

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования для  
обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.1) утверждённой  
приказом от 31.08.2024 № 418

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г. Когалым  
2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему

предметному и социальному миру;  
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  
специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  
постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

- **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- **Задачи коррекционной работы:**
  - - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
  - - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
  - - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
  - - формирование основ учебной деятельности;
  - - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
  - - обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
  - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
- **Основными направлениями коррекционной работы:** удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Характеристика  
ученика класса

п/п	Проблемы логопедии	Проблемы в эмоционально-волевой сфере, в развитии ВПФ	Уровень физического развития	Трудности освоения АОП	Нозология	Специальные условия

**Общие цели, задачи учебного предмета**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи

информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным программам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## 7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.2	Фонетика	23		4	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.3	Письмо	70		5	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
1.4	Развитие речи	2			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.2	Фонетика	4		2	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

2.3	Графика	4		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.5	Синтаксис	5			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	3	2	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2.7	Развитие речи	10			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	16	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	
2	Фонетика и графика	6		1	
3	Лексика	10	2	1	
4	Состав слова	14		1	
5	Морфология	19	2	1	
6	Синтаксис	8		3	
7	Орфография и пунктуация	50	8	10	
8	Развитие речи	30		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	22	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	7	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Морфология	69	7	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Фонетика и графика	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Состав слова	21	2	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	37	3	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	13	2	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	24	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	2	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	2	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30		10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	39	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
3	Различение предложения и слова	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
13	Проводим параллельные линии	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
16	Пишем элементы букв	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
17	Особенность гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Образовательный портал

					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. <b>Буквенный диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. <b>Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Образовательный портал

					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. <b>Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. <b>Звуковой диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			Образовательный портал

	моделями слов				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. <b>Контрольное списывание.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Образовательный портал Учи.ру

					<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. <b>Проверочная работа.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
79	Особенности шипящих звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. <b>Буквенный диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. <b>Административная контрольная</b>	1	1		Образовательный портал Учи.ру

	<b>работа за 2 триместр.</b>				<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. <b>Звуковой диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв,	1			Образовательный портал

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
108	Текст как единица речи	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
109	Предложение как единица языка. <b>Тест.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
113	Составление предложений из набора форм	1			Образовательный портал

	слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений				Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
115	Ситуации общения. Диалог. Тест.	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
118	Слова, называющие предметы	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
121	Слова, называющие признака предмета	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
122	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
123	Слова, называющие действия предмета	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

124	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
125	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
126	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
128	Отработка алгоритма списывания текста	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
129	Слово и слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
130	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. <b>Проверочная работа.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
131	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
132	Ударение в слове.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
133	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. <b>Контрольное списывание.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
134	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное	1			Образовательный портал Учи.ру

	письмо слов и предложений				<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
135	Алфавит	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
136	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
137	Гласные звуки и буквы. <b>Тест.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
138	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
139	Проверка безударного гласного звука в слове. Проверочные и проверяемые слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. <b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1	1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. <b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>	1	1		Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
142	Согласные звуки: систематизация знаний.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки. <b>Итоговый словарный диктант.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
144	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Образовательный портал

					Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
146	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
148	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
149	Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
150	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
151	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
152	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
153	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных в конце слова. Проверочные и проверяемые слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
154	Шипящие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
155	Закрепление правописания слов с парными согласными в конце слова.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

156	Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. Объяснительное письмо слов и предложений. <b>Проверочная работа.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. (в положении под ударением).	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
160	Гласные после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. <b>Проверочная работа.</b>	1		1	Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
161	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи- ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов со строки на строку	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
162	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
163	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
164	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
165	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Образовательный портал Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	16	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
2	Что можно узнать о человеке по его речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
3	Диалог и монолог	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
4	Текст	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
5	Тема текста	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
6	Части текста	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
7	Предложение	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
8	Знаки препинания в конце предложения.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
9	Как составить из слов предложение. Списывание.	1		1	
10	Главные члены предложения.	1			
11	Второстепенные члены предложения.	1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Распространённые и	1			

	нераспространённые предложения.				
14	Связь слов в предложении	1			
15	Связь слов в предложении	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
16	Слово и его лексическое значение.	1			
17	Лексическое значение слова.	1			
18	Входная контрольная работа. (диктант)	1	1		
19	Входная контрольная работа. (тест)	1	1		
20	Работа над ошибками	1			
21	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.	1		1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
23	Синонимы	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
24	Антонимы. Проверочная работа "Слово и его лексическое значение"	1		1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
27	Корень как часть слова	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
28	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
29	Проверочная работа. Тест по теме " Однокоренные слова"	1		1	
30	Слоги.	1			
31	Ударение. Ударный слог.	1			

