

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма
(МАОУ «Средняя школа № 6»)**

Пункт 3. Дополнительной
образовательной программы
на 2023 - 2024 учебный год,
утверждённой приказом директора
от 31.08.2023 № 381

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПО СТРАНИЦАМ ЮГРЫ»**

Уровень: базовый

Возрастной состав обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы:
9 месяцев

Автор-составитель: учитель

Польских Евгения Александровна

г. Когалым,
2023 г.

Пояснительная записка

Необходимость развития интересов в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Базовым этапом формирования у детей школьного возраста любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, с учётом национально-культурных особенностей и ценностей нашего округа, демографических и климатических особенностей нашего региона.

Дополнительная общеразвивающая программа «По страницам Югры» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность: туристско - краеведческая

Ключевая концепция данной программы заключается в предоставлении дополнительных образовательных услуг, включающих в себя знания о родном крае, в котором мы живем.

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально-техническими и научно-методическими ресурсами. Реализация программы предусматривает дополнительные материальные ресурсы.

Актуальность

Знания о родном крае, стране, в которой мы живем, необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма. Сущность краеведения для заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. В результате изучения программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Новизна

Программа способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Программа содействует гармоничному развитию личности, поможет совершенствовать духовных и физических потребности обучающихся. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Цель программы

Содействовать развитию интереса к жизни народа в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитанию патриотических чувств и любви к малой родине.

Задачи программы

1. Воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю и его истории; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц) ;
2. Приобщать к культуре традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие;
3. Культивировать эмоциональное, поэтическое отношение к природе, свойственное нашим предкам.

Адресат программы.

Данная программа будет интересна обучающимся в возрасте 12 -14 лет, желающим заниматься краеведением.

Уровень программы: базовый

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 68 учебных часа практических и теоретических занятий.

Сроки реализации программы 34 недели, 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Форма обучения - очная. При реализации программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 45 минут.

Формы и методы организации учебно – познавательной деятельности
Формы проведения учебных занятий

-коллективная – воспитанники рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров

-групповая – осуществляется с группой воспитанников состоящих из трех и более человек, которые в свою очередь имеют общие цели, и активно взаимодействуют между собой.

-индивидуальная - оказание помощи воспитаннику по усвоению сложного материала.

Методы работы

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядный метод (показ картин, карточек, подлинные предметы быта, игрушки, народные промыслы, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (коллаж, изготовление макетов, традиционных кукол)
- проблемная ситуация
- метод погружения в исторический мир (Музейно выставочный центр, онлайн – экскурсии в музей природы и человека, Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа», Дом - музей народного художника СССР В.А. Игошева, Театр «Обско-угорских народов – Солнце», Галерея-мастерская художника Г.С. Райшева, Центр народных и художественных ремесел)

Ожидаемые результаты

Знания:

- о родословной семьи.
- о культуре своего края.
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- о достопримечательностях своего города, края.
- о традиционных праздниках русского народа и коренных народов

Умения:

- уметь рассказывать о назначении объектов города, о достопримечательностях края,
- изготавливать народные куклы, составлять генеалогическое древо семьи
- уметь ориентироваться по карте.

Ожидаемые результаты: достаточно сформированы знания о родном крае.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Показатель | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень |
|-------|---------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. | Знания о Ханты- Мансийске | 2-5 | 6-9 | 10 и выше |
| 2 | Знание о Югре. Коренных жителей | 2-5 | 6-9 | 10 и выше |
| 3 | Знания о своей семье | 2-5 | 6-9 | 10 и выше |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Общее количество учебных часов | в том числе: | |
|----------|---|---|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Введение. Выбор темы. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Мировоззрение обских угров | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Божества коренных жителей Приобья. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Торговые связи Югры в раннее средневековье. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Образование угорских княжеств. Государства сибирских татар в XIII- XV вв. | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства | 4 | 2 | 2 |
| 9. | Поход Ермака в Сибирь. Основание первых русских городов | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Северо- Западная Сибирь под властью Русского государства в XVII в. | 4 | 2 | 2 |
| 11. | Народы края в XVIII в. | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Основные виды хозяйственной деятельности народа ханты: основные занятия | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Поселения и жилища Традиционная одежда коренных народов | 2 | 2 | - |
| 14. | Головные уборы и украшения как необходимый элемент традиционной одежды Традиционные средства передвижения | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Домашние ремесла | 4 | 1 | 3 |
| 16. | Города нашего края | 3 | 1 | 2 |
| 17. | Геральдика Югры | 4 | 2 | 2 |
| 18. | Ханты-Мансийск – столица округа | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 19. | Обь и Иртыш – крупные реки Югры | 4 | 2 | 2 |
| 20. | Образование | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Писатели и поэты | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Художники Югры | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Музеи края, заповедники, парки | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Защита исследовательского проекта | 1 | - | 1 |
| Общее количество часов: | | 68 | 31 | 37 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В течение обучения дети получают и расширяют знания в необходимом объёме о родном крае, городе, коренных жителях края, их традициях.

