Школа моей мечты»».</i>          Развитие творческого мышления, навыка работать в группах.</p> <p><i>Занятие 23-24. «Соединяем соединимое».</i>          Развитие понятийного мышления, способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p>
<p><b>Раздел III. Релаксационные занятия и формирование социально-коммуникативных навыков.</b></p>	<p><i>Занятие 25. «Умеем ли мы общаться?».</i>          Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.</p> <p><i>Занятие 26. «Наше настроение».</i>          Познакомить детей представлении об эмоциональных состояниях, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, формировать позитивный образ своего «Я».</p> <p><i>Занятие 27. «Учимся справляться с гневом».</i>          Обучение детей различать эмоции злости, упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.</p> <p><i>Занятие 28. «Поговорим о доброте».</i>          Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, формировать позитивный образ своего «Я».</p> <p><i>Занятие 29. «Как справиться с упрямством?».</i>          Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.</p> <p><i>Занятие 30. «Учимся понимать чувства других людей».</i> Учить анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции детей.</p>

	<p><i>Занятие 31. «Рисуночная релаксация».</i> Освоение различных художественных материалов и средств выражения своих эмоций с их использованием, развитие навыков работы с изобразительным материалом.</p> <p><i>Занятие 32. «Релаксационные игры».</i> Преодоление тревожности, управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.</p> <p><i>Занятие 33. «Способы саморегуляции».</i> Развитие умения контролировать импульсивные действия, успокоение возбудимости ребёнка, обучение навыкам саморегуляции.</p>
<b>Раздел IV.</b> Проверка эффективности работы по программе	<i>Занятие 34-35.</i> Итоговое изучение познавательной и эмоционально-личностной сфер.
<b>Раздел I.</b> Вводная диагностика	<i>Занятие 1-3.</i> Изучить познавательную и эмоционально-личностную сферы
<b>Раздел II.</b> Обучение навыкам культуры поведения	<p><i>Занятие 4-5. «Зачем нужен этикет».</i> Вывести участников на представление о чувстве собственного достоинства, подведение к выводу: необходимо искать цивилизованные пути выхода из ситуации.</p> <p><i>Занятие 6-7. «Приветствия».</i> Развитие невербальных средств общения; формирование более свободного стиля общения.</p> <p><i>Занятие 8-9. «Умение вести беседу».</i> Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. Дать возможность каждому участнику узнать, как его воспринимают другие, развитие навыков собственного восприятия других людей</p>
<b>Раздел III.</b> Развитие познавательной сферы	<p><i>Занятие 10. «Память».</i> Тренировка двигательной и слуховой памяти, развитие речи избирательности внимания.</p> <p><i>Занятие 11. «Секреты нашей памяти».</i> Тренировка опосредованной слуховой и зрительной памяти, распределения и избирательности внимания</p> <p><i>Занятие 12. «Развиваем память».</i> Обучение навыкам использования приемов запоминания.</p> <p><i>Занятие 13. «Думаем играя».</i> Развитие мышления в игре. Развитие внутреннего плана действия, формирование пространственных представлений.</p> <p><i>Занятие 14. «Развиваем мышление».</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.</p> <p><i>Занятие 15. «Общее в различном».</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.</p> <p><i>Занятие 16. «Что такое цель и зачем она нужна».</i> Развитие мышления, способности определять цель деятельности.</p>

	<p>Развитие внутреннего плана действия.  <i>Занятие 17. «Как достичь цели».</i>          Развитие вербального мышления, развитие способности к анализу, развитие внутреннего плана действия.  <i>Занятие 18. «Учимся планировать».</i>          Развитие внутреннего плана действия, процессов мышления.  <i>Занятие 19. «В лабиринте информации».</i>          Развитие вербального и абстрактно-логического мышления.          Развитие способности устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями.  <i>Занятие 20. «Приемы работы с текстом».</i>          Развитие умения систематизировать слова по определенному признаку.  <i>Занятие 21. «Мысли на бумаге».</i>          Развитие логического мышления, навыка работать в группах.  <i>Занятие 22. «Цепочка рассуждений».</i>          Развитие творческого мышления, навыка работать в группах.  <i>Занятие 23. «Техника запоминания».</i>          Обучение навыкам запоминания.  <i>Занятие 24-25. «Образ и мысль».</i>          Развитие понятийного мышления, развитие мыслительных операций анализа и синтеза.  <i>Занятие 26. «Как мы воспринимаем информацию».</i> Познакомить детей со способами восприятия информации.  <i>Занятие 27-28. «Развиваем восприятие».</i>          Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, творческого мышления, умения составлять рассказ по предложенной картинке.</p>
<p><b>Раздел IV.</b> Релаксационные занятия</p>	<p><i>Занятие 29. «Релаксация с помощью лепки».</i>          Учить детей управлять своими эмоциями, формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений.  <i>Занятие 30. «Рисуночная релаксация».</i>          Продолжать знакомить детей об эмоциональных состояниях, продолжать учить детей управлять своими эмоциями в, знакомить со способами снятия напряжения.  <i>Занятие 31. «Релаксационные игры».</i>          Обучение детей регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами снятия напряжения, утомления, научить расслаблению.  <i>Занятие 32. «Способы саморегуляции».</i>          Обобщить представления детей об эмоциональных состояниях, формировать позитивный образ своего «Я», обучить мобилизации готовности к деятельности.</p>
<p><b>Раздел IV.</b>          Проверка эффективности работы по программе</p>	<p><i>Занятие 33-35.</i> Итоговое изучение познавательной и эмоционально-личностной сфер.</p>

