

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 6» города Когалыма**

**(МАОУ «Средняя школа № 6»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 47038D7AD3A82E5DE7685CA0B7EF2D93  
Владелец Дзюба Ольга Ивановна  
Действителен с 08.04.2024 по 02.07.2025

Утверждена  
приказом МАОУ "Средняя школа №  
от 30.08.2024 № 385

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
срок освоения программы: 4 года (1–4 класс)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Примерная рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;
- развитие речи.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.
- Таким образом, целью обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные, для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Целью курса** является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

— создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;

1. обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
2. обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
3. развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
4. сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ «Средняя школа № 6». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 33 ч. в 1 классе и 34 ч. во 2-4 классах (1 час в неделю в каждом классе).

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные, для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение

самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

### **1 КЛАСС**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами.

Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 35—40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). 7 Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС (развитию познавательных способностей). Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов – памяти, внимания, воображения. (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически – поисковые задания (10-12 минут).

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур — отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

8. Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

## **2 КЛАСС**

I.Свойства, признаки и составные части предметов

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

## II. Сравнение

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

## III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

## IV. Элементы логики

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

## V. Развитие речи

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

## VI. Развитие аналитических способностей

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

### **Рекомендуемая модель занятия такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2. Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4. Весёлая переменка (3-5 минут).

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).



В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### 3 КЛАСС

I. Свойства, признаки и составные части предметов

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 40 минут.

**Рекомендуемая модель занятия такова:**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты).

2. Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

3. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

#### 4. Логически-поисковые задания (10 минут).

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

#### 5. Весёлая переменка (2-3 минуты).

#### 6. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение! решения задачи.

### 4 КЛАСС

#### I. Сравнение

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

#### II. Комбинаторика

Решение задач с помощью таблиц и графов.

#### III. Элементы логики

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

#### IV. Развитие творческого воображения

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

#### V. Практический материал

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения, которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего

количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

**Рекомендуемая модель занятия** по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

1. Мозговая гимнастика (2 минуты).
2. Разминка (3-5 минут).
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).
4. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).
5. Логически-поисковые задания (10 минут).
6. Весёлая переменка (2-3 минуты).
7. Решение нестандартных задач (10-15 минут).

## 1 КЛАСС

В результате изучения данного курса, *в первом классе* обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

### **Предметными результатами** являются

- формирование следующих умений:
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.

Слова – выражения приветствия, прощания.

Понятие слово. Толковый словарь.

Однозначные и многозначные слова

## 2 КЛАСС

В результате изучения данного курса, *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

## **3 КЛАСС**

В результате изучения данного курса, **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

### **Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 КЛАСС**

В результате изучения курса, **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметных результатов.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Тематическое планирование  
по внеурочному курсу «Умники и умницы»  
1 класс**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемые результаты	
				УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul>
2	Развитие концентрации внимания		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> </ul>	<p>сотрудничестве (этические нормы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</li> </ul>
3	Развитие концентрации внимания		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
4	Тренировка внимания. Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

				<p>эмоциональную оценку деятельности товарищей</p> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	Развитие	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	<p>других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
--	--	--	--	--	---

6	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
7	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	<p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
8	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	<p>поступить, опираясь на этические нормы.</p>
9	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы;</li> <li>- перерабатывать полученную</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<p>информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
10	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)



				<p>всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i></li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
11	Развитие слуховой памяти Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
12	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<p>всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i></li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
13	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<p>опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
14	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию)</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
15	Тренировка внимания Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
16	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		1	<i>Регулятивные УДД:</i>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i>.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> </ul>	<p>правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
17	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)



				<p>результате совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
18	<p>Развитие аналитических способностей</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				совместном решении учебной задачи	
19	Совершенствование воображения Задания по переключиванию спичек		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
20	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<p>информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
21	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
22	Тренировка внимания Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
23	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
24	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
25	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
26	Развитие логического мышления		1	<i>Регулятивные УДД:</i>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

