

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма

**Пункт 2.2. Основной образовательной  
программы среднего общего  
образования**

(в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
среднего общего образования, утвержденным  
приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об  
утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования»), утвержденной приказом  
МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2023 № 451

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметная область: иностранные языки  
Учебный предмет: иностранный язык (английский)  
10-11 классы  
(углубленный уровень)

## **Планируемые результаты**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность Говорение Диалогическая речь**

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

### **Монологическая речь**

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## **Коммуникативные умения на углубленном уровне**

### **Говорение, диалогическая речь**

Кратко комментировать точку зрения другого человека;  
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;  
расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  
делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Орфография и пунктуация**

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

### **Коммуникативные умения на углубленном уровне**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

#### **Письмо**

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### **Орфография и пунктуация**

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### **Лексическая сторона речи**

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

##### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;  
 распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);  
 использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  
 использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);  
 употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

### Тематическое планирование 10 класс (204 часа)

№	Тема раздела	Тема
1	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	Человек-создатель
2		Имена художников и скульпторов разных стран
3		Самые известные названия картин и скульптур
4		Танцоры балета
5		Жанры картин
6		Введение новой лексики по теме
7		Отработка лексики в упражнениях
8		Зинаида Серебрякова
9		Илья Репин
10		Красота, созданная руками человека
11		Старое и новое искусство
12		Слова, которые нельзя путать
13		Словообразование. Составные прилагательные
14		Фразовый глагол «to die+...»
15		Пабло Пикассо «Три музыканта»
16		Василий Кандинский «Импровизация»
17		Ван Гог «Подсолнухи»
18		Отрывок из «Разбитый мост» Филиппа Пулмана
19		Местоимения (повторение)
20		Местоимения (новый материал)
21		Возвратные местоимения
22		Третьяковская галерея
23		Музей художественной истории
24		Рембрандт
25		Леонардо да Винчи
26		Посещение выставки
27		А куда бы отправились вы в свободное время?
28		Диалог в музее
29		Правила написания описания
30		Описание картины на выбор
31		Существительное (повторение)
32		Существительное (новый материал)
33		Фотография- это искусство?
34		А вы любите фотографировать
35		Семейный фотоальбом
36		Фотография или картина?
37		Проект «Мой любимый художник»
38		Поэма «Мона Лиза»



39		Песня «Нина, прекрасная балерина»
40		Цитаты об искусстве
41		Урок-обобщение по теме
42		Контрольная работа №1
43		Практикум ЕГЭ (аудирование)
44		Практикум ЕГЭ (чтение)
45		Практикум ЕГЭ (грамматика)
46		Практикум ЕГЭ (письмо)
47		Практикум ЕГЭ (говорение)
48	Страна/ Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом	Вера человека
49		Во что мы верим?
50		Священные книги
51		Священные здания
52		Введение новой лексики по теме
53		Отработка лексики в упражнениях
54		Предрассудки на свадьбе
55		Суеверия (стишки-юморески)
56		Греческие боги
57		Римские боги
58		Слова, которые нельзя путать
59		Словообразование. Префиксы
60		Фразовый глагол «to carry+...»
61		Греческая и римская мифология
62		Религия Китая и Японии
63		Норвежская мифология
64		Религиозные праздники
65		Наречия и прилагательные (повтор)
66		Наречия и прилагательные (новый материал)
67		Больше фактов о прилагательных
68		Больше фактов о наречиях
69		Основные направления мировой религии
70		Христианство
71		Ислам
72		Иудаизм
73		Буддизм
74		Самые запоминающиеся истории из Библии
75		Моисей
76		Предлоги места
77		Отработка употребления предлогов в упражнениях
78		Мистика и феномены
79		Поговорим о мистических фактах, которые случились с вами
80		Египетские пирамиды
81		Бермудский треугольник
82		Религия и политика
83		Религиозное обучение
84	Конфуций	
85	Проект «Описание церкви, храма, собора, часовни и т.п.»	
86	Фразовый глагол «to put+...»	

87		Фразовый глагол «to take+...»
88		Традиционные рождественские и новогодние песни.
89		Урок-обобщение по теме
90		Контрольная работа №2
91		Практикум ЕГЭ (аудирование)
92		Практикум ЕГЭ (чтение)
93		Практикум ЕГЭ (грамматика)
94		Практикум ЕГЭ (письмо)
95		Практикум ЕГЭ (говорение)
96	Природа и экология. Научно-технический прогресс	Человек-дитя природы
97		Природа вокруг нас
98		Природа и мы
99		Поступки говорят больше, чем слова
100		Введение новой лексики по теме
101		Отработка лексики в упражнениях
102		Климатические изменения
103		Глобальное потепление
104		Загрязнение воздуха, воды и почвы
105		Лесные пожары
106		Слова, которые нельзя путать
107		Словообразование. Существительные, не меняющие свою форму при переходе в глаголы
108		Фразовый глагол «to rub+...»
109		Разрушение природы
110		Связь между природными катаклизмами
111		Природные бедствия
112		Наше будущее
113		Что же нас ждет?
114		Мы против МакДоналдса
115		Организации, помогающие защитить окружающую среду
116	А чем можем помочь мы сами?	
117	Глагол (повторение)	
118	Глагол (новый материал)	
119	Еще больше фактов о глаголах	
120	Отрывок из романа «Обитатели холмов» Ричарда Адамса	
121	История Хезел и Фивера	
122	Правила написания повествования	
123	Привлекательные пейзажи (описание природы)	
124	Отрывок из «Звуковая машина» Ролда Даля	
125	Тест «Насколько ты близок к природе»	
126	Советы другу	
127	На марсе пошел снег	
128	Повседневные беседы	
129	Самый темный час пред рассветом	
130	Там хорошо, где нас нет	
131	Происхождение слова «Экология»	
132	Проблему надо решать!	
133	Помогите диким животным!	
134	Тайны мира животных	

135		Тест «Какое ты животное»
136		Исчезающие виды животных
137		Гигантская панда
138		Зоопарки-помощь или наказание?
139		Исчезновение тысяч фламинго
140		Проект «Создаем эко газету»
141		Песня «Орел»
142		Стихотворения о природе
143		Природа в разные времена года
144		Цитаты о природе
145		Урок-обобщение по теме
146		Контрольная работа №3
147		Практикум ЕГЭ (аудирование)
148		Практикум ЕГЭ (чтение).
149		Практикум ЕГЭ (грамматика)
150		Практикум ЕГЭ (письмо)
151		Практикум ЕГЭ (говорение)
152	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Человек в поисках счастья
153		Что делает человека счастливым
154		Когда человек удовлетворен
155		Как достичь счастья?
156		Введение новой лексики по теме
157		Отработка лексики в упражнениях
158		Вы не будете счастливы каждый день
159		Линии руки, линии судьбы
160		Счастливая мама Кейт Рейтон
161		Институт жизни
162		Слова, которые нельзя путать
163		Словообразование. Сокращения
164		Фразовый глагол «to stick+...»
165		Несколько советов для подростка, путешествующего в одиночку
166		Роберт Льюис Стивенсон
167		Самые счастливые моменты из детства
168		Употребление предлогов
169		Случай из жизни
170		Отрывок из «Счастливый человек» Сомерсета Моэма
171		История Дика Виттинтона и его козы
172		Обед Изабель с родителями
173	Инфинитив (повторение)	
174	Инфинитив (новый материал)	
175	Качества человека	
176	Внешность	
177	Красота через века	
178	Язык красоты	
179	В чем твои сильные стороны?	
180	Удивительные люди	
181	Рекомендации тем, кто хочет быть счастливым	
182	Структура «have +V or Ving»	

183	Отработка структуры в упражнениях
184	Несчастливые люди
185	Отрывок из «Вкусивший нирваны» Сомерсета Моэма
186	Хорошо ли мы знаем друг друга
187	Взаимоотношения в семье
188	Ведет ли здоровый образ жизни к счастью?
189	Вредные привычки
190	Считаешь ли ты себя счастливым?
191	Самый счастливый момент моей жизни
192	История из моей жизни
193	Проект «Я-счастливый человек»
194	Поэма «Молодой и старый»
195	Песня «Не волнуйся и будь счастлив»
196	Урок-обобщение по теме
197	Контрольная работа №4
198	Практикум ЕГЭ (аудирование)
199	Практикум ЕГЭ (чтение)
200	Практикум ЕГЭ (грамматика)
201	Практикум ЕГЭ (письмо)
202	Практикум ЕГЭ (говорение)
203	Подводим итоги. Повторение и закрепление
204	Подводим итоги. Повторение и закрепление