32	Нахождение ударного слога.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
33	Нахождение ударного слога.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
34	Перенос слов по слогам	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
35	Перенос слов с одной строки на другую	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
36	Контрольный диктант.	1	1		
37	Работа над ошибками	1			
38	Отличие звуков и букв.	1			
39	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		1	
40	Мы и алфавит.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
41	Мы и алфавит.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
42	Написание слов с заглавной буквы	1			
43	Написание слов с заглавной буквы. Проверочная работа	1		1	
44	Гласные звуки.	1			
45	Гласные звуки. Проверочная работа: Фонетический разбор	1		1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
49	Изложение по вопросам « Грачата».	1		1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1		1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
54	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1	1		
55	Работа над ошибками.	1			
56	Как определить согласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
57	Согласный звук Й и буква и краткое.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
58	Слова с удвоенными согласными	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
59	Слова с удвоенными согласными	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
61	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			

62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
63	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1			
64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
65	Правописание мягкого знака	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
67	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			
68	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест	1		1	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Списывание текста.	1		1	
72	Развитие речи. Работа с текстом	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
73	Наши проекты. Рифма.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
74	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
75	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
77	Работа над ошибками	1			
78	Отличие звонких согласных от глухих.	1			
79	Произношение и написание парных согласных звуков.	1			
80	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных . Орфографический диктант.	1		1	
84	Проверка парных согласных.	1			
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа	1		1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
89	Диктант на изученные правила	1	1		
90	Работа над ошибками	1			

91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа	1		1	
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
95	Части речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
96	Части речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
97	Имя существительное как часть речи	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
98	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
99	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях	1			

	книг, журналов, газет.				
104	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		
105	Административная контрольная работа (тест)	1	1		
106	Работа над ошибками.	1			
107	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1		1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
110	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		1	<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
111	Списывание текста.	1		1	
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		
113	Работа над ошибками	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Что такое глагол?	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
116	Глагол.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
117	Единственное и множественное число глаголов.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>

118	Единственное и множественное число глаголов.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
119	Правописание частицы НЕ с глаголами. Тест	1		1	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
121	Диктант по теме «Глагол»	1	1		
122	Работа над ошибками	1			
123	Текст-повествование	1			
124	Текст-повествование.	1			
125	Имя прилагательное.	1			
126	Имя прилагательное: значение	1			
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
128	Связь имен прилагательных с именем существительным	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
130	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
132	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1		1	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
134	Текст-описание	1			
135	Особенности текстов-описаний	1			

136	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
137	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
138	Местоимение.	1			
139	Местоимение.	1			
140	Местоимение. Тест	1		1	
141	Текст-рассуждение	1			
142	Особенности текстов-рассуждений	1			
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1		
146	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	1		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
148	Отработка по теме "Предлоги"	1			
149	Повторение . Словарный диктант.	1			
150	Списывание	1		1	
151	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			

152	Повторение по теме «Текст».	1			
153	Повторение по теме «Предложение».	1			
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
156	Повторение по теме «Части речи».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
163	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		1	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
166	.Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1			

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
169	Повторение "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			<a href="https://uchi.ru/teachers/migration">https://uchi.ru/teachers/migration</a>
170	Повторение по по разделу орфография	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	22	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь. Виды речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Наш язык.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Предложение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
7	Виды предложений по интонации.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
8	Предложения с обращением	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>

11	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		
12	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
13	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
14	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
15	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа «Состав слова»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
17	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
18	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
19	<b>Входная контрольная работа(тест)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
20	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
21	Словарный диктант. Слово и словосочетание.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
22	Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>

23	Обучающее изложение "За грибами"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
24	Части речи. Местоимение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
25	Части речи. Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
26	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
27	Глагол.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
28	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
29	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
30	Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
31	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
34	<b>Обучающее изложение «Сыроежка»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
35	Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>

36	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
37	Проект «Рассказ о слове»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
38	Что такое корень слова?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
39	Как найти корень в слове?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
40	Сложные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
41	Контрольный диктант	1	1		
42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
43	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
44	Словарный диктант. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
45	Значения приставок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
47	Значения суффиксов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>

48	Что такое основа слова?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
49	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
50	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		
51	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
52	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
53	<b>Сочинение по картине А.А.Рылова. " В голубом просторе"</b>	1		1	
54	<b>Проект «Семья слов»</b>	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
55	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
59	Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>