	Совершенствование мыслительных операций			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> </ul>	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
--	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи</li> </ul>	
27	Развитие концентрации внимания Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<p>информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i></p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться</li> </ul>	
28	Тренировка слуховой памяти мышления	Развитие	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
29	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
30	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
31	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
32	Конкурс «Эрудит»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- проговаривать последовательность действий;</li> <li>- учиться высказывать свое предположение (версию);</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
33	Обобщающее занятие «Наши достижения»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;</li> <li>- учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выражать свои мысли;</li> <li>- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;</li> <li>- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

	Тема занятия	Те ор	П ра	Планируемые результаты
--	--------------	----------	---------	------------------------

№				УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	<p><i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p><i>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</i></p>
2	Свойства, признаки и составные части предметов. Выделение признаков		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	<p><i>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</i></p>

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> </ul>	<p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы</p>
3	Свойства, признаки и составные части предметов. Выделение признаков		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
4	Сравнение. Элементы логики. Различие.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
5	Сравнение. Элементы логики. Сходство.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	<p>правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
б	Свойства, признаки и составные части предметов. Существенные признаки.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	<p>других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
7	Свойства, признаки и составные части предметов. Характерные признаки.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	<p>поступить, опираясь на этические нормы.</p>
8	Свойства, признаки и составные части предметов. Упорядочивание признаков.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа,</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

				<p>числовые выражения, геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
9	Сравнение. Элементы логики. Правила сравнения.	Элементы Правила	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

10	Сравнение. логики. сравнения.	Элементы Значение	1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
11	Сравнение.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	
12	Истинные и ложные высказывания. Развитие аналитических способностей		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
13	Отрицание высказывания. Развитие аналитических способностей		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
14	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Элементы логики. Понятие о классах.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
15	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Элементы логики. Правила классификации.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать, классифицировать;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)



16	Вопросы. логики	Элементы		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
17	Алгоритм. аналитических способностей	Развитие		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
18	Алгоритм. Развитие аналитических способностей.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
19	Развитие речи. Речь. Техника и выразительность речи.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	
20	Развитие речи. Закономерность в буквах и словах.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<p>моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	
21	Развитие речи. Многочисленные слова.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать слова;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
22	Развитие речи. Омонимы.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать слова;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	<p>простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>
23	Развитие речи. Омофоны, омоформы.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться отличать факты от домыслов;</li> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	
24	Развитие речи. Синонимы.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать слова;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	
25	Развитие речи. Антонимы.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать слова;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
26	Развитие речи. Фразеологизмы.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
27	Развитие речи. Изобразительные средства языка. Сравнение		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)



28	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Элементы логики. Упорядочивание по родовидовым отношениям.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
29	Развитие речи. Олицетворение.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
30	Развитие речи. Текст. Тема текста. Заглавие.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</li> </ul>	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

31	Развитие речи. Текст. Опорные слова.		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>
32	Развитие речи. Виды планов..		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>

				<p>моделей (предметных рисунков, схем)</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
33	Конкурс «Умники и умницы»		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	<p>Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p>
34	Итоговое занятие. Наши достижения		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> <li>- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем)</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);</li> <li>- развивать доброжелательность и отзывчивость;</li> <li>- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемые результаты	
				УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
2	Развитие логического мышления. Закономерности в чередовании признаков.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
3	Развитие логического мышления. Классификация по какому-то признаку.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> <li>-</li> </ul>	
4	Сравнение. Сравнение предметов по признакам.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

				- учиться вести дискуссию	
5	Сравнение.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях
6	Свойства, признаки и составные части предметов. Состав предметов.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию.</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков



7	Развитие логического мышления. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях
8	Сравнение. Найди отличия.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию.</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
11	Свойства, признаки и составные части предметов. Функциональные признаки предметов.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию.</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

12	Развитие творческого воображения. Симметрия. Симметричные фигуры.	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
13	Развитие логического мышления. Логическая операция «и»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<p>родовидовым признакам; устанавливать причинно- следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
14	Развитие логического мышления. Координатная сетка		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
15	Развитие логического мышления. Решение логических задач и задач-шуток		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
16	<p>Действия предметов.</p> <p>Результат действия предметов</p>		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Регулятивные УДД:</i></li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

