

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» города Когалыма

Пункт 2.2. Основной образовательной  
программы среднего общего  
образования, утвержденной приказом  
МАОУ «Средняя школа №6» от 31.08.2024 № 387

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА**

**10,11 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Избранные вопросы синтаксиса» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Целью курса** является

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.
- повышение уровня пунктуационной грамотности учащихся.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач**:

- обобщить, систематизировать знания о словосочетании и предложении как единицах синтаксиса на более высоком уровне;
- развивать интонационно выразительную речь;
- активизировать все виды деятельности, связанные с совершенствованием устной и письменной речи;
- провести стилистический эксперимент (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- научиться употреблять те или иные синтаксические структуры не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;
- развивать логическое и абстрактное мышление.

### **Общая характеристика программы элективного курса**

Русский язык служит средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей.

Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Все занятия строятся на основе анализа типичных ошибок, возникающих при построении словосочетаний, предложений и текстов.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МАОУ «Средняя школа № 6». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель за 2 года обучения), что соответствует учебному плану школы.

### **Результаты освоения программы элективного курса**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование целостного мировоззрения; осознанного уважительного отношения к другому человеку, к истории, традициям, ценностям народа России;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 3) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- 1) формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию;
- 2) овладение навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- 3) овладение способностью работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) проектирование маршрута преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 5) осознание самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;
- 6) определение нового уровня отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 7) умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности;
- 8) умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- 9) умение применять методы информационного поиска; умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;
- 10) формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и умений определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные**

- 1) формирование умений перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- 3) умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 4) умение давать определения понятиям;
- 5) умение анализировать ход и способ действий;
- 6) умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 7) поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, умение адекватно передавать свои мысли; составлять текст-рассуждение;

8) классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;

### **Коммуникативные**

1) умение учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности;

2) умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) умение определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

5) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

6) умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты**

-выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, уметь конструировать словосочетания по типам подчинительной связи;

-выделять основы разных по количеству предикатов предложений;

-составлять простые и сложные предложения изученных видов;

-опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

-владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

-устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

-самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило;

- различать простые и сложные предложения;

- отличать ССП, СПП и БСП, находить их в тексте;

- называть признаки СПП с разными придаточным;

- представлять структуру СПП с разными придаточным в синтаксической схеме

- применить свои знания для опознавания СПП с разными придаточным, конструирования предложений разных типов и уместного использования их в своей речи;

-находить сложноподчиненные предложения с разными видами подчинения;

-находить сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи;

-уметь конструировать сложные синтаксические конструкции;

- уметь анализировать типичные ошибки, возникающие при конструировании сложных предложений.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Для оценки предметных результатов используется рейтинговая система. При освоении программы курса на 80-100% обучающемуся выставляется зачет.

#### **Критерии оценивания курса**

- устный ответ- 1 балл;
- контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа и т.д.– 2 балла;
- защита проекта – 4 балла.

Максимальное количество баллов-100.

Для получения зачета в 10 классе нужно получить от 40 до 100 баллов;

Для получения зачета в 11 классе нужно получить от 40 до 100 баллов;

Для оценки метапредметных результатов используется мониторинг уровня сформированности УУД.

Инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

#### **Виды деятельности**

Реализация программы курса осуществляется через различные виды деятельности: исследовательскую, проектную, познавательную, проблемно-ценностное общение.

#### **Содержание курса**

##### **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация. (2 часа)**

**Теория.** Повторение синтаксиса простого и сложного предложения.

**Практика.** Анализ сложных синтаксических конструкций.

##### **Раздел 2. Повторение видов подчинительной связи в словосочетаниях. (3 часа)**

**Теория.** Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

**Практика.** Работа с текстом: нахождение словосочетаний разных типов подчинительной связи, преобразование словосочетаний из одного типа подчинительной связи в другой.

##### **Раздел 3. Типы простых предложений. (4 часа)**

**Теория.** Типы простого предложения по составу грамматической основы. Предложения полные и неполные.

**Практика.** Работа с текстом: определение типов простых предложений.

##### **Раздел 4. Обособление второстепенных членов предложения (8 часов)**

**Теория.** Обособленные дополнения, определения, обстоятельства. Обособление определений, выраженных причастным оборотом и несогласованными приложениями. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. Грамматические ошибки, возникающие при неправильном употреблении обособленных членов предложения.

**Практика.:** Синтаксический разбор предложений. Анализ грамматических ошибок, типизация ошибок.

##### **Раздел 5. Однородные члены предложения (4 часа)**

**Теория.** Повторение однородности. Грамматические ошибки, возникающие при неправильном употреблении однородности. Союзы при однородности. Типизация ошибок.

**Практика.** Работа с текстом: нахождение предложений с однородными членами и предложения с однородными и неоднородными определениями. Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями. Типизация ошибок, возникающих при однородности. Отработка заданий КИМ по теме.

## **Раздел 6. Повторение вводности. Вводные слова, вводные конструкции. (2 часа)**

**Теория:** Анализ грамматических и пунктуационных ошибок, возникающих при вводности.

**Практика:** Анализ заданий КИМ по вводности.

## **Раздел 7. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (5 часов)**

**Теория.** Повторение Основные виды сложных предложений. Отличие союзных и бессоюзных сложных предложений. Виды союзных предложений.

**Практика.** Работа с текстом: нахождение предложений простых и сложных, союзных и бессоюзных. Работа с материалами КИМ по теме. Написание сочинения-рассуждения, анализ и коррекция ошибок, возникающих при построении сложного предложения.

## **Раздел 8 . Сложносочиненное предложение (6 часов)**

**Теория.** Повторение сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Практика.** Отработка заданий КИМ. Работа с текстом: нахождение сложносочиненных предложений с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом.

## **Раздел 9. Сложноподчиненное предложение (6 часов)**

**Теория.** Стрoение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи в сложноподчиненном предложении.

**Практика.** Отработка заданий КИМ. Работа с текстом: нахождение сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами, знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с общим придаточным предложением.

## **Раздел 10. Сложные предложения с несколькими придаточными (6 часов)**

**Теория.** Основные виды сложных предложений с разными видами связи. Последовательное, однородное и параллельное подчинение.

**Практика.** Работа с текстом: нахождение предложений с разными видами подчинения: последовательным, однородным, параллельным. Отработка типичных ошибок, возникающих при конструировании сложного предложения с несколькими придаточными. Работа с материалами КИМ.

## **Раздел 11. Бессоюзные сложные предложения (6 часов)**

**Теория.** БСП со значением перечисления. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия. Знаки препинания в БСП.

**Практика.** Работа с материалами КИМ. Анализ пунктуационных ошибок, возникающих при конструировании БСП. Работа с текстом: нахождение бессоюзных сложных предложений с разными значениями.

## **Раздел 12. Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)**

**Теория:** Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Практика:** Работа с текстом: анализ предложений с разными видами сочинительной и подчинительной связи.

## **Раздел 13. Сложные синтаксические конструкции. Текст. (10 часов)**

**Теория:** Особенности построения текстов разных типов.

**Практика:** Работа с текстом: анализ сложных синтаксических конструкций в тексте. Средства связи: лексические, морфологические, синтаксические. Итоговая работа по материалам КИМ.



## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения		Теория	Практика	Планируемые результаты	
		План	Факт			УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
<b>Раздел 1. Синтаксис и пунктуация(2)</b>							
1	Повторение синтаксиса простого и сложного предложения.			1	-	<p><b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий при работе с простыми и сложными предложениями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Формирование целостного мировоззрения; осознанного уважительного отношения к другому человеку, к истории, традициям, ценностям народа России
2	Анализ сложных синтаксических конструкций			-	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение применять методы информационного поиска</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, умение адекватно передавать свои мысли; составлять текст-рассуждение</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
<b>Раздел 2. Повторение видов подчинительной связи в словосочетаниях. (3 часа)</b>							
3	Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.			1	-	<p><b>Регулятивные:</b> умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

						<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	
4,5	Работа с текстом: нахождение словосочетаний разных типов подчинительной связи, преобразование словосочетаний из одного типа подчинительной связи в другой.			-	2	<b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 3. Типы простых предложений. (4 часа)</b>							
6,7	Типы простого предложения по составу грамматической основы. Предложения полные и неполные.			2	-	<b>Регулятивные:</b> умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицы, схемы), использовать различные по наличию всех необходимых членов предложения <b>Коммуникативные:</b> умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
8,9	Работа с текстом: определение типов простых предложений.			-	2	<b>Регулятивные:</b> умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснение языковых явлений, процессов, выявляемых в ходе анализа простых предложений <b>Коммуникативные:</b> умение использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 4. Обособление второстепенных членов предложения (8 часов)</b>							
10-12	Обособленные дополнения, определения, обстоятельства.			3	-	<b>Регулятивные:</b> умение осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, используемые при включении второстепенных членов предложений, распространение и обособление членов предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

						<b>Коммуникативные:</b> умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем	
13, 14	Обособление определений, выраженных причастным оборотом и несогласованными приложениями.			2	-	<b>Регулятивные:</b> умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.			1	-	<b>Регулятивные:</b> умение определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств <b>Коммуникативные:</b> умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
16	Грамматические ошибки, возникающие при неправильном употреблении обособленных членов предложения.				1	<b>Регулятивные:</b> умение определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> умение объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования обособления <b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества с учителем	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
17	Синтаксический разбор предложений. Анализ грамматических ошибок, типизация ошибок.				1	<b>Регулятивные:</b> осознание самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						<b>Коммуникативные:</b> умение формировать навыки учебного сотрудничества с учителем	
<b>Раздел 5. Однородные члены предложения (4 часа)</b>							
18	Повторение однородности. Грамматические ошибки, возникающие при неправильном употреблении однородности. Союзы при однородности. Типизация ошибок.			1	-	<p><b>Регулятивные:</b> умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану
19	Работа с текстом: нахождение предложений с однородными и неоднородными членами.				1	<p><b>Регулятивные:</b> осознание самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
20	Конструирование предложений с однородными и неоднородными определениями.				1	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

21	Типизация ошибок, возникающих при однородности. Отработка заданий КИМ по теме.			1		<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> умение классифицировать объекты; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
<b>Раздел 6. Повторение вводности. Вводные слова, вводные конструкции. (2 часа)</b>							
22	Анализ грамматических и пунктуационных ошибок, возникающих при вводности.			1	-	<p><b>Регулятивные:</b> умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества с учителем</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
23	Анализ заданий КИМ по вводности.			-	1	<p><b>Регулятивные:</b> умение проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, формировать умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять таблицы, план, схемы)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 7. Сложное предложение. Союзные сложные предложения (5 часов)</b>							
24	Повторение. Основные виды сложных предложений. Отличие союзных и бессоюзных сложных предложений. Виды союзных предложений.			1	-	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

						согласованными и несогласованными определениями <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества с учителем		
25, 26	Работа с текстом: нахождение предложений простых и сложных, союзных и бессоюзных. Работа с материалами КИМ по теме.				2	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры предложений с согласованными и несогласованными определениями <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
27, 28	Написание сочинения-рассуждения, анализ и коррекция ошибок, возникающих при построении сложного предложения.			-	2	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры предложений с согласованными и несогласованными определениями <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
<b>Раздел 8. Сложносочиненное предложение (6 часов)</b>								
29	Повторение сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений.				1	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
30, 31	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Отработка заданий КИМ.				1	1	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое

						<p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
32-34	Работа с текстом: нахождение сложносочиненных предложений с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом.			1	2	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 9. Сложноподчиненное предложение (6 часов)</b>							
35, 36	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Средства связи в сложноподчиненном предложении.			2	-	<p><b>Регулятивные:</b> применение методов информационного поиска</p> <p><b>Познавательные:</b> умение анализировать, сравнивать и обобщать знания о СПП</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять общую цель и пути ее достижения</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
37, 38	Отработка заданий КИМ.				2	<p><b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
39, 40	Работа с текстом: нахождение сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами, знаки препинания в сложноподчиненных			1	1	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации, сравнивать предложения с разными видами придаточных</p>	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

	предложениях с общим придаточным предложением.					<b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог	
<b>Раздел 10. Сложные предложения с несколькими придаточными (6 часов)</b>							
41	Основные виды сложных предложений с разными видами связи. Последовательное, однородное и параллельное подчинение.			1	-	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
42-44	Работа с текстом: нахождение предложений с разными видами подчинения: последовательным, однородным, параллельным.			1	2	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана, решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
45, 46	Отработка типичных ошибок, возникающих при конструировании сложного предложения с несколькими придаточными. Работа с материалами КИМ.			-	2	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана, решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 11. Бессоюзные сложные предложения (6 часов)</b>							
47-49	БСП со значением перечисления. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. БСП со значением противопоставления, времени			3	-	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план решения учебной проблемы <b>Познавательные:</b> умение производить сравнение, определяя сходство и различие союзных и бессоюзных предложений <b>Коммуникативные:</b> умение учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	или условия и следствия. Знаки препинания в БСП. Работа с материалами КИМ. Анализ пунктуационных ошибок, возникающих при конструировании БСП. Работа с текстом: нахождение бессоюзных сложных предложений с разными значениями.						
50-52	Анализ пунктуационных ошибок, возникающих при конструировании БСП. Работа с текстом: нахождение бессоюзных сложных предложений с разными значениями.			1	2	<b>Регулятивные:</b> овладевать навыками составления плана решения учебной проблемы в сотрудничестве с учителем, с классом находить несколько вариантов решения учебной задачи <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <b>Коммуникативные:</b> учитывать позицию собеседника, уважительно относиться к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и одноклассниками	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Раздел 12. Сложные предложения с разными видами связи (6 часов)</b>							
53, 54	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.			2	-	<b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; планировать деятельность на уроке, соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы <b>Познавательные:</b> анализировать, классифицировать, обобщать <b>Коммуникативные:</b> владеть связной монологической речью; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения содержания и использованных языковых средств; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Определять границы знания – незнания
55, 56	Работа с текстом: анализ предложений с разными видами сочинительной и подчинительной связи.			-	2	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией и действовать по плану; <b>Познавательные:</b> анализировать объекты; классифицировать по заданным критериям; использовать схемы для решения учебной задачи; выдвигать гипотезы <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, в паре; формулировать своё мнение, строить монологическое высказывание, критически осмысливать высказывание других, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение

57, 58	Комплексный анализ текста			-	2	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией и действовать по плану;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты; классифицировать по заданным критериям; использовать схемы для решения учебной задачи; выдвигать гипотезы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, в паре; формулировать своё мнение, строить монологическое высказывание, критически осмысливать высказывание других, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p>	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение
<b>Раздел 13. Сложные синтаксические конструкции. Текст. 106 часов</b>							
59, 60	Особенности построения текстов разных типов. Работа с текстом: анализ сложных синтаксических конструкций в тексте. Средства связи: лексические, морфологические, синтаксические.			2	-	<p><b>Регулятивные:</b> высказывать предположения на основе наблюдений; планировать деятельность на уроке, соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, классифицировать, обобщать</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть связной монологической речью; сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения содержания и использованных языковых средств; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	Определять границы знания – незнания
61-64	Работа с текстом: анализ сложных синтаксических конструкций в тексте. Средства связи: лексические, морфологические, синтаксические.			-	4	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией и действовать по плану;</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты; классифицировать по заданным критериям; использовать схемы для решения учебной задачи; выдвигать гипотезы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, в паре; формулировать своё мнение, строить монологическое высказывание, критически осмысливать высказывание других, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p>	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение
65-68	Итоговая работа по материалам КИМ				4		Определять границы знания – незнания
<b>Всего:</b>				29	39		