<p><b>Раздел I.</b> Вводная диагностика</p>	<p><i>Занятие 1-3.</i> Изучить познавательную и эмоционально-личностную сферы</p>
<p><b>Раздел II.</b> Развитие познавательной сферы учащихся</p>	<p><i>Занятие 3-5.</i> «<i>Диагностико-мотивирующие упражнения на внимание, игры и упражнения на развитие объёма внимания.</i> Развитие произвольного внимания, его объёма.</p> <p><i>Занятие 6-8.</i> «<i>Игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.</i> Развитие концентрации и объёма внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу. Развитие навыка длительное время концентрироваться на определенном задании.</p> <p><i>Занятие 9-10.</i> «<i>Диагностико-мотивирующие упражнения на память, игры и упражнения на развитие точности запоминания</i>».</p> <p>Тренировка опосредованной слуховой и зрительной памяти и распределения и избирательности внимания.</p> <p><i>Занятие 11.</i> «<i>Игры и упражнения на использование приемов запоминания.</i> Обучение навыкам использования приемов запоминания.</p> <p><i>Занятие 12-14.</i> «<i>Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия.</p> <p><i>Занятие 15-16.</i> «<i>Игры и упражнения на развитие умения устанавливать следственные связи.</i> Развитие мышления (причинно-следственные отношения, выявление отношения противоположностей) Развитие внутреннего плана действия.</p> <p><i>Занятие 17.</i> «<i>Игры и упражнения на нахождение сходства и различия.</i> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Обучение навыкам выявления причинно-следственных связей.</p> <p><i>Занятие 18.</i> «<i>Игры и упражнения, придуманные детьми.</i> Развитие творческого мышления, способности самостоятельно мыслить, рассуждать.</p> <p><i>Занятие 19-20.</i> «<i>Развитие фантазии. Сочинение сказок.</i> Развитие творческого мышления, навыка работать в группах.</p> <p><i>Занятие 21-23.</i> «<i>Рисунки сказочных домов. Проект «Дом моей мечты».</i> Развитие творческого мышления, навыка работать в группах.</p> <p><i>Занятие 24-26.</i> «<i>Соединяем соединимое.</i> Развитие понятийного мышления, способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p><i>Занятие 27-28.</i> «<i>Образ и мысль.</i> Развитие понятийного мышления, развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p><i>Занятие 29</i> «<i>Как мы воспринимаем информацию.</i> Познакомить детей со способами восприятия информации.</p> <p><i>Занятие 30-31.</i> «<i>Развиваем восприятие.</i></p>



	Развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, творческого мышления, умения составлять рассказ по предложенной картинке.
<b>Раздел III.</b> Релаксационные занятия	<p><i>Занятие 32. «Рисуночная релаксация».</i> Продолжать знакомить детей об эмоциональных состояниях, продолжать учить детей управлять своими эмоциями в, знакомить со способами снятия напряжения.</p> <p><i>Занятие 33. «Способы саморегуляции».</i> Обобщить представления детей об эмоциональных состояниях, формировать позитивный образ своего «Я», обучить мобилизации готовности к деятельности.</p>
	<i>Занятие 34-35.</i> Итоговое изучение познавательной и эмоционально-личностной сфер.

## 8. Материально-техническое

1. Актуальные проблемы задержки психического развития детей. (Под ред. К.С. Лебединской. М., Педагогика, 1982).
2. Бедер Е. Комплексное изучение детей с временными задержками психического развития их изучения. // Дефектология. М., Педагогика, 1975. М 4, С. 37-41.
3. Белопольская Н.Л. Проблемы психологического консультирования детей с отклонениями в развитии. (Практикум. Под ред. Б.И. Зейгарник, В.В. Николаева, В.В. Лебединского. М., 1987, С.167-178).
4. Битянова М.Р. Организация психологической службы в школе. М., 1998
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М., 1998.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 2000.
7. Витцлак Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике. М., 1986.
8. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. Пособие для учителей. М., 1981.
9. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. М., 1993.
10. Дробнинская А.О., Фишман М.П. Дети с трудностями в обучении. / Дефектология N5, 1996.
11. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Учебное пособие для студентов. М., 1999.
12. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М., 1995.
13. Иванова М.В. Эмоциональная регуляция процесса решения мыслительных задач в младшем школьном возрасте. Дис. канд. психол. наук. Иркутск, 1998
14. Казанский О.А. Игры в самих себя. М., 1994.
15. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 1990.
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М., 1997.
17. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся. Киев, 1994.
18. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. Учебно-методическое пособие, М., 1999.
19. Пряжников Н.С. Будь готов! Активизирующая профориентационная методика, М., 1999.
20. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Воронеж, 1997.
21. Пряжникова Е. Перекресток. Активизирующая методика. М., 1998
22. Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. М.В.Н.И.К. М., 1995, с.112.
23. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр коррек. М., 1993.
24. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. МГУ, 1990.