

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пункт 2.1. Адаптированной
общеобразовательной программы
начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) утверждённой
приказом от 31.08.2024 № 418

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык(английский язык)»
для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023

г.Когалым
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- Обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
 - воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
 - формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».
- **Цель коррекционной работы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- **Задачи коррекционной работы:**
- - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - - формирование основ учебной деятельности;
 - - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - - обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.
- **Основными направлениями коррекционной работы:** удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

(например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятель ности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	1				Диалогиче ская речь;	Устный опрос;	prosv.ru
1.2.	Моя семья.	8				Диалогиче ская речь;	Устный опрос;	prosv.ru
1.3.	Мой день рождения	8				Диалогиче ская речь;	Устный опрос;	prosv.ru
1.4.	Моя любимая еда.	8				Диалогиче ская речь;	Устный опрос;	prosv.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5		1		Диалогиче ская речь;	Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
2.2.	Любимые занятия.	5				Диалогиче ская речь;	Устный опрос;	prosv.ru
2.3.	Мой питомец.	5		1		Монологи ческая речь;	Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
2.4.	Выходной день.	5	1			Монологи ческая речь;	Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru

Итого по разделу		20						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа.	5				Диалогическая речь;	Устный опрос;	prosv.ru
3.2.	Мои друзья.	5		1		Монологическая речь;	Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	1			Монологическая речь;	Устный опрос; административная контрольная работа;	prosv.ru
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык								
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	1			Монологическая речь;	Устный опрос; Промежуточная аттестация	prosv.ru
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	3		1		Монологическая речь;	Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	1			Монологическая речь;	Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru
Итого по разделу:		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	4				

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Моя семья.	4		1		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос; Практическая	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
1.2.	Мой день рождения.	3		1		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
1.3.	Моя любимая еда.	3	1			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
1.4.	Мой день (распорядок дня).	4	1			Монологическая речь; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
2.2.	Мой питомец.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; перевод небольших текстов.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
2.3.	Любимые занятия.	3				Диалогическая речь; Монологическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
2.4.	Любимая сказка.	3		1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
2.5.	Выходной день.	4	1			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/

2.6.	Каникулы.	4		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 3. Мир вокруг меня.									
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	4		1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/	
3.2.	Моя школа.	3	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/	
3.3.	Мои друзья.	3		1		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/	

3.4.	Моя малая родина (город, село).	3				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	1			Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	1			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	1			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ https://uchi.ru/

4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4		1		Монологическая речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурны е знания и умения;	Устный опрос; Практичес кая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ <a href="https://learnenglishkids.britis
hcouncil.org/">https://learnenglishkids.britis hcouncil.org/ https://uchi.ru/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1			Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Контрольн ая работа;	https://resh.edu.ru/ https://wordwall.net/ <a href="https://learnenglishkids.britis
hcouncil.org/">https://learnenglishkids.britis hcouncil.org/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10				

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрол ьные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	3				Диалогическая речь;	Письменн ый контроль; Устный опрос.;	prosv.ru
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3		1		Диалогическая речь; Монологическ ая речь;	Письменн ый контроль; Устный опрос; Практичес кая работа	prosv.ru
1.3.	Моя любимая еда.	3		1		Диалогическая речь; Монологическ ая речь;	Письменн ый контроль; Устный опрос; Практичес кая работа	prosv.ru
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1			Диалогическая речь; Монологическ ая речь;	Контрольн ая работа	prosv.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								

2.1.	Любимая игрушка, игра.	2				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
2.2.	Мой питомец.	2				Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	4		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Письменный контроль; Практическая работа	prosv.ru
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2				Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru

2.5.	Выходной день.	3		1		Монологическая речь; Грамматическая сторона речи;	Письмен ный контроль; Практичес кая работа	prosv.ru
2.6.	Каникулы.	3	1			Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Письмен ный контроль; Контрольн ая работа	prosv.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4				Диалогическая речь; Монологическ ая речь; Аудирование;	Письмен ный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4		1		Монологическая речь; Лексическая сторона речи;	Письмен ный контроль; Практичес кая работа	prosv.ru
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4		1		Монологическ ая речь; Смысловое чтение;	Письмен ный контроль; Практичес кая работа	prosv.ru

3.4.	Моя малая родина (город, село).	1				Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
3.5.	Путешествия.	1		1		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	1			Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Письмо;	Письменный контроль; Устный опрос; Письменный контроль;	prosv.ru

3.8.	Покупки	4	1			Монологическая речь; Аудирование; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3				Монологическая речь; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	prosv.ru
4.3.	Произведения детского фольклора.	3		1		Диалогическая речь; Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа	prosv.ru