60	Контрольная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
66	Контрольное списывание.	1	1		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
71	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1		1	

72	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
73	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
74	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
75	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
76	Контрольная работа «Правописание суффиксов и приставок»	1	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
78	Словарный диктант. Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
79	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
80	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
81	Обобщение и систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
82	Части речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		1	Библиотека ЦОК

	Орфографический диктант.				<a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
84	Имя существительное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
89	Число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
90	Словарный диктант. Число имён существительных.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
91	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
92	Проект «Тайна имени»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
93	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
94	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное»	1	1		
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
98	Обучающее изложение "Мышь и лев"	1		1	
99	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
100	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
101	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
102	<b>Административная контрольная работа (диктант)</b>	1	1		
103	<b>Административная контрольная работа (тест)</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
104	Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
105	Словарный диктант. Родительный падеж.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
106	Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>

107	Винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
108	Творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
109	Предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
110	Все падежи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
111	Орфографический диктант. Обобщение знаний.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
112	Проект «Зимняя страничка»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
114	Роль прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
115	Текст-описание.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
116	<b>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1		1	
117	Род имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
119	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>

120	Число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
123	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
124	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		
125	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
126	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
127	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
128	Изменение местоимений по родам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
129	Словарный диктант. Местоимение.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
130	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
131	<b>Обучающее изложение "Храбрый дрозд"</b>	1		1	

132	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
134	Неопределённая форма глаголов. Орфографический диктант.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
135	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
136	Контрольное списывание.	1	1		
137	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
138	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
139	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
140	Времена глаголов. Второе лицо.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
141	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
142	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
143	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

144	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
145	<b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1	1		
146	<b>Промежуточная контрольная работа (тест)</b>	1	1		
147	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
148	Словарный диктант. Правописание частицы не с глаголами.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
149	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
150	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
151	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
152	Обучающее изложение «Лось»	1		1	
153	Части речи.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
154	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
155	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
156	Правописание предлогов и приставок.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
157	<b>Сочинение на тему «Почему я жду</b>	1		1	

	летних каникул?»				
158	Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
159	Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
160	Правописание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
161	Правописание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
162	Текст.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
163	Текст.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
164	КВН «Знатоки русского языка»	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
165	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
166	Закрепление изученного за год. Орфографический диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
167	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
168	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			

170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	24	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства. Орфографический диктант.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Проверочная работа.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
14	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
15	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь слов в с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
18	Входная контрольная работа ( диктант)	1	1		
19	Входная контрольная работа ( тест)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Интонация перечисления в предложениях с	1			Библиотека ЦОК

	однородными членами				<a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
34	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
35	Сложные предложения. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>

37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг. Самостоятельная работа.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант	1		1	
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>

51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Орфографический диктант	1		1	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. Самостоятельная работа	1		1	

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
69	Всероссийская проверочная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
74	Правописание падежных окончаний имён	1	1		Библиотека ЦОК

	существительных 2 склонения. Контрольное Списывание				<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Проверочная работа	1		1	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
83	Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
87	Имя прилагательное. Значение и употребление	1			Библиотека ЦОК

	имён прилагательных				<a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
89	Пишем сжатый пересказ текста	1			
90	Склонение имен прилагательных . Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>

101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
102	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
103	Административная контрольная работа (тест)	1	1		
104	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
105	Нормы речевого этикета. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Проверочная работа	1		1	
107	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
111	Пишем текст по предложенному плану	1			
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
114	Вспоминаем, как написать письмо,	1			Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
115	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
117	Неопределенная форма глагола. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
119	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
120	Прошедшее время глагола	1			
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Проверочная работа	1		1	
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
126	Глагол в словосочетании. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
127	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и	1		1	Библиотека ЦОК

	числам. Словарный диктант				<a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
132	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
133	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
135	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
137	Всероссийская проверочная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Контрольное списывание	1	1		
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>

143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
145	Промежуточная аттестация (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
146	Промежуточная аттестация (тест)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
148	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
151	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
152	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
154	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочная работа	1		1	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
157	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>

158	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
159	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
168	Звуко-буквенный разбор слова. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
169	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
170	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	39	

## **8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. Русский язык. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык (в 2 частях) 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Я отличник. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков. Авторы Ольга Игоревна Долгова, Елена Викторовна Зиборова

Тренировка пунктуационной зоркости. 1-4 классы. Автор Максим Сергеевич Колосков

Словарная работа. 1-4 класс. ФГОС. Автор С. Мельникова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.rus.1september.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>