Раздел 1. История ХМАО в различные исторические периоды

1. Введение. Выбор темы. Знакомство с целями, задачами, планом занятий, формами проведения занятий. Знакомство со структурой будущей работы.

Тема 1. Наш край в древности

2. Физико-географические условия на Севере Западной Сибири на закате великого оледенения. Первоначальное заселение края. Верхнепалеолитические стоянки на территории Западной Сибири. Хозяйственная деятельность и материальная культура местного населения. Виды поселений и миграции племен на территории.

3. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири. Охота и рыболовство древнего и средневекового населения Западной Сибири как важнейшие разновидности хозяйственной деятельности. Объекты и способы охоты, орудия охоты и лова. Скотоводство. Приручение и использование лошади и северного оленя. Специфика древнего таежного скотоводства

4. Мировоззрение обских угров. Представления таежных жителей о духах. Единство окружающего мира и человека. Представления о душе. Божества коренных жителей Приобья.

5. Божества коренных жителей Приобья. Возникновение земли, растений, животных и людей. Устройство мира. Шаманство. Традиционные праздники.

Тема 2. Югорское Средневековье.

6. Торговые связи Югры в раннее средневековье. Торгово-обменные связи населения севера Западной Сибири в древности. Становление Волго-Камского торгового пути. Волжская. Болгария и Золотая Орда — главные торговые посредники Югры.

7. Образование угорских княжеств. Типы поселений. Изменение социального статуса городищ. Князья и «лучшие люди».

Организация и функции княжеской власти. Междоусобная борьба ордынских ханов. Образование Тюменского ханства и его гибель.

Тема 3. Угорские княжества в конце XV–XVI вв.

8. Вхождение Югорской земли в сферу влияния Московского государства. Основание первых русских городов раннефеодальное государство ханты и манси.

Основание Тюмени и Тобольска. Политическая ситуация в Сибири в начале 90-х гг. XVI в. Основание Березова и Пелыма и разгром Пелымского и Кондинского княжеств. Основание Сургута. Итоги русских походов 80-90-х гг. XVI в.

Основание Сургута. Итоги русских походов 80-90-х гг. XVI в.

9. Поход Ермака в Сибирь. Основание первых русских городов. Действия казачьих отрядов в вотчине Строгановых.

Начало похода в Сибирь и взятие столицы Кучума. Гибель Ермака. Окончание сибирской экспедиции.

Тема 4. В составе Российской империи XVII - XVIII вв.

10. Северо-Западная Сибирь под властью Русского государства в XVII в. Фискальная политика московского правительства в отношении угорских народов. Складывание системы местного управления. Отношения московских властей с местной родоплеменной знатью.

11. Народы края в XVIII в. Коренное население земли Югорской — ханты, манси, самодийские народы: Численность, территория расселения, межэтнические контакты. Русские жители городов и селений края.

Раздел 2. Традиции и обычаи

12. Основные виды хозяйственной деятельности народа ханты: основные занятия. Хозяйственная деятельность коренных народов. Рыболовство. Новшества в способах рыбной ловли. Связь рыболовства с торгово-предпринимательской деятельностью. Охота коренного и русского старожильческого населения. Торговля.

13. Поселения и жилища. Особенности планировки и застройки кварталов жилыми и общественными зданиями, особенности интерьера этих зданий. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов земли Югорской.

14. Традиционная одежда коренных народов. Элементы одежды. Особенности верхней одежды, обуви.

15. Головные уборы и украшения как необходимый элемент традиционной одежды. Особенности украшений, местный колорит.

16. Традиционные средства передвижения. Лодка как основной способ передвижения. Лыжи сибирские

17. Домашние ремесла. Снасти рыбацкие. Оленеводство.