4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	1			Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1			Монологическая речь; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	prosv.ru
Итого по разделу		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	6	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Вводный модуль. Знакомство.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
2.	Мои буквы(a-h)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
3.	Мои буквы(i-q)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4.	Мои буквы(r-z)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5.	Буквосочетания(sh,ch)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6.	Буквосочетания(th,ph)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7.	Английский алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8.	Привет! Знакомство с персонажами учебника	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9.	Привет! Слушаем команды	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10.	Моя семья. Новая лексика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11.	Моя семья. Мои любимые цвета	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
12.	Мой дом. Лексический материал. 15.10	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
13.	Мой дом. Практика говорения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14.	Где же Чаклз? Комнаты в доме	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

15.	Где же Чаклз?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16.	В Ванной.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17.	В ванной.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18.	Великобритания в фокусе. Сады в России	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19.	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20.	Теперь я знаю. Давай поиграем	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21.	Мой дом. Практика	1	0	1	
22.	Мой день рождения. Новая лексика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23.	Мой день рождения. Практика говорения	1	0	1	
24.	Вкусный шоколад. Новая лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
25.	Вкусный шоколад. Практика говорения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26.	Моя любимая еда. Новая лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27.	Моя любимая еда. Практика говорения	1	0	1	

28.	Любимая еда. Колпак для праздника.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29.	Традиционная русская кухня	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30.	Английская сказка. Городская мышка и деревенская	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31.	Теперь я знаю.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
32.	Тест к модулю 2.	1	1	0	
33.	Мои животные. Новая лексика. Модальный глагол “can” (уметь) и глаголы движения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34.	Мои животные. Практика говорения и аудирования.	1	0	1	
35.	Я умею прыгать. Новая лексика. Строим вопрос: «Ты умеешь...?».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36.	Я умею прыгать. Практика говорения.	1	0	1	
37.	В цирке. Новая лексика. Практика аудирования	1	0	1	

38.	В цирке. Практика говорения: «Я не умею...»	1	0	1	
39.	Я умею петь. Съедобный аквариум	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40.	Я обожаю домашних животных. Новая лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
41.	Английская сказка. Городская мышка и деревенская мышка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
42.	Теперь я знаю.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
43.	Тест к модулю 3 (по теме: «Мои животные»)	1	1	0	
44.	Мои игрушки. Новая лексика. Предлоги места.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
45.	Мои игрушки. Практика говорения и письма.	1	0	1	
46.	У неё голубые глаза. Новая лексика. Учимся говорить: «У меня есть...»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

47.	У неё голубые глаза. Практика говорения и аудирования.	1	0	1	
48.	Замечательный медвежонок. Новая лексика	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
49.	Замечательный медвежонок. Описываем любимую игрушку. Контроль чтения (промежуточный контроль).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
50.	Мои игрушки. Веселье в школе!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
51.	Магазины, где продаются плюшевые мишки. Практика говорения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52.	Английская сказка. Городская мышка и деревенская.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
53.	Теперь я знаю.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
54.	Административная контрольная работа (по теме: «Мои игрушки»)	1	1	0	
55.	Мои каникулы. Новая лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

56.	Мои каникулы. Практика говорения	1	0	1	
57.	Ветрено. Погода и одежда. Новая лексика. Учимся спрашивать: «Какая сегодня погода?»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58.	Ветрено! Погода и одежда. Практика говорения.	1	0	1	
59.	Волшебный остров. Новая лексика.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
60.	Волшебный остров! Практика аудирования и говорения.	1	0	1	
61.	Мои каникулы. Солнечные часы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
62.	Каникулы в России. Практика чтения и перевода	1	0	1	
63.	Английская сказка. Городская мышка и деревенская. Практика чтения и перевода.	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

64.	Теперь я знаю.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
65.	Промежуточная контрольная работа	1	1	0	
66.	Время развлечений. Практика чтения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ ;
67.	Игра «Я знаю алфавит».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
68.	Игра «Веселый английский».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Моя семья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

2.	Члены моей семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
3.	Мои взаимоотношения в семье.	1	0	1	
4.	Семья моего друга.. Контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
5.	Мой день рождения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
6.	Мой день рождения. Открытка. Практическая работа	1	0	1	
7.	День рождения моего друга.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
8.	Моя любимая еда.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
9.	Любимая еда в моей семье.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
10.	Любимая еда моих друзей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
11.	Мой день (распорядок дня).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
12.	Распорядок дня моего друга.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

13.	Домашние обязанности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
14.	Контрольная работа по теме "Мой распорядок дня".	1	1	0	
15.	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
16.	Моя любимая игрушка, игра.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
17.	Любимая игрушка моего друга. Практическая работа	1	0	1	
18.	Мой питомец	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
19.	Мой питомец. Описание питомца.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
20.	Питомец моих друзей. Практическая работа	1	0	1	
21.	Любимые занятия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
22.	Любимые занятия членов семьи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
23.	Любимые занятия моих друзей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