				<p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
17	<p>Действия предметов.</p> <p>Обратные действия</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	<p>Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях</p>
18	<p>Развитие логического мышления. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шутки</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	<p>Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
19	Развитие логического мышления.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях



20	Действия предметов. Порядок действий, последовательность событий	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
22	Развитие творческого воображения. Составление загадок, чайнвордов		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

23	Множество. Множества	Элементы	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях
24	Развитие мышления. Классификация по одному свойству	логического		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
25	Развитие логического мышления.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях
26	Множество. Способы задания множества.	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

					<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
27	Множество. множеств	Сравнение	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
28	<p>Множество. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).</p>	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	<p>Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков</p>
29	<p>Множество. Решение задач с использованием понятий о множествах</p>	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> </ul>	<p>Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
30	Выражения и высказывания		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
31	Высказывания со связками «и», «или»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	
32	Выражение и высказывания. Отрицание.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- соблюдать нормы этики и этикета;</li> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
33	Конкурс «Юный эрудит»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> </ul>	Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	
34	Итоговое занятие. Наши достижения			<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- осваивать начальные формы рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться аргументировать, доказывать;</li> <li>- учиться вести дискуссию</li> </ul>	<p>Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;</p> <p>уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков</p>

Календарно – тематическое планирование  
4 класс

№	Тема занятия	Теория	Практика	Планируемые результаты	
				УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	Введение. Инструктаж по ТБ	0,5	0,5	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
2	Практический материал. Повторение основных мыслительных операций		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
3	Практический материал. Причинно-следственные цепочки		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p>интерпретации информации в соответствии с задачами</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
4	<p>Элементы логики. Интегрированный: логика в окружающем мире</p>		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

5	Элементы логики. Интегрированный: логика в русском языке		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
6	Элементы логики. Виды отношений между понятиями		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц		1	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
8	Развитие творческого воображения. Понятие о графах		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	
9	Развитие творческого воображения. Рефлексивность отношений		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
10	Развитие творческого воображения.		1	<i>Регулятивные УДД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность</li> </ul>

	Симметричность отношений			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<p>в информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
11	Развитие творческого воображения.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p>интерпретации информации в соответствии с задачами</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	
12	Элементы логики. Классификация		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

13	Элементы логики. Язык и логика. Фразеологизмы		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
14	Элементы логики. Язык и логика. Образность и меткость речи		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
15	Элементы логики. Язык и логика. Речевые ошибки		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
16	Элементы логики. Язык и логика. Пословицы		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

17	Элементы логики.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
18	Элементы логики. Практический материал		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</li> <li>-</li> </ul>	
19	Элементы логики. Логические связки «или», «и»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>



20	Элементы логики. Логическая связка «если ..., то»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
21	Элементы логики. Логические возможности		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
22	Развитие творческого воображения. Ситуативная связь между понятиями		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
23	Развитие творческого воображения. Оценка ситуации с разных сторон		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
24	Образное сравнение		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<p>в информационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
25	Развитие творческого воображения. Синонимы. Многозначность.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
26	Развитие творческого воображения. Антонимы.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p>интерпретации информации в соответствии с задачами</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	
27	Развитие творческого воображения. Антонимы.		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
28	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
29	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	
30	Элементы логики. Рассуждения		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладеть логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>



31	Элементы логики. Выводы в рассуждениях		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать способы решения проблем поискового характера;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>
32	Элементы логики. Юмор и логика		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<p>классификация, построение рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат</li> </ul>	
33	Элементы логики. Юмор и логика		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	
34	Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»		1	<p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;</li> <li>- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно строить речевое высказывание;</li> <li>- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;</li> <li>- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;</li> <li>- формировать мотивацию к работе на результат;</li> <li>- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;</li> <li>- формировать личностный смысл учения;</li> <li>- формировать целостный взгляд на окружающий мир</li> </ul>