Раздел 3. Города и реки

18. Города нашего края. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Организация Березовского, Пелымского и Сургутского уездов. История современных городов.

19. Герб Югры. Герб. Флаг. Гербы современных городов.

20. Ханты-Мансийск – столица округа. История столицы.

21. Районы округа. Октябрьский район среди других городов округа

22. Обь и Иртыш – крупные реки Югры.

Раздел 4. Культура Югры

23. Образование. Создание местной светской системы образования в XIX в. Березовское уездное училище и Сургутская казачья школа — важнейшие центры просвещения края. Начальные учебные заведения, находящиеся в ведении Министерства просвещения. Современные вузы.

24. Писатели и поэты. Родоначальники хантыйской литературы и поэзии.

25. Художники Югры. Первые художники Югры.

26. Музеи края, заповедники, парки. Обзор.

Раздел 5. Защита исследовательского проекта

27. Структура исследовательской работы

28. Постановка целей и задач. Оформление

29. Работа над проектом. Поиск информации

30. Работа с источниками
- 31,32. Оформление работ
33. Публичная защита
34. Заключительное занятие

Заключительным этапом работы кружка планируется: провести анкетирование среди учащихся и родителей с целью выявления результативности работы кружка; провести опрос учащихся с целью самооценки их деятельности; подготовить статью-отчёт о проделанной работе для школьного сайта; подготовить фотоотчёт о работе кружка.

Темы для индивидуальных исследований

1. Входила древняя Югра в состав Золотой Орды?
2. Первые обитатели края
3. Ханты, манси, ненцы – коренные жители Югры
4. Кто такой шаман?
5. Священные животные хантов
6. Ермак Тимофеевич
7. Великий Кучум
8. Чум – жилище хантов
9. Чем отличалась одежда хантов?
10. Лыжи, лодки и олени
11. Рыба на всякий вкус
12. Расскажу о городе....
13. Откуда пошли Обь и Иртыш?
14. Символы Югры
15. Меньшиков в Березове
16. Музей Оби в ХМАО
17. Заповедник Югры
18. Гости Югры
19. Знаменитые спортсмены округа
20. К.Л. Панков – советский, мансийский и первый ненецкий художник
21. Г.Д. Лазарев – основоположник хантыйской литературы
22. Нефть и газ – богатство России
23. История Перегребенского ЛПУ МГ
24. Современная Югра

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Компоненты реализации

- комплектование учебных групп;
- планирование работы ;
- системный подход в преподавании материала
- оснащение материально-технической базы;
- составление плана мероприятий;

2. Принципы реализации

Принцип научности. Информация, излагаемая в программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Весь реализуемый материал должен быть интересен для ребенка.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Материал имеет логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог постоянно интересуется впечатлениями детей от прошедшего занятия.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Неотъемлемой частью реализации программы является взаимодействие с родителями школьников. Своевременное информирование родителей об успехах детей. Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, родине, народам населяющих Югру в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Следует донести до родителей, что совместное посещение музеев, выставок, памятных мест занимает важное место в системе дополнительного образования и ориентировано на знакомство и узнавание родного края, в том числе на многообразном материале природы родного края.

Формы подведения итогов реализации программы. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится по завершению программы согласно календарного учебного графика 1 раз в год (май) в форме защиты проектов.

Организационно – педагогические условия реализации ДОП «По страницам Югры»

Календарный учебный график

| Продолжительность обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Срок промежуточной (итоговой аттестации) | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------------------|---------------------|------------------------|--|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 9 месяцев | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 22.05.2024-29.05.2024 | 34 | 68 | 2 раза в неделю / 1 час |

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник (педагог дополнительного образования, учитель), имеющий среднее профессиональное или высшее

образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Материально – техническое обеспечение

Важным условием выполнения программы является достаточный уровень материально – технического обеспечения:

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Экран (на штативе или навесной)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // Дошкольное воспитание.- 2001. — №12. – С. 47-52.
2. В бездонных водах времени: улицы и памятники Ханты-Мансийска. Екатеринбург 2012
3. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
5. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
6. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.

Интернет ресурсы

1. images.yandex.ru- фото о Ханты-Мансийске
2. nashural.ru – Наш Урал
3. <http://www.maam.ru/> - маам.ru -Международный образовательный портал
4. nsportal.ru – образец написания рабочей программы по ФГОС
5. festival.september.ru – Авторская рабочая тетрадь «Мои первые прогулки по Ханты-Мансийску»