24.	Любимая сказка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
25.	Сказки Великобритании. Практическая работа	1	0	1	
26.	Мои любимые сказочные герои.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
27.	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
28.	Что я делаю по выходным?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
29.	Выходной день с моими друзьями	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
30.	Повторение и обобщение по теме "Выходные"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
31.	Контрольная работа по теме "Выходные".	1	1	0	
32.	Каникулы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
33.	Мои любимые каникулы. Практическая работа	1	0	1	
34.	Виды отдыха	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

35.	Мир вокруг меня. Мой дом (моя квартира).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
36.	Комнаты и мебель.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
37.	Моя комната.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
38.	Повторение и обобщение по теме "Мой дом". Практическая работа	1	0	0	
39.	Мир вокруг меня. Моя школа. Школьные дни.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
40.	Моя школа. Школьные предметы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
41.	Школы Великобритании и России.	1	0	0	
42.	Мои друзья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
43.	Внешность и черты характера моих друзей.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
44.	Каким должен быть настоящий друг? Практическая работа	1	0	1	

45.	Моя малая родина	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
46.	Мой город.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
47.	Мое село(поселок).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
48.	Дикие и домашние животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
49.	Что умеют животные?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
50.	Мои любимые животные. Практическая работа	1	0	1	
51.	Погода.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
52.	Времена года (месяцы).	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
53.	Любимое время года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
54.	Контрольная работа по теме "Погода (времена года).	1	1	0	
55.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

56.	Москва. Достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
57.	Родная страна и страны изучаемого языка. Практическая	1	0	1	
58.	Лондон. Достопримечательности и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Административная Контрольная работа	1	1	0	
60.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
61.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
62.	Любимые детские рассказы. Практическая работа	1	0	1	
63.	Британские авторы детских книг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
64.	Праздники в России.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
65.	Праздники страны изучаемого языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/

66.	Традиции и обычаи.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
67.	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	
68.	Обобщение и повторение изученного в 3м классе.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Снова вместе!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

2.	Снова вместе!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
3.	Я и моя семья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
4.	Контрольная работа.	1	1	0	
5.	Мой лучший друг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
6.	Мой лучший друг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
7.	Златовласка и три медведя.	1	0	1	
8.	Англо-говорящие страны.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

9.	Теперь я знаю!	1	0	1	
10.	Контрольная работа.	1	1	0	
11.	Больница для животных.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
12.	Режим дня.	1	0	1	
13.	Работай и играй.	1	0	1	
14.	Моя любимая игра.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
15.	Мой любимый питомец.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

16.	День из моей жизни.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
17.	Я люблю спорт!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
18.	Теперь я знаю.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
19.	Моё любимое занятие.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
20.	Давай поиграем!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
21.	Приготовь еду!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
22.	Приготовь еду!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

23.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
24.	Блюда национальной кухни.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
25.	Глагол «Мау».	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
26.	Еда в Британии. Что такое пудинг? Десерты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
27.	Смешные животные.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
28.	В зоопарке.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
29.	Моя комната.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
30.	Мой дом.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

31.	Златовласка и три медведя.	1	0	1	
32.	Комната моей мечты.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
33.	Теперь я знаю.	1	0	1	
34.	Я люблю свою школу!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
35.	Мои учебные предметы.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
36.	Чайная вечеринка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
37.	Мои друзья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

38.	Всё, что было вчера.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
39.	Всё, что было вчера.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
40.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
41.	Семейные праздники. День рождения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
42.	Теперь я знаю.	1	0	1	
43.	Контрольная работа.	1	1	0	
44.	Заяц и черепаха.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
45.	Заяц и черепаха.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
46.	Мои любимые сказки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

47.	Мои любимые сказки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
48.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
49.	Мир сказок.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
50.	Теперь я знаю.	1	0	1	
51.	Контрольная работа.	1	1	0	
52.	Лучшее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
53.	Лучшее время.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

54.	Я и мои друзья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
55.	Я и мои друзья.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
56.	Письмо другу.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
57.	Страны изучаемого языка.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
58.	Теперь я знаю.	1	0	1	
59.	Административная контрольная работа.	1	1	0	
60.	Лучшее впереди!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
61.	Лучшее впереди!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

62.	Любимое время года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
63.	Любимое время года.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
64.	Златовласка и три медведя.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
65.	Путешествия.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
66.	Промежуточная контрольная работа.	1	1	0	
67.	Теперь я знаю.	1	0	1	
68.	Ура, каникулы!	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 2 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Английский язык, 3 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Английский язык, 4 класс/Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебнику Английский в фокусе издательство Просвещение, Москва 2020 год

- учебник;
- рабочая тетрадь;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- prosv.ru
 - <https://resh.edu.ru/>
 - <https://test-english.com/>
 - <https://www.englisch-hilfen.de/en/>
 - <https://wordwall.net/>
 - <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
 - <https://english-grammar.at>
 - <https://perfect-english-grammar.com>
 - <https://edu.skysmart.ru>
 - <https://woordhunt.ru> <https://quizlet.com>
